



## 1º CICLO | MÓDULO A O QUE FAZ A UE PARA PROTEGER A NATUREZA?

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- I Saber científico, técnico e tecnológico

### EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO  
Educação Ambiental; Desenvolvimento Sustentável
- 3º GRUPO  
Bem-estar animal; Empreendedorismo; Voluntariado

## AULA A1 45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS,  
CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

**Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolver atitudes responsáveis face à Natureza**

### AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45'

#### RECURSOS



#### Segredos a revelar sobre o ambiente

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/575157c3-bc99-497f-95f6-85f92ce2facd>



#### Tom e Lila Notas Didáticas - pag. 2

[https://ec.europa.eu/environment/pubs/children/pdf/tom\\_lila/teaching\\_notes\\_pt.pdf](https://ec.europa.eu/environment/pubs/children/pdf/tom_lila/teaching_notes_pt.pdf)



#### Capítulo AMBIENTE Proteger + a Natureza

[https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE\\_Living\\_together.html#ENVIRONMENT](https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Living_together.html#ENVIRONMENT)

#### PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Analisa o livro Segredos a revelar sobre o ambiente e Tom e Lila: Notas Didáticas
- ▶ Lê o capítulo “Proteger + a Natureza”
- ▶ Lê/acompanha a leitura e coloca questões

#### ALUNO/ALUNA



Lê/está atento à leitura da história e responde às questões:

- ▶ Qual/ quais o/s motivos que levam a Lila a ter medo?

Resposta: a Lila acha que a névoa de fumo cinzento que paira sobre a cidade vem das fábricas que produzem coisas demais e do facto das pessoas produzirem demasiado e muitas coisas serem inúteis. A Lila tem a impressão que a cidade vai sufocar em breve. A água cheira mal e não sente o perfume das flores.

▶ **Quais são os 3 segredos/problemas ambientais que o senhor da lixeira contou ao Toninho e à Lila?**

Resposta: 1. “Se ninguém prestar atenção ao que deita no lixo, a água, o ar e a terra ficarão de tal maneira sujos que não poderemos viver!”; 2. Muitos produtos que os humanos usam provocam buracos no manto de gás que protege o planeta Terra contra os raios perigosos que o Sol envia; 3. A Terra está a aquecer muito por causa da poluição que os seres humanos enviam para a atmosfera, formando uma “espécie de estufa” (efeito de estufa) que está a fazer derreter os glaciares, o que pode provocar a subida dos mares e dos rios e fazer desaparecer países inteiros.

▶ **O que sugerem o senhor da lixeira e o Toninho para evitar esses problemas?**

Resposta: não deitar tudo fora de qualquer maneira, mudar os nossos hábitos, procurar curar a ferida do manto de gás à volta da Terra, não poluir e criar novas formas de produzir o que precisamos.



*A União Europeia luta contra a poluição e as alterações climáticas. Temos de mudar alguns dos nossos comportamentos para vivermos agradavelmente em sociedade; é importante cuidarmos do nosso ambiente, da água, do ar, da vegetação e dos animais.*

**Faz o exercício “o que porias em cada um destes caixotes” do Capítulo “AMBIENTE Proteger + a Natureza”.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## 1º CICLO | MÓDULO A O QUE FAZ A UE PARA PROTEGER A NATUREZA?

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- I Saber científico, técnico e tecnológico

### EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO  
Educação Ambiental; Desenvolvimento Sustentável
- 3º GRUPO  
Bem-estar animal; Empreendedorismo; Voluntariado

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS,  
CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

**Reconhecer** de que forma a atividade humana interfere no oceano  
(poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.)

**Reconhecer** a importância dos ecossistemas marinhos e da respetiva  
Biodiversidade

**Reconhecer** que existem espécies marítimas ameaçadas

## AULA A2 45'

### AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45'

#### RECURSOS



“A ilha Azul” – Livro de Histórias Tom e Lila - pag. 1–15

[https://ec.europa.eu/environment/pubs/children/pdf/blue\\_island/pt.pdf](https://ec.europa.eu/environment/pubs/children/pdf/blue_island/pt.pdf)



Tom e Lila Notas Didáticas - pag. 7

[https://ec.europa.eu/environment/pubs/children/pdf/tom\\_lila/teaching\\_notes\\_pt.pdf](https://ec.europa.eu/environment/pubs/children/pdf/tom_lila/teaching_notes_pt.pdf)

#### PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Analisa o livro *A Ilha Azul e Tom e Lila: Notas Didáticas*
- ▶ Apresenta a capa da História e coloca questões
- ▶ Acompanha ou lê a história até à página 15 e coloca questões
- ▶ Desafia e orienta a turma para construírem uma banda desenhada
- ▶ Explora a iniciativa europeia *Escola Azul* e analisa a possibilidade de inscrever a sua Escola

<https://webgate.ec.europa.eu/maritimeforum/en/frontpage/1485>

<https://escolaazul.pt/>

#### ALUNO/ALUNA



Observa a capa da história e responde às questões:



Comissão  
Europeia



Centro de Informação  
Europeia Jacques Delors  
DGLH/Ministério dos Negócios Estrangeiros

agência nacional  
**erasmus**  
educação e formação

- ▶ **Consegues identificar os animais marinhos da capa?**

Resposta: peixes, tartaruga, cavalo-marinho e corais.

- ▶ **Que outros animais marinhos conheces?**

Resposta aberta.



**Está atento à leitura da história e responde às questões:**

- ▶ **O Léonard e o guarda costeiro estavam muito zangados com os ladrões de corais. Porquê?**

Resposta: porque destroem a Natureza, pescam animais em vias de extinção e não respeitam as leis da pesca.

- ▶ **Que impacto poderiam os ladrões de corais provocar no ambiente submarino?**

Resposta: contribuir para o aumento de espécies em extinção como, por exemplo, as tartarugas.

- ▶ **Por que motivo os pescadores furtivos estão a roubar corais?**

Resposta: porque são valiosos e servem para fabricar belas jóias e vender.

- ▶ **Dá exemplos de outros perigos a que estão sujeitos os mares e oceanos e as suas espécies?**

Resposta: por exemplo, a poluição, principalmente, pela utilização de plásticos pelos humanos e outros lixos e os derrames de petróleo dos navios.



*A União Europeia proibiu a utilização de plástico para palhinhas e cotonetes para que estes plásticos deixem de ir parar ao mar. Imagina que fazes parte da equipa da União Europeia e tens a missão de ajudar a combater o lixo que chega às praias e aos oceanos colocando em risco a vida dos animais marinhos.*

**Cria uma banda desenhada sobre o tema, apresentando o que tu e a tua turma podiam fazer.**

---

---

---

---

---



## O QUE FAZ A UE PARA TORNAR A PRODUÇÃO E O CONSUMO MAIS SUSTENTÁVEIS?

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- I Saber científico, técnico e tecnológico

### EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO  
Educação Ambiental; Desenvolvimento Sustentável
- 2º GRUPO  
Literacia Financeira; Educação para o Consumo
- 3º GRUPO  
Empreendedorismo; Voluntariado

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS,  
CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

**Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R” – Reduzir, Reutilizar, Reciclar**

**Reconhecer práticas de consumo responsável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos**

## AULA B1 45'

### AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45'

#### RECURSOS



**O Benny é um campeão – Livro de Histórias Tom e Lila**

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/ff8ca964-5f8b-4d47-9fc7-886adc284ae8>



**Tom e Lila Notas Didáticas**

[https://ec.europa.eu/environment/pubs/children/pdf/tom\\_lila/teaching\\_notes\\_pt.pdf](https://ec.europa.eu/environment/pubs/children/pdf/tom_lila/teaching_notes_pt.pdf)

#### PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Acompanha ou assume a leitura da história
- ▶ Coloca questões ao longo da leitura e no fim
- ▶ Desafia a turma para uma campanha de sensibilização para o tema
- ▶ Recorre às notas didáticas para realizar outras atividades sobre o tema

#### ALUNO/ALUNA



Lê/está atento à leitura da história e responde às questões:

- ▶ Qual o convite que o Tom recebeu do seu primo Benny?

Resposta: o Benny convidou o Tom para o acompanhar à loja da menina Pipette para comprar uma bicicleta nova.

▶ **O que fez a Lila depois de falar com o Raul Pipette?**

Resposta: levou todos os seus amigos até às bicicletas perdidas, que estavam velhas ou estragadas.

▶ **O que achou o Pai do Benny sobre a proposta do Tom de reparar as bicicletas que encontraram?**

Resposta: achou que eram velhas, e que por isso não valiam nada. Considera que o importante é consumir para que a vendedora de bicicletas não fique desempregada.

▶ **O Tom concorda com a opinião do pai do Benny? Qual a opinião dele?**

Resposta: não, o Tom não concorda com o pai do Benny. Defende que o melhor é levar as bicicletas e pedir a opinião à vendedora, pois talvez as bicicletas estejam, ainda, em muito bom estado.



*Sabias que a União Europeia toma medidas importantes para nos ajudar a cuidar melhor do Planeta? A UE promove a prática dos três “R”, defendendo que é sempre melhor:*

*1º reduzir os nossos consumos, ou seja, comprar menos coisas;*

*2º reutilizar os objetos e materiais, evitando comprar novos;*

*3º e se não conseguirmos reutilizar esses objetos devemos sempre tentar reciclá-los e pensar sempre muito bem antes de comprar novos.*

▶ **Quem na história não sabe o que fazer a um objeto quando já não precisamos dele?**

Resposta: o Tom e o Benny mas também a velhinha de Merlin-Ville diz não saber o que fazer aos objetos quando deixamos de os utilizar.

▶ **Quem ficou muito contente com todas as bicicletas que os amigos conseguiram juntar e porquê?**

Resposta: o Raul Pipette, porque vai poder reutilizar todas as bicicletas e dar-lhes uma vida nova, algo que ele fazia muito quando era novo e que agora lhe vai devolver a alegria de viver.

▶ **O que aprenderam os amigos com esta aventura, em particular o Benny?**

Resposta: aprenderam que comprar coisas novas tem consequências para os recursos do planeta Terra. Por isso, o melhor é sempre reciclar e reutilizar os objetos que temos para, assim, gerir melhor os disponíveis. Não precisamos ter coisas novas para que funcionem, o mais importante é conservar bem o que temos, tal como fazia o Raul Pipette quando era o ciclista mais rápido de Merlin-Ville, mesmo não tendo a bicicleta mais moderna.

**ALUNO/ALUNA**

Em grupos de   ou   



**Partilha o conselho da União Europeia sobre a importância de reduzir, reutilizar e reciclar, escolhendo um objeto a que gostariam de dar uma nova vida. Cria um cartaz com um desenho/fotografia para chamar à atenção da comunidade com ideias criativas de como dar uma nova vida a esse objeto. Partilha/publica o teu cartaz na escola e/ou junto de um Centro Europe Direct mais próximo da tua região.**



## O QUE FAZ A UE PARA MELHORAR A UTILIZAÇÃO DA ENERGIA?

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- I Saber científico, técnico e tecnológico

### EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO  
Educação Ambiental; Desenvolvimento Sustentável
- 2º GRUPO  
Literacia Financeira; Educação para o Consumo
- 3º GRUPO  
Empreendedorismo; Voluntariado

## AULA C1 45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS,  
CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

**Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção**  
**Distinguir fontes de energia renováveis de fontes de energia não renováveis**

### AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45'

#### RECURSOS



**Tanto calor não é normal – Livro de Histórias Tom e Lila - Pag.1 – 15**  
<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/8aa9aea6-cf92-4edf-8b9e-bbed975765d0>



**Tom e Lila Notas Didáticas**  
[https://ec.europa.eu/environment/pubs/children/pdf/tom\\_lila/teaching\\_notes\\_pt.pdf](https://ec.europa.eu/environment/pubs/children/pdf/tom_lila/teaching_notes_pt.pdf)

#### PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Recorda a história (caso tenha já sido apresentada anteriormente) e lança questões
- ▶ Direciona para as questões dos gases com efeito de estufa e das energias renováveis
- ▶ Desafia a turma para realizar uma pequena entrevista aos pais/encarregados de educação

#### ALUNO/ALUNA



Recorda a história ou está atento à leitura.  
Responde às questões:

- ▶ A história tem como acontecimento principal um incêndio. Porque são cada vez mais frequentes os incêndios?  
Resposta: os incêndios florestais são cada vez mais frequentes porque a Terra está a aquecer demasiado.

▶ **Porque está a Terra a aquecer demasiado?**

Resposta: a Terra está a aquecer demasiado porque os humanos estão a produzir demasiados gases com efeitos de estufa.

▶ **Que exemplos deu o Comandante dos Bombeiros como gases que provocam o efeito de estufa e pelos quais os seres humanos são responsáveis?**

Resposta: o Comandante deu como exemplo o fumo e os gases libertados pelos carros, aviões e fábricas.

▶ **Quais os conselhos que o Comandante deu ao Tomás para ajudar a reduzir os gases com efeito de estufa para que a Terra não aqueça tanto?**

Resposta: o Comandante disse ao Tomás para:

1. Pedir aos seus pais para andarem menos de carro e deslocarem-se mais vezes a pé, de bicicleta ou de transportes públicos;
2. Verificar sempre se as janelas estão bem fechadas quando o aquecimento em casa está ligado, para que não seja preciso aquecer ainda mais os espaços, poupando, assim, energia;
3. Verificar sempre se desliga as luzes quando não são precisas;
4. Pedir aos pais para comprarem eletricidade produzida pelo vento ou pelo sol (energia renovável) por ser uma energia que nunca se esgota e que não produz gases com efeito de estufa.



*Sabias que também a União Europeia está preocupada com a quantidade de gases que os cidadãos europeus produzem e que geram o efeito de estufa? Por isso a União Europeia defende que, a energia que utilizamos, por exemplo, para termos luz ou aquecimento em casa, deve vir de fontes de energias renováveis e apoia projetos que promovam este tipo de energias.*

▶ **Quais são as duas fontes de energia que o Comandante disse que eram consideradas fontes de energia renovável?**

Resposta: o sol, porque vai sempre brilhar e, o vento porque também vai continuar a soprar e, por isso, são ambas fontes de energia que nunca se esgotam, logo podem ser utilizadas para gerar “energia renovável”.



Escreve no caderno as seguintes questões para perguntares ao teu encarregado de educação:

- Quantas vezes vais de carro para sítios onde podias ir a pé ou de bicicleta?
- Podíamos andar mais vezes a pé ou de bicicleta para nos deslocarmos?
- Desligas sempre as luzes quando elas não são precisas?
- As lâmpadas que utilizamos em casa são as mais eficientes?
- Sabes de onde vem a energia que usamos em casa?
- Usamos algum tipo de energia que é produzida pelo sol ou pelo vento?
- Podemos ajudar a diminuir os gases com efeito de estufa com algumas mudanças na nossa casa e nossa rotina?

*Numa próxima aula partilha as respostas às perguntas anteriores com a tua turma*