



3º CICLO | MÓDULO A

O QUE FAZ A UE PARA PROTEGER A NATUREZA?

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- I Saber científico, técnico e tecnológico

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Educação Ambiental; Desenvolvimento Sustentável
- 3º GRUPO
Bem-estar animal; Empreendedorismo; Voluntariado

AULAS A1 e A2 90'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

- Analisar criticamente exemplos de impactos da ação humana que condicionem as cadeias alimentares, discutindo medidas de minimização dos mesmos nos ecossistemas*
- Compreender a função da Biodiversidade e a importância da sua preservação*

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45'

RECURSOS

-  **O nosso Planeta, o nosso Futuro - CAUSAS**
https://ec.europa.eu/clima/sites/youth/node_pt

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Apresenta a página web *O nosso Planeta, o nosso Futuro* em particular o separador “causas” e coloca questões

ALUNO/ALUNA

Em grupos de  ou 

-  Explora o separador “causas” da Página web *O nosso Planeta, o nosso Futuro*.
-  Atenta ao vídeo que é apresentado na página.
-  Após explorar com atenção a restante página participa no debate de reflexão respondendo às questões:

- ▶ Quem é/são o/s principal/ais responsáveis pelo aquecimento tão acelerado da Terra?
Resposta: nós, seres humanos, essencialmente devidos aos gases com efeito de estufa que libertamos para a atmosfera através das nossas atividades.

- ▶ Nos últimos 30 anos, a UE diminuiu ou aumentou as suas emissões de gases com efeito de estufa?

Resposta: conseguiu diminuir pelo menos 23% (até 2018).

- ▶ De que forma estão os seres humanos a desequilibrar o ciclo de carbono?

Resposta: através das atividades que desenvolvemos e que libertam CO₂ a uma velocidade muito maior do que aquela que o planeta consegue naturalmente remover, bem como através da desflorestação de grandes florestas tropicais que são reservatórios naturais de carbono e que contribuem para este equilíbrio.

- ▶ O que aconteceria se não existisse o efeito de estufa?

Resposta: nenhum ser vivo que existe atualmente conseguiria sobreviver, porque a Terra estaria a uma temperatura média de -18 C.

- ▶ O que é o “Copernicus” e qual uma das suas principais vantagens?

Resposta: É o programa de satélites da União Europeia para observar a Terra, que através das suas 6 famílias de satélites, as “Sentinelas”, consegue transmitir imagens de alta definição da terra e do mar. Uma das suas vantagens, é que estas imagens podem ser utilizadas por qualquer pessoa gratuitamente para várias funcionalidades.

AÇÃO ESTRATÉGICA 2 25'

RECURSOS



O nosso Planeta, o nosso Futuro - IMPACTOS

https://ec.europa.eu/clima/sites/youth/node_pt

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Apresenta a página web “O nosso Planeta, o nosso Futuro” em particular o separador “impactos” e coloca questões

ALUNO/ALUNA

Em grupos de  ou 



Explora o separador “Impactos” da Página web *O nosso Planeta, o nosso Futuro*.



Participa no debate de reflexão respondendo às questões:

- ▶ Quais os impactos para a biodiversidade do nosso planeta que encontraram?

Resposta:

- a subida do nível do mar ameaça os ecossistemas costeiros, colocando em perigo as espécies que vivem ou dependem dessas zonas, como peixes, e os próprios seres humanos, que podem ver as suas casas destruídas, ter falta de água potável e não poderem cultivar.

- o aumento da temperatura da água afeta gravemente as cadeias alimentares dos animais, tanto marinhos como terrestres, que têm de alterar as suas rotas de migração.



Centro de Informação
Europeia Jacques Delors
Unidade Europeia dos Negócios Culturais



Existem espécies que correm sérios riscos de sobrevivência havendo já algumas em vias de extinção.

- Os seres humanos também são afetados, como, por exemplo, através do aumento do risco de doenças graves, como as que são transportadas pelos mosquitos.
- Está também em risco o abastecimento global de alimentos, dada a qualidade e a quantidade de água necessária para o cultivo e para a rega das plantas. A falta de água afeta os seres humanos que dependem das plantas e dos animais para se alimentarem.

► **Quantos desastres naturais aconteceram no mundo entre 1900 e 2015?**

Resposta: 30 000.

► **O que está a União Europeia a fazer para combater as causas e adaptar-se às alterações climáticas?**

Resposta: está a mobilizar governos de todo o mundo, empresas e pessoas para juntos tomarem medidas para reduzir a nossa pegada ambiental e controlar as alterações climáticas.

AÇÃO ESTRATÉGICA 3 20'

RECURSOS



Ding Dong – Tema 3 – Conservação da Natureza - pag. 25 a 30

https://dingdong-challenge.campaign.europa.eu/sites/default/files/edu-toolkit/Teachers_Toolkit_Ding-Dong_PT_revisto.pdf

PROFESSOR/PROFESSORA

- Apresenta os diapositivos 25 a 30 do PPT *Ding Dong – Tema 3 – Conservação da Natureza* e questiona a turma sobre a informação apresentada
- Regista qual o desafio que a turma quer aceitar ou que projeto quer desenvolver

ALUNO/ALUNA

Em grupos de



ou



Está atento aos diapositivos apresentados.
Responde à seguinte questão:

- Dos vários desafios apresentados pelo *Ding Dong*, e também considerando o exemplo de projeto deste tema, qual o desafio que gostariam de aceitar? Ou que outro projeto inspirado neste gostariam de desenvolver para ajudar a União Europeia a proteger a Natureza, em especial na vossa região?



Define em turma que tipo de projeto gostariam de desenvolver e dá início à preparação do mesmo.



Comissão Europeia



Centro de Informação Europeia Jacques Delors
Unidade Europeia dos Negócios Estrangeiros

agência nacional
erasmus
educação e formação



O QUE FAZ A UE PARA TORNAR A PRODUÇÃO E O CONSUMO MAIS SUSTENTÁVEIS?

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- I Saber científico, técnico e tecnológico

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Educação Ambiental; Desenvolvimento Sustentável
- 2º GRUPO
Literacia Financeira; Educação para o Consumo
- 3º GRUPO
Empreendedorismo; Voluntariado

AULAS B1 e B2 90'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Conhecer formas de valorização dos resíduos

Privilegiar práticas de consumo responsável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45'

RECURSOS



Ding Dong – Tema 2 – Produção/Consumo - pag. 8

https://dingdong-challenge.campaign.europa.eu/sites/default/files/edu-toolkit/Teachers_Toolkit_Ding-Dong_PT_revisto.pdf

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Apresenta o slide 19 do *Ding Dong* no âmbito do *Tema 2 Produção e Consumo* e lança um debate
- ▶ Apresenta o slide 20 do *Ding Dong* no âmbito do *Tema 2 Produção e Consumo* e orienta a discussão
- ▶ Apresenta o slide 21 ao 24 do *Ding Dong* no âmbito do *Tema 2 Produção e Consumo*

ALUNO/ALUNA



Atenta ao slide 19 do *Ding Dong* no âmbito do *Tema 2 Produção e Consumo* e participa ativamente no debate com base nas seguintes questões:

- ▶ Já tinhas constatado os problemas identificados pela União Europeia?
- ▶ No teu dia-a-dia que situações consideras estarem na base destes problemas?



Cria uma lista em cartolina com as respostas à última questão. Dá o nome a essa cartolina de “Problemas”



Participa ativamente na discussão com base na seguinte questão:

- A União Europeia pretende que o continente europeu consiga alcançar até 2050 zero emissões líquidas de gases com efeito de estufa, reduzir os resíduos e preservar os ecossistemas. Para isso, e com base nos compromissos apresentados, sabemos que temos de viver, consumir e produzir de forma diferente. O que já estás a fazer hoje ou podes vir a fazer para contribuir para alcançarmos esta meta?



Cria uma nova lista em cartolina com as respostas à última questão. Dá o nome a essa cartolina de “Medidas”.



Atenta à apresentação dos restantes slides e recolhe ideias para um futuro projeto para tornar a produção e consumo mais sustentáveis e, assim, contribuir para que a União Europeia atinja o objetivo proposto.

AÇÃO ESTRATÉGICA 2 **45'**

RECURSOS



Our planet, Our future – Soluções – Clima e Resíduos

https://ec.europa.eu/clima/sites/youth/solutions/solutions-waste_pt

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Apresenta o recurso desenvolvido pela Comissão Europeia e apoia a sua exploração

ALUNO/ALUNA



Explora o recurso apresentado:

- Cria uma lista em cartolina de resíduos/materiais que consideras necessários reutilizar e/ou reciclar pela comunidade escolar. Dá o nome a essa cartolina de “Como podes ajudar”
- Planeia com a turma a realização de uma campanha de recolha de um desses resíduos/materiais na Escola
- Em paralelo cria uma exposição na tua escola com as listas anteriormente criadas em cartolinas para apoiar a campanha de recolha (1ª lista – “problemas”; 2ª lista – “medidas”; 3ª lista – “como podes ajudar”)

ALUNO/ALUNA

Em grupos de   ou   



Com recurso às tecnologias de informação e da comunicação (TIC) elabora um cartaz para dar início à campanha (podem ser todos utilizados ou escolhido o melhor cartaz).

- Partilha os resultados da campanha com o Centro EUROPE DIRECT mais próximo da tua localidade ou através das redes sociais identificando o desafio com “@EUinmyRegion #dingdongEU”



Centro de Informação
Europeia Jacques Delors
União Europeia dos Negócios Estrangeiros



agência nacional
erasmus
educação e formação



O QUE FAZ A UE PARA MELHORAR A UTILIZAÇÃO DA ENERGIA?

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- I Saber científico, técnico e tecnológico

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Educação Ambiental; Desenvolvimento Sustentável
- 2º GRUPO
Literacia Financeira; Educação para o Consumo
- 3º GRUPO
Empreendedorismo; Voluntariado

AULAS C1 e C2 90'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Distinguir fontes de energia renováveis de fontes de energia não renováveis

Relacionar a eficiência energética com o uso de tecnologias e processos que permitem reduzir ao máximo o desperdício de energia em todas as fases

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 20'

RECURSOS



O que é energia?

<https://audiovisual.ec.europa.eu/en/video/I-196315?lg=EN%2FPT>



O que é eficiência energética?

<https://audiovisual.ec.europa.eu/en/video/I-196319?lg=EN%2FPT>



Passatempo sobre os cinco vídeos relativos à energia

https://ec.europa.eu/energy/sites/default/files/documents/quiz_energy_kids_pt.pdf



CHAVE Passatempo sobre os cinco vídeos relativos à energia

https://ec.europa.eu/energy/sites/default/files/documents/quiz_energy_keys_pt.pdf

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Apresenta os vídeos e lança questões do *Passatempo sobre os cinco vídeos relativos à energia*
- ▶ Consulta as respostas no documento *CHAVE Passatempo sobre os cinco vídeos relativos à energia*

ALUNO/ALUNA



Assiste aos vídeos e responde às questões

AÇÃO ESTRATÉGICA 2 25'

RECURSOS

**O nosso Planeta, o nosso Futuro – Soluções – Para a Energia**https://ec.europa.eu/clima/sites/youth/node_pt

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Apresenta o recurso e apoia a sua exploração

ALUNO/ALUNA

Em grupos de  ou 

Explora o recurso apresentado

AÇÃO ESTRATÉGICA 3 45'

RECURSOS

**O que é energia renovável?**<https://audiovisual.ec.europa.eu/en/video/I-196320>**Quais são as fontes de energia da UE?**<https://audiovisual.ec.europa.eu/en/video/I-196321?lg=EN%2FPT>**Qual poderia ser a energia do futuro?**<https://audiovisual.ec.europa.eu/en/video/I-196322?lg=EN%2FPT>**Passatempo sobre os cinco vídeos relativos à energia**https://ec.europa.eu/energy/sites/default/files/documents/quiz_energy_kids_pt.pdf**CHAVE Passatempo sobre os cinco vídeos relativos à energia**https://ec.europa.eu/energy/sites/default/files/documents/quiz_energy_keys_pt.pdf

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Apresenta os vídeos e lança questões do *Passatempo sobre os cinco vídeos relativos à energia*
- ▶ Consulta as respostas no documento *CHAVE Passatempo sobre os cinco vídeos relativos à energia*

ALUNO/ALUNA

Em grupos de  ou 

Assiste aos vídeos e responde às questões



Com base nos recursos analisados inicia um trabalho de projeto com o objetivo de apresentar na comunidade educativa uma exposição sobre a importância de usar a energia de forma mais sustentável segundo as soluções apresentadas pela Comissão Europeia e os conselhos recolhidos nos vídeos analisados

Partilha os resultados da exposição com um Centro EUROPE DIRECT mais perto da tua localidade