

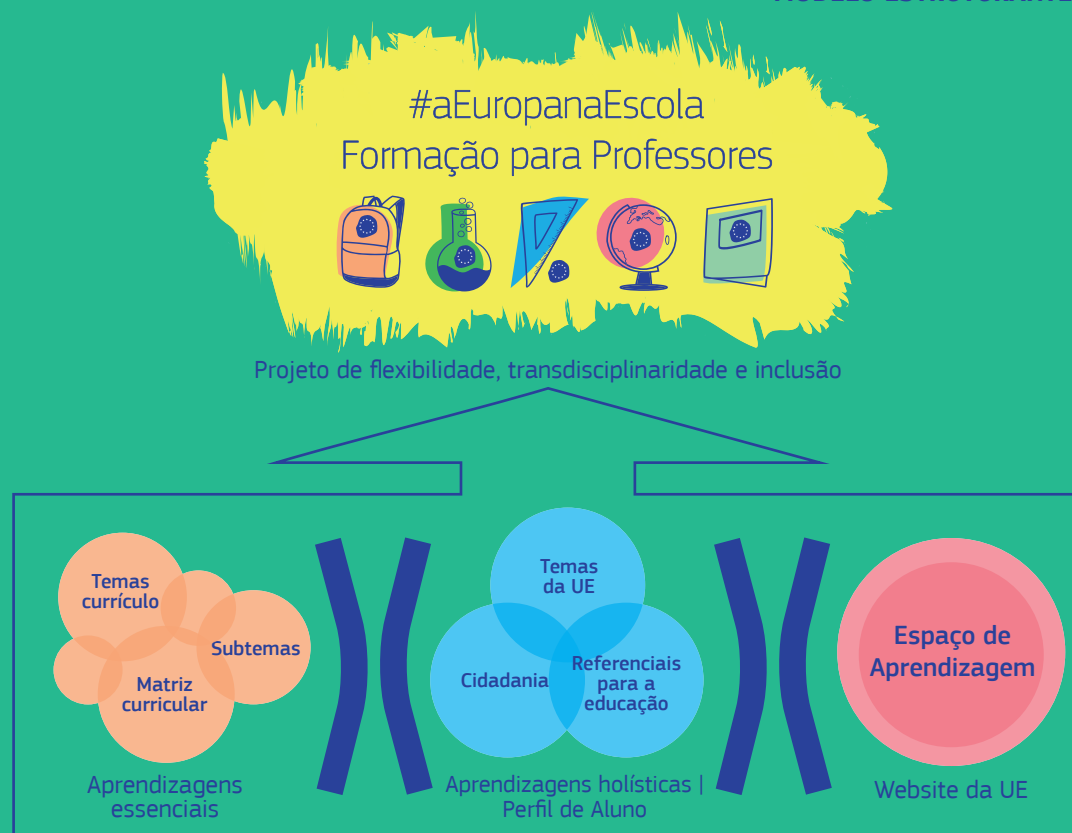
Toolkit EUROPA Viver + digital

1º Ciclo | 2º Ciclo | 3º Ciclo | Secundário

Toolkits de acesso livre destinados a docentes e orientados para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, incorporando os conteúdos das áreas disciplinares que abordam assuntos europeus ou que tratam de temas que constituem prioridades para a União Europeia. O toolkit encontra-se dividido por níveis de ensino. As aulas foram planeadas para uma duração de 45 minutos e foram organizadas segundo os temas propostos nos módulos A, B, C. Contudo, o/a(s) docentes podem geri-las de forma diversa, adaptando-as à realidade dos grupos-turma que lecionam.

Envie-nos sugestões. Contamos com a sua colaboração!

MODELO ESTRUTURANTE DO PROJETO



EUROPA Viver + digital

MÓDULO A: O que faz a União Europeia para tornar a internet mais segura?

MÓDULO B: O que faz a UE para proteger os nossos dados pessoais?

MÓDULO C: O que faz a União Europeia para combater a desinformação?

Recursos

ESPAÇO DE APRENDIZAGEM: https://europa.eu/learning-corner/home_pt

SITE DA UNIÃO EUROPEIA: https://europa.eu/european-union/index_pt



Comissão
Europeia



Centro de Informação
Europeia Jacques Delors
DG46/Ministério dos Negócios Estrangeiros



Competências específicas transversais aos ciclos de ensino

Reconhecer a importância da União Europeia para a promoção de uma comunicação com segurança e em respeito pela vida privada, mantendo as informações pessoais em sigilo.

Reconhecer a importância da União Europeia para a promoção de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na internet.

Compreender o papel da União Europeia na cibersegurança da/o(s) cidadã/o(s) da UE, na prevenção e combate de crimes, na proteção de dados pessoais da/o(s) cidadã/ão(s) europeia/eu(s).

Reconhecer o papel da União Europeia no combate à desinformação.

Reconhecer o que a União Europeia faz para proteger os direitos da/o(s) cidadã/o(s) europeia/eu(s).

Compreender a importância que a União Europeia atribui aos direitos fundamentais, designadamente à liberdade de expressão.

Identificar e aplicar os conceitos de:

cidadania europeia; direitos e valores; segurança na internet; dados pessoais; desinformação.

Educação para a Cidadania – Domínios

Os diferentes domínios da Educação para a Cidadania estão organizados em três grupos com implicações diferenciadas: o primeiro, obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais), o segundo, pelo menos em dois ciclos do ensino básico, o terceiro com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade.

1º GRUPO	2º GRUPO	3º GRUPO
<ul style="list-style-type: none">• Direitos Humanos• Igualdade de Género• Interculturalidade• Desenvolvimento Sustentável• Educação Ambiental• Saúde	<ul style="list-style-type: none">• Sexualidade• Media• Instituições e participação democrática• Literacia Financeira e Educação para o Consumo• Segurança Rodoviária• Risco	<ul style="list-style-type: none">• Empreendedorismo• Mundo do Trabalho• Segurança, Defesa e Paz• Bem-estar Animal• Voluntariado

Áreas de competência do perfil dos alunos (ACPA)

A

Linguagens e textos

B

Informação e Comunicação

C

Raciocínio e Resolução de Problemas

D

Pensamento crítico e pensamento criativo

E

Relacionamento interpessoal

F

Desenvolvimento pessoal e autonomia

G

Bem-estar saúde e ambiente

H

Sensibilidade estética e artística

I

Saber científico, técnico e tecnológico

J

Consciência e domínio do corpo

A UE PERTO DE SI

Contacte o Centro EUROPE DIRECT perto de si para obter informações sobre assuntos da UE e/ou para o/a ajudar a expor assuntos relacionados com a UE.

https://ec.europa.eu/portugal/services/contact-points_pt



Comissão Europeia



Centro de Informação Europeia Jacques Delors
DG66/Ministério dos Negócios Estrangeiros

agência nacional
erasmus
educação e formação

1º Ciclo

MÓDULO A

O que faz a União Europeia para tornar a internet mais segura?

AULA A1 e A2

- Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo
- Reconhecer o impacto das políticas da União Europeia no quotidiano da/o(s) cidadã/o(s) da UE

MÓDULO B

O que faz a UE para proteger os nossos dados pessoais?

AULA B1

- Perceber porque é relevante distinguir vida pública e vida privada e porque importa respeitar o direito à privacidade
- Reconhecer o que a UE faz para proteger os direitos da/o(s) cidadã/o(s) europeia/eu(s)

MÓDULO C

O que faz a União Europeia para combater a desinformação?

AULA C1

- Saber que há informação verdadeira e informação falsa ou distorcida e saber como podem ser distinguidas
- Conhecer o conceito de liberdade de expressão
- Reconhecer o que a UE faz para combater a desinformação

2º Ciclo

MÓDULO A

O que faz a União Europeia para tornar a internet mais segura?

AULA A1

- Compreender a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na internet e adotar comportamentos em conformidade
- Reconhecer o impacto das políticas da União Europeia no quotidiano da/o(s) cidadã/o(s) da UE

MÓDULO B

O que faz a UE para proteger os nossos dados pessoais?

AULA B1

- Perceber porque é relevante distinguir vida pública e vida privada e porque importa respeitar o direito à privacidade
- Identificar perigos associados à partilha de imagens e/ou dados pessoais e quais os cuidados a ter antes da partilha

MÓDULO C

O que faz a União Europeia para combater a desinformação?

AULA C1

- Saber que há informação verdadeira e informação falsa ou distorcida e saber como podem ser distinguidas
- Conhecer o conceito de liberdade de expressão
- Reconhecer o que a UE faz para combater a desinformação

3º Ciclo

MÓDULO A

O que faz a União Europeia para tornar a internet mais segura?

AULA A1

- Adotar práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na internet
- Reconhecer o impacto das políticas da União Europeia no quotidiano da/o(s) cidadã/o(s) da UE

MÓDULO B

O que faz a UE para proteger os nossos dados pessoais?

AULA B1

- Conhecer comportamentos que visam a proteção da privacidade
- Identificar cuidados a ter antes de partilhar imagens, sons, vídeos, ou outros dados
- Perceber porque é relevante distinguir vida pública e vida privada e porque importa respeitar o direito à privacidade
- Reconhecer o que a UE faz para proteger os direitos da/o(s) cidadã/o(s) europeia/eu(s)

MÓDULO C

O que faz a União Europeia para combater a desinformação?

AULA C1

- Reconhecer o conceito desinformação
- Reconhecer a importância dos direitos fundamentais, como a liberdade de expressão, não “Ministério da Verdade”
- Reconhecer o que a UE faz para combater a desinformação

Secundário

MÓDULO A

O que faz a União Europeia para tornar a internet mais segura?

AULA A1 e A2

- Adotar práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na internet
- Reconhecer o impacto das políticas da União Europeia no quotidiano da/o(s) cidadã/o(s) da UE

MÓDULO B

O que faz a UE para proteger os nossos dados pessoais?

AULA B1

- Reconhecer situações que colocam em risco a proteção dos dados pessoais
- Compreender como atuar em situações de violação de dados pessoais
- Compreender o papel da UE na proteção de dados pessoais dos cidadãos europeus

MÓDULO C

O que faz a União Europeia para combater a desinformação?

AULA C1

- Distinguir os conceitos de desinformação, opinião e facto
- Reconhecer a importância dos direitos fundamentais, como a liberdade de expressão, não “Ministério da Verdade”
- Reconhecer o que a UE faz para combater a desinformação



1º CICLO | MÓDULO A

O QUE FAZ A UNIÃO EUROPEIA PARA TORNAR A INTERNET MAIS SEGURA?

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 2º GRUPO
Media; Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Empreendedorismo

AULAS A1 e A2 **90'**


APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS,
CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

- Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo*
- Reconhecer o impacto das políticas da União Europeia no quotidiano da/o(s) cidadã/o(s) da UE*

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 **45'**

RECURSOS

-  **Uso da internet na aprendizagem** - duração 02:05
<https://www.betterinternetforkids.eu/resources/resource?id=19337>
-  **As 12 I-dicas para navegar na internet** - duração 03:46
<https://www.rtp.pt/play/zigzag/p5444/e449270/zigzaga-na-net>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Apresenta o vídeo *Uso da internet na aprendizagem* e coloca questões sobre as mensagens do vídeo.
- ▶ Apresenta o vídeo *As 12 I-dicas para navegar na internet* e promove uma reflexão com a turma sobre os riscos da internet.

ALUNO/ALUNA



Vê com atenção o vídeo *Uso da Internet na Aprendizagem*;
Responde às questões:

▶ **O que podes fazer com a internet?**

Resposta: jogar, comunicar, ver filmes, estudar, entre outras coisas.

▶ **Porque é a internet útil para aprender e fazer os trabalhos da escola?**

Resposta: a internet é uma fonte de conhecimento, permite por exemplo fazer pesquisas sobre vários assuntos, consultar enciclopédias e ir a museus virtuais.

▶ **Identifica o principal risco de pesquisar informação na internet**

Resposta: como toda a gente pode publicar conteúdos na internet, nem toda a informação é verdadeira ou a mais correta.

▶ **O que podemos fazer para encontrar na internet informação em que possamos confiar?**

Resposta: consultar páginas de confiança.

▶ **O que mais podemos fazer?**

Resposta aberta



Vê o vídeo *As 12 I-dicas para navegar na internet*.

Participa na reflexão da turma sobre o que ouviram.

Aponta as dicas do vídeo e os aspetos importantes que saíram da reflexão da turma.

AÇÃO ESTRATÉGICA 2 45'

RECURSOS

SeguraNet - Campanha Dia da Internet + Segura 2021 | Internet Segura
https://www.internetsegura.pt/noticias/seguranet_internet-mais-segura-2021

Sugestões de Atividades | Semana SeguraNet (no mapa de Portugal)
<https://www.seguranet.pt/fevereiro2021/>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Apresenta o Dia da Internet Segura e mostra algumas das atividades organizadas durante o mês de fevereiro em 2021, clicando nos ícones que se encontram no mapa de Portugal.
- ▶ Desafia os grupos a desenvolver uma chuva de ideias de atividades possíveis para o próximo Dia da Internet Segura.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de ou

▶ **Porque é que UE promove o Dia da Internet Segura?**

Resposta: para juntar todas as pessoas, para tornarem a internet um lugar melhor e mais seguro, especialmente para as crianças e jovens.

Para celebrar este tema são realizadas diversas iniciativas durante todo o mês de fevereiro e toda a sociedade é convidada a desenvolver ou a participar em atividades e/ou projetos.

▶ Em que mês se celebra o Dia da Internet Segura?

Resposta: em fevereiro.

▶ No teu grupo, dá ideias de atividades que a turma/escola possa inscrever para o próximo Dia da Internet Segura.

Resposta aberta



Apresenta as ideias do teu grupo ao grupo-turma.



O QUE FAZ A UE PARA PROTEGER OS NOSSOS DADOS PESSOAIS?

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos
- 2º GRUPO
Media; Instituições e participação democrática

AULA B1 45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS,
CAPACIDADES E ATITUDES


O/A aluno/a deve ser capaz de:

Perceber porque é relevante distinguir vida pública e vida privada e porque importa respeitar o direito à privacidade

Reconhecer o que a UE faz para proteger os direitos da/o(s) cidadã/o(s) europeia/eu(s)

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 20'

RECURSOS

 **Cartazes "O Pisca não Arrisca!" | SeguraNet** (3º cartaz *O Pisca não revela informações pessoais que permitam identificá-lo*)
<https://www.seguranet.pt/pt/cartazes-1ociclo-o-pisca-nao-arrisca>

 **Partilha de dados pessoais e fotografias** - duração 02:35
<https://www.betterinternetforkids.eu/resources/resource?id=19340>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Mostra o 3º cartaz em SeguraNet - *O Pisca não revela informações pessoais que permitam identificá-lo* e coloca questões ao grupo-turma sobre o conteúdo do cartaz.
- ▶ Mostra o vídeo *Partilha de dados pessoais e fotografias*; coloca questões sobre o vídeo.

ALUNO/ALUNA



Vê com atenção os dois recursos apresentados;
Responde às questões:

- ▶ O que são dados pessoais?
Resposta: são informações que permitem identificar-te.

▶ **Dá exemplos de dados pessoais**

Resposta: o nome, o apelido, a morada, número de telemóvel, um endereço de correio eletrónico como nome.apelido@xxx.com, a escola que frequentas, fotografia ou qualquer dado que permita identificar-te.

▶ **Porque o Primo aconselha a ter cuidado com o que se partilha?**

Resposta: porque a internet é um mundo virtual onde podemos ser quem quisermos, podemos inventar histórias, dar asas à imaginação e até mentir, mas, os outros também podem. Nem sempre sabemos quem está do outro lado, quem vai ver o que partilhamos e o que vai fazer com essa informação. É sempre preciso ter cuidado com a partilha de informação pessoal.

▶ **O que podemos fazer?**

Resposta: podemos ter um perfil privado e só dar amizade aos nossos amigos e familiares; não falar com estranhos, nunca dizermos que estamos sozinhos ou informar sobre os horários de quem vive connosco.

▶ **O que pode acontecer a uma fotografia que partilhamos na internet?**

Resposta: quando a informação está na internet é o mesmo que dizer que pode estar disponível a qualquer um. Sem nos apercebermos, as fotografias podem revelar onde moramos, estudamos, passamos férias e o que fazemos nos tempos livres e isso torna fácil para uma pessoa com más intenções localizar-nos. Além disso, as fotografias podem ser modificadas para outro fim que não nos agrada.

AÇÃO ESTRATÉGICA 2 25'

RECURSOS



Segurança informática Partilhar + em segurança

https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Living_together.html#IT_SECURITY



Home - BIK Portal (betterinternetforkids.eu)

<https://www.betterinternetforkids.eu/>



Carta dos Direitos Fundamentais da União Europeia simplificada

(Título II - artigos 6º, 7º e 8º)

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/d5c4b523-db7b-11ea-adf7-01aa75ed71a1/language-pt>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Apresenta o recurso *Segurança informática Partilhar + em segurança*. Atribui um ou dois conselhos da UE sobre as partilhas na internet a cada grupo e pede para criar uma ilustração sobre o(s) conselho(s) do seu grupo.
- ▶ Explica que a União Europeia criou o programa *Internet mais segura*, para proteger e responsabilizar os jovens face aos riscos e desafios da internet.
- ▶ Informa o/a(s) aluno/a(s) que a proteção dos seus dados pessoais é um direito fundamental da União Europeia - artigos 6º, 7º e 8º do Título II da *Carta dos Direitos Fundamentais da União Europeia simplificada* (págs 10 e 11).



1º CICLO | MÓDULO C

O QUE FAZ A UNIÃO EUROPEIA PARA COMBATER A DESINFORMAÇÃO?

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos
- 2º GRUPO
Media; Instituições e participação democrática

AULA C1 45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS,
CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:




Saber que há informação verdadeira e informação falsa ou distorcida e saber como podem ser distinguidas

Conhecer o conceito de liberdade de expressão

Reconhecer o que a UE faz para combater a desinformação

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 20'

RECURSOS

-  **ZigZaga na Net - Notícias Pinóquio - fake news** - duração 3:09
<https://www.rtp.pt/play/zigzag/p5444/e414782/zigzaga-na-net>
-  **Bolas de Bruxelas (recurso de apoio ao professor)**
https://ec.europa.eu/portugal/news/eu-myths-bolas-bruxelas_pt
-  **Como identificar “notícias falsas” (recurso de apoio ao professor)**
[https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/ATAG/2017/599386/EPRS_ATA\(2017\)599386_PT.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/ATAG/2017/599386/EPRS_ATA(2017)599386_PT.pdf)

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Apresenta o recurso *ZigZaga na Net - Notícias Pinóquio - fake news* à turma.
- ▶ Verifica a compreensão da história narrada no áudio.
- ▶ Mostra esta imagem como exemplo de informação incorreta.

**A UE proibiu a venda
de bolas de Berlim
nas praias**



- ▶ Recorre ao recurso *Bolas de Bruxelas* para explicar o exemplo de informação incorreta e que se torna “aceite pela maioria” sem ser verdade.
- ▶ Lança questões sobre o tema à turma.
- ▶ Para auxiliar nas respostas poderá recorrer ao recurso *Como identificar notícias falsas* de forma a partilhar mais conhecimento com a turma sobre o tema e levantar outras questões.

ALUNO/ALUNA



Ouve atentamente o recurso partilhado pelo/a professor/a.



Tenta responder às questões levantadas pelo/a professor/a.

- ▶ **Como se chama o episódio?**
Resposta: Notícias Pinóquio/Fake News.
- ▶ **O que é que o Benjamim está a pesquisar?**
Resposta: o Benjamin está a pesquisar informação sobre as ondas da praia da Nazaré.
- ▶ **Tudo o que o Benjamim encontrou sobre as ondas da praia da Nazaré era verdade?**
Resposta: não.
- ▶ **Qual o facto/informação que levantou dúvidas à Rita?**
Resposta: o que levantou dúvidas à Rita foi que a onda surfada pelo Hugo Vale tivesse 35 metros.
- ▶ **Achas que esta informação é verdade?**
Resposta: não.
- ▶ **Toda a informação publicada na Internet é verdadeira?**
Resposta: não. Há muitas informações a circular na internet em que apenas parte da informação é verdadeira e outras que são completamente incorretas.
- ▶ **Como é que nos conseguem enganar?**
Resposta: através de informação errada que é criada de propósito para criar conflito, medos ou comportamentos negativos, é feita com imagens apelativas, dizendo mentiras com partes de informação verdadeiras como, por exemplo, uma pessoa vestida com uma bata para fingir que é médico.
- ▶ **O que podemos fazer para verificar a veracidade das informações?**
Resposta: temos sempre que questionar o que estamos a ler e depois verificar se é verdade ou não, pesquisando por exemplo mais fontes de informação, e/ou perguntando mais informações a um adulto.
- ▶ **Onde são partilhadas as informações falsas?**
Resposta: podemos encontrar informação que não é verdadeira em diversos locais como, por exemplo, em programas de televisão, na Internet (redes sociais, partilha em linha), entre amigos, por exemplo através de SMS.

AÇÃO ESTRATÉGICA 2 **25'**

RECURSOS

**Tiras BD SeguraNet**<https://www.seguranet.pt/pt/tiras-bd-seguranet>**Carta dos Direitos Fundamentais da União Europeia (europa.eu)** (Artigo 11º)<https://op.europa.eu/webpub/com/carta-dos-direitos-fundamentais/pt/>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Divide a turma em grupos para analisarem o recurso *Tiras BD SeguraNet*.
- ▶ Distribui por cada grupo 1 das seguintes tiras BD: *Veracidade do que se encontra na net, Sentido crítico, Grandes verdades da História, Informação segura, Informação segura II, Os macacos sábios das notícias falsas*.
- ▶ Pede a cada grupo para ler com atenção.
- ▶ Esclarece dúvidas sobre palavras que possam não ser de fácil compreensão.
- ▶ Após a leitura, pede aos grupos para lerem em voz alta, dramatizando a sua tira de BD para toda a turma.
- ▶ Faz uma conclusão sobre a mensagem das Tiras de BD.
- ▶ Informa que a liberdade de expressão e de informação é um direito fundamental da União Europeia (Artigo 11º da Carta).

ALUNO/ALUNA

Em grupos de  ou 

Lê atentamente a/s BD.



Colabora com o teu grupo para distribuir as falas da BD.



Lê para a turma a tua tira de BD.

