



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- H Sensibilidade estética e artística
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género;
Interculturalidade
- 2º GRUPO
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Segurança, Defesa e Paz

AULA A1

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Distinguir Europa de União Europeia

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 10'

RECURSOS

-  **A União Europeia. Factos e números**
<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/ba2a3216-b10d-11ea-bb7a-01aa75ed71a1>
-  **Os Estados-Membros da União Europeia**
https://www.consilium.europa.eu/media/44212/qc0219162ptn_002.pdf
-  **A União Europeia**
<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/8f8c764d-43da-11ea-b81b-01aa75ed71a1/language-pt/format-PDF/source-154259335>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Desambigua, com os alunos e as alunas, os conceitos de Europa e de União Europeia partindo das ideias prévias dos alunos e das alunas.

ALUNO/ALUNA

- ▶ Define Europa
Resposta aberta
- ▶ Define União Europeia
Resposta aberta

AÇÃO ESTRATÉGICA 2 10'

RECURSOS



À descoberta da Europa. Um continente por descobrir

<https://op.europa.eu/webpub/com/lets-explore-europe/pt/#chapter1>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta o trabalho e esclarece dúvidas.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de

- ▶ Será a Europa um continente (Europa, Eurásia ou Eufrásia), em *Um continente por descobrir?*

Resposta: depende. A Europa não se enquadra na definição geográfica tradicional do que é um continente, já que não é uma «grande massa de terra cercada por água». A Europa pode ser considerada como uma sub-região da Eurásia ou da Eufrásia.

AÇÃO ESTRATÉGICA 3 10'

RECURSOS



Europa + em conjunto!

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/adf7b050-4365-11ea-b81b-01aa75ed71a1/language-pt>



Os Estados-Membros da União Europeia

https://www.consilium.europa.eu/media/44212/qc0219162ptn_002.pdf



A União Europeia

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/8f8c764d-43da-11ea-b81b-01aa75ed71a1/language-pt/format-PDF/source-154259335>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Imprime o mapa Estados-Membros da União Europeia.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de

- ▶ Identifica os países da UE que possuem fronteiras terrestres com países exteriores à União.

Resposta: Alemanha, França, Itália, Croácia, Suécia, Finlândia, Estónia, Letónia, Lituânia, Polónia, Eslováquia, Hungria, Roménia, Bulgária, Grécia, Espanha e Irlanda.



RECURSOS

 A UE em diapositivos.

 Quantas pessoas vivem na UE? - diapositivos 9 e 10

https://europa.eu/european-union/documents-publications/slide-presentations_pt

 O que é a UE? - duração 0:37

https://europa.eu/european-union/about-eu/eu-in-brief_pt

PROFESSOR/PROFESSORA

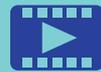
▶ Responde a dúvidas, coloca questões, modera.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

▶ Quantas pessoas vivem na UE?

Resposta: 446 milhões.



Visualiza o vídeo, em *O que é a UE?*, final da página e responde a questões:

▶ O que é a UE?

Resposta: a UE é uma união política e económica.

▶ Quantos membros possui essa União?

Resposta: a União possui 27 membros.

▶ O que partilham os cidadãos de UE?

Resposta: partilham um mercado único, direitos garantidos, uma história e uma cultura comuns.

▶ Qual é o lema da UE?

Resposta: Unida na diversidade.



Centro de Informação
Europeia Jacques Delors
DGA | Ministério dos Negócios Estrangeiros





ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- H Sensibilidade estética e artística
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género;
Interculturalidade
- 2º GRUPO
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Segurança, Defesa e Paz

AULA A2

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
O/A aluno/a deve ser capaz de:

Identificar os Estados-Membros da UE reconhecendo as respetivas bandeiras, capitais, línguas e nacionalidades

Reconhecer os símbolos da UE

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 20'

RECURSOS



Bandeiras - nível avançado

https://europa.eu/learning-corner/match-the-flags_pt



À descoberta da Europa - As línguas faladas na Europa

<https://op.europa.eu/webpub/com/lets-explore-europe/pt/#chapter3>



À descoberta da Europa, As línguas faladas na Europa - p.38

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/1632f7f3-4368-11ea-b81b-01aa75ed71a1/language-pt>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta a pesquisa. Responde a dúvidas.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de

- ▶ Escolhe oito dos vinte e sete «pães falantes» e identifica as respetivas nacionalidades, em *As línguas faladas na Europa*.
 - ▶ A que grupos linguísticos pertencem as expressões seguintes?
•Bonjour •Dobro jutro •Dobré ráno •Buongiorno •Godmorgen
- Resposta:
Bonjour – Românico
Dobro jutro – Eslavo
Dobré ráno – Eslavo
Buongiorno – Românico
Godmorgen – Germânico

- ▶ Refere três línguas europeias que não pertençam a nenhum dos três grandes grupos linguísticos.

Resposta: Estónio, Finlandês, Grego, Húngaro, Irlandês, Letão, Lituano, Maltês.



Completa os exercícios, páginas 37 e 38 (VERSÃO PDF).

AÇÃO ESTRATÉGICA 2 25'

RECURSOS

- A UE em diapositivos**
 - Os símbolos da UE - diapositivo 3**
https://europa.eu/european-union/documents-publications/slide-presentations_pt
- EUROPA Construir + em conjunto.**
 - SÍMBOLOS EUROPEUS. Afirmar + a nossa diversidade**
https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Building_together.html#EUROPEAN_SYMBOLS
- A bandeira europeia**
https://europa.eu/european-union/about-eu/symbols/flag_pt
- O hino europeu**
https://europa.eu/european-union/about-eu/symbols/anthem_pt
- Outras versões do hino europeu: hip-hop; trance; techno; romani...**
<https://www.coe.int/pt/web/about-us/the-european-anthem>
- Conhecer a divisa da UE**
https://europa.eu/european-union/about-eu/symbols/motto_pt
- Dia da Europa**
https://europa.eu/european-union/about-eu/symbols/europe-day_pt
- EUROPE DIRECT: procura o centro na tua região em Pontos de contacto, EDIC**
https://ec.europa.eu/portugal/services/contact-points_pt
- EUROPA Organizar-se + em conjunto**
 - Uma moeda única**
<https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta a pesquisa. Responde a dúvidas. Sugere a/o(s) aluno/a(s) a comemoração do Dia da Europa (9 de maio), através da organização de um evento a decorrer na escola. Solicita auxílio ao EUROPE DIRECT da tua região.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de

- ▶ Descreve a história da bandeira europeia.
Resposta: a bandeira surgiu em 1955 como bandeira do Conselho da Europa, tendo sido adotada, em 1985, como bandeira da União Europeia.

► **Explica a simbologia da bandeira europeia.**

Resposta: as doze estrelas douradas dispostas em círculo sobre um fundo azul simbolizam os ideais de unidade, solidariedade e harmonia entre os povos da Europa.



Ouve o hino europeu.



Ouve o hino europeu noutras versões musicais.

► **Quem compôs o «Hino à Alegria»? Quando?**

Resposta: Ludwig Van Beethoven. Em 1823.

► **Justifica a escolha do «Hino à Alegria» como hino da UE.**

Resposta: foi escolhida esta peça musical por se considerar que exalta os ideais europeus de liberdade, paz e solidariedade.

► **Justifica a divisa «Unida na diversidade».**

Resposta: a divisa, que data do ano 2000, evoca a forma como os europeus se uniram e formaram a UE para trabalhar em conjunto pela paz e prosperidade e evoca a enriquecedora diversidade de culturas, tradições e línguas que caracteriza o continente europeu.

► **Em que dia se comemora a União Europeia?**

Resposta: no dia 9 de maio.



Executa o exercício sobre a moeda de 2 euros.



Comissão Europeia



Centro de Informação Europeia Jacques Delors
DG da Comissão Europeia
Ministério dos Negócios Estrangeiros



agência nacional erasmus
educação e formação



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- H Sensibilidade estética e artística
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género;
Interculturalidade
- 2º GRUPO
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Segurança, Defesa e Paz

AULA A3 45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

- Avaliar o papel da UE na promoção de valores democráticos*
- Identificar monumentos e sítios famosos em diversos países da União Europeia*

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 30'

RECURSOS



EUROPA Viver + em conjunto



VALORES Pertencer + ao projeto europeu

https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Living_together.html#VALUES

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Organiza o/a(s) aluno/a(s) em grupos de quatro.
Designa porta-vozes para cada grupo. Modera o debate.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de



- Estabelece, em cada grupo, definições para os valores referidos.
Debate, com o grupo-turma, as definições obtidas.
Chega a consenso – o grupo-turma estabelece uma definição para cada um dos valores analisados.
Consideras que este exercício foi útil para o desenvolvimento do valor «tolerância»? Justifica a tua resposta (no grupo de quatro aluno/a(s)).



Comissão Europeia



Centro de Informação
Europeia Jacques Delors
DGLS/Ministério dos Negócios Estrangeiros



agência nacional
erasmus
educação e formação

RECURSOS

 **Monumentos e sítios famosos - nível avançado**
https://europa.eu/learning-corner/match-the-landmarks_pt

 **À descoberta da Europa! - p.38**
<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/1632f7f3-4368-11ea-b81b-01aa75ed71a1/language-pt>

PROFESSOR/PROFESSORA

► Responde a dúvidas, coloca questões, modera.

ALUNO/ALUNAEm grupos de 

 Executa o jogo proposto, em *Monumentos e sítios famosos* (nível avançado).

 Executa o exercício proposto, *Os países da União Europeia*, página 38.



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Interculturalidade
- 2º GRUPO
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz

AULA B1

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Conhecer a história europeia

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45'

RECURSOS



À descoberta da Europa. Uma viagem no tempo

<https://op.europa.eu/webpub/com/lets-explore-europe/pt/#chapter7>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Organiza o grupo-turma em dois grupos. Um desses grupos defende a existência de uma identidade europeia e o outro questiona-a. Modera o debate.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de

- ▶ Refere que sistema político surgido na Antiga Grécia é considerado, atualmente, como um dos pilares da UE, em *Uma viagem no tempo*.
Resposta: a democracia.
- ▶ Refere um dos legados romanos que, ainda hoje, é utilizado em muitos países europeus.
Resposta: o sistema legal romano.
- ▶ Explica quem eram os normandos.
Resposta: os normandos, designação que significa «homens do Norte», eram Viquingues, ou seja, povos de origem germânica.
- ▶ Enumera os povos atuais europeus de ascendência eslava.
Resposta: bielorrussos, búlgaros, croatas, checos, polacos, russos, sérvios, eslovacos, eslovenos e ucranianos.
- ▶ Que religião se tornou dominante na Europa medieval e que edifícios nos recordam esses tempos?
Resposta: a religião cristã. As catedrais.



- ▶ **Que invenção impulsionou a difusão do conhecimento no Renascimento?**
Resposta: a invenção da imprensa.
- ▶ **Explica a designação «Renascimento».**
Resposta: «Renascimento», porque significa o renascer do mundo da Antiguidade Clássica, que os homens dos séculos XV e XVI viam como sendo um mundo perdido de beleza e de sabedoria.
- ▶ **Que explorador chegou à América pensando estar a chegar à Índia? Em que ano?**
Resposta: Cristóvão Colombo. 1492.
- ▶ **Que explorador chegou pela primeira vez à Índia por mar, a partir da Europa? Em que ano?**
Resposta: Vasco da Gama. Em 1498.
- ▶ **Que explorador comandou a primeira expedição de navegação de volta ao mundo? Em que ano?**
Resposta: Fernão de Magalhães. Em 1519.
- ▶ **Identifica a fonte de energia da primeira fase da Revolução Industrial.**
Resposta: o carvão mineral.
- ▶ **Que assuntos discutiam os iluministas do século XVIII?**
Resposta: a forma como os países deviam ser governados e que direitos e liberdades tinham as pessoas.
- ▶ **Identifica os cientistas que estudaram, pela primeira vez, a evolução de animais e de plantas ao longo de milhares de milhões de anos.**
Resposta: Jean-Baptiste Lamarck e Charles Darwin.
- ▶ **Porque se pode afirmar que a história da Europa é, também, uma história de hostilidades e de ações contra os direitos humanos, em *Aprender as lições da História*?**
Resposta: porque a Europa foi um continente muito afetado por guerras entre os povos europeus ao longo da sua história, sendo as mais importantes as I e a II Guerras Mundiais; porque os Europeus foram responsáveis pela morte de muitos seres humanos noutros continentes por eles colonizados, nomeadamente através da prática da escravatura.



Turma dividida em dois grupos:
Consideras que existe uma identidade europeia?
Debate esta questão com o/a(s) teu/tua(s) colegas.
Utiliza a informação constante nas páginas 28 e 29.





ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Interculturalidade
- 2º GRUPO
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz

AULA B2

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Integrar a formação da CEE no período do após II Guerra

Conhecer as origens e principais etapas de construção da UE

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 20'

RECURSOS



À descoberta da Europa



A história da União Europeia

<https://op.europa.eu/webpub/com/lets-explore-europe/pt/#chapter9>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Responde a dúvidas, coloca questões, modera.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de

- ▶ Relaciona a II Guerra Mundial com a construção europeia, em *A história da União Europeia*.

Resposta: o elevado número de mortes e a destruição ocorridas na II Guerra levaram os líderes de vários países europeus, nomeadamente alemães e franceses, a considerarem a criação de uma estrutura comum que impedisse o retorno da guerra.

- ▶ Que homem esteve por detrás da ideia da criação de uma comunidade europeia? Qual a sua nacionalidade?

Resposta: Jean Monnet. Francesa.

- ▶ Como justificou este homem a criação de uma comunidade de países europeus?

Resposta: para evitar que os erros do passado se repetissem, Jean Monnet propôs que os governos francês e alemão e, eventualmente, de outros países, não gerissem individualmente matérias-primas essenciais para o fabrico de armamento, como o carvão e o aço. Em alternativa, esses recursos passariam a ser geridos por equipas multinacionais, de forma a impossibilitar a tentação de usos indevidos das mesmas.

► **As suas sugestões foram aceites pelos políticos?**

Resposta: sim. A ideia foi apresentada ao Ministro dos Negócios Estrangeiros francês, Robert Schuman, que a considerou excelente e a apresentou publicamente a 9 de maio de 1950. Os líderes franceses, alemães, italianos, holandeses, belgas e luxemburgueses aderiram à ideia e assim se deu início ao processo de criação das Comunidades Europeias e, posteriormente, da UE.

AÇÃO ESTRATÉGICA 2 **5'**

RECURSOS



EUROPA Construir + em conjunto



HISTÓRIA DA CONSTRUÇÃO EUROPEIA Recordar + as nossas origens

https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Building_together.html#HIS

PROFESSOR/PROFESSORA

► Responde a dúvidas, coloca questões, modera.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de

► **Descreve as primeiras tentativas de criação de uma Europa unida e explica porque falharam.**

Resposta: as primeiras tentativas de unir a Europa numa só nação pertenceram aos imperadores Carlos Magno e Napoleão. Falharam e deram origem a guerras sangrentas porque resultaram de processos de conquista e não de acordos.

AÇÃO ESTRATÉGICA 3 **10'**

RECURSOS



CRONOLOGIA DA UNIÃO EUROPEIA, 1900-1945 de um início prometededor a um continente em guerra



HISTÓRIA DA UNIÃO EUROPEIA 1900-1945.

https://europa.eu/learning-corner/eu-timeline/history-of-the-european-union_pt

PROFESSOR/PROFESSORA

► Responde a dúvidas, coloca questões, modera.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de

► **Identifica e caracteriza o mais antigo movimento a defender a unificação europeia.**

Resposta: o Movimento Pan-Europeu, cujo congresso se iniciou em Viena a 3 de outubro de 1926, foi o mais antigo movimento a defender a unificação europeia. Iniciou-se com a publicação do manifesto Pan Europa, cuja autoria pertence ao conde austríaco Richard Nicolas von Coudenhove-Kalergi.



Centro de Informação
Europa Jacques Delors
DGLS/Ministério dos Negócios Estrangeiros



agência nacional
erasmus
educação e formação

- ▶ Que evento teve lugar em 18 de abril de 1951 e qual o seu significado para a construção europeia?

Resposta: nesse dia, seis países (a Alemanha, a Bélgica, a França, a Itália, o Luxemburgo e os Países Baixos) assinaram o Tratado de Paris que criou uma instituição europeia para gerir em conjunto a produção de carvão e de aço. Estes países, ao abdicarem de uma parte da sua soberania, passaram a considerar como sendo mais importante o bem comum e a paz, evitando, assim, que algum deles pudesse construir armas sem conhecimento dos outros, iniciando um conflito bélico.

AÇÃO ESTRATÉGICA 4 10'

RECURSOS



EUROPA Construir + em conjunto



HISTÓRIA DA CONSTRUÇÃO EUROPEIA Recordar + as nossas origens

https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Building_together.html#HIS

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Responde a dúvidas, coloca questões, modera.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

- ▶ Que objetivo esteve na base da construção europeia? Porquê?
Resposta: o objetivo de construir um espaço de paz, fraternidade, solidariedade, para evitar novas guerras.
- ▶ Identifica e situa no tempo dois dos momentos mais marcantes da construção europeia.
Resposta: por exemplo, Tratado de Roma – criação da CEE (Comunidade Económica Europeia), em 1957; Tratado de Maastricht – criação da UE (União Europeia), em 1992, que introduziu o conceito de cidadania europeia e o euro.



Comissão Europeia



Centro de Informação
Europa Jacques Delors
DGA | Ministério dos Negócios Estrangeiros

agência nacional
erasmus
educação e formação



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Interculturalidade
- 2º GRUPO
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz

AULA B3

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Conhecer as origens e principais etapas de construção da UE

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 15'

RECURSOS

À descoberta da Europa

A história da União Europeia

<https://op.europa.eu/webpub/com/lets-explore-europe/pt/#chapter9>

CRONOLOGIA DA UNIÃO EUROPEIA, 1900 – 1945

HISTÓRIA DA UNIÃO EUROPEIA, anos de 1957, 1993, 2009.

https://europa.eu/learning-corner/eu-timeline/history-of-the-european-union_pt

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Responde a dúvidas, coloca questões, modera.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de

- ▶ Explica o significado do Tratado de Roma para a construção europeia, em *A história da União Europeia*.

Resposta: criação da CEE – Tratado de Roma. Devido ao sucesso do Tratado de Paris, assinado em 1951, que instituiu a Comunidade Europeia do Carvão e do Aço (CECA), os seis países assinantes, a Alemanha, a Bélgica, a França, a Itália, o Luxemburgo e os Países Baixos resolveram alargar a sua cooperação a outros setores económicos. Após alguns anos de negociações, reuniram-se em Roma, em 1957, tendo aí assinado os Tratados de Roma, que criaram a Comunidade Europeia da Energia Atómica (CEEA/Euratom) e a Comunidade Económica Europeia (CEE). A CEEA foi instituída com o objetivo de coordenar os programas de investigação dos Estados-Membros, assegurando a utilização pacífica da energia nuclear. A CEE teve como objetivo a criação de um mercado comum europeu permitindo a livre circulação de cidadã(o)s entre os seus Estados-Membros. Este mercado comum evoluiu para um mercado único europeu que entraria em funcionamento a 1 de janeiro de 1993.

- ▶ Refere que requisitos são considerados essenciais para um país poder aderir à UE.
Resposta: tem de ser uma democracia; tem de respeitar os direitos humanos; a sua economia tem de funcionar bem; deve respeitar as regras da UE.

AÇÃO ESTRATÉGICA 2 5'

RECURSOS



25 anos de mercado único - duração 0:59

<https://newsroom.consilium.europa.eu/events/25-years-of-the-eu-single-market/1180225-anos-de-mercado-unico-20180215>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Responde a dúvidas, coloca questões, modera.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de



Visualiza o vídeo da celebração dos 25 anos do mercado único e responde às questões.

- ▶ Há quanto tempo foi criado o mercado único?
Resposta: há 27 anos.
- ▶ Qual o objetivo principal da criação do mercado único?
Resposta: facilitar a vida da/o(s) cidadã/o(s) e das empresas europeias.

AÇÃO ESTRATÉGICA 3 10'

RECURSOS



Europa em poucas palavras. O que é a Europa - diapositivos 3 a 9

https://europa.eu/learning-corner/sites/teachers2/files/files/europe_in_a_nutshell_pt_0.pptx



A UE em diapositivos. A UE: um fator de paz e prosperidade - diapositivo 23

https://europa.eu/european-union/documents-publications/slide-presentations_pt

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Responde a dúvidas, coloca questões, modera.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de

- ▶ Elenca os valores europeus.
Resposta:
- Democracia
 - Dignidade do ser humano
 - Liberdade
 - Igualdade
 - Estado de direito
 - Respeito pelos direitos humanos
- ▶ Que valor, relacionado com o respeito pelos direitos humanos, é considerado essencial pela UE?



Centro de Informação
Europeia Jacques Delors
DGS/Ministério dos Negócios Estrangeiros



Resposta: a igualdade de género, ou seja, a igualdade entre homens e mulheres, nomeadamente a nível de emprego e remuneratório.



Debate estas questões com o grupo-turma.

AÇÃO ESTRATÉGICA 4 15'

RECURSOS

- Europa em poucas palavras. O projeto europeu - diapositivos 10 a 17
https://europa.eu/learning-corner/sites/teachers2/files/files/europe_in_a_nutshell_pt_0.pptx
- Membros do espaço Schengen
https://europa.eu/european-union/about-eu/countries_pt#schengen

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Responde a dúvidas, coloca questões, modera.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

- ▶ Que prémio recebeu a UE em 2012 por promover a paz?
Resposta: Prémio Nobel.
- ▶ Refere o ano de adesão de Portugal à UE. Que outro país aderiu à União no mesmo ano?
Resposta: 1986. Espanha.
- ▶ O espaço Schengen foi criado em 1995 para que os países da UE deixassem de ter controlos nas suas fronteiras. Qual a principal vantagem da criação do espaço Schengen?
Resposta: a liberdade de circulação em 26 países, 22 membros da União Europeia e 4 países não membros da UE, o que significa que não é necessário apresentar passaporte, nem passar por apertados controlos de segurança.
- ▶ Que países da União fazem parte do espaço Schengen?
Resposta: todos, excetuando a Bulgária, a Irlanda, a Croácia, a Roménia e Chipre.
- ▶ Que países que não fazem parte da União Europeia participam no espaço Schengen?
Resposta: a Islândia, o Listenstaine, a Noruega e a Suíça.
- ▶ Em que ano a moeda euro começou a circular?
Resposta: em 2002.
- ▶ Que países pertencem à área do euro?
Resposta: países da área do euro: Portugal, Espanha, França, Bélgica, Luxemburgo, Países Baixos, Irlanda, Itália, Grécia, Chipre, Malta, Áustria, Eslováquia, Eslovénia, Alemanha, Finlândia, Estónia, Letónia e Lituânia.



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Interculturalidade
- 2º GRUPO
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz

AULA B4

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Identificar as principais fases de alargamento e os países referentes a cada fase

Definir tratado e identificar os Tratados Europeus

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 10'

RECURSOS



Europa + em conjunto!

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/adf7b050-4365-11ea-b81b-01aa75ed71a1/language-pt>



Os 27 países da UE, POR DATA DE ADESÃO

https://europa.eu/european-union/about-eu/countries_pt#tab-0-1

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Responde a dúvidas, coloca questões, modera.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de

- ▶ Partindo do mapa intitulado *Estados-Membros da União Europeia*, elenca:
 - Os países fundadores da UE (1957).
Resposta: Alemanha (RFA), França, Itália, Bélgica, Países Baixos e Luxemburgo.
 - Os países que aderiram à UE após o fim da Guerra Fria e respetivas datas de adesão.
Resposta: Áustria, Finlândia e Suécia – 1995; Chéquia, Chipre, Eslováquia, Eslovénia, Estónia, Hungria, Letónia, Lituânia, Malta e Polónia – 2004; Bulgária e Roménia – 2007; Croácia – 2013

AÇÃO ESTRATÉGICA 2 15'

RECURSOS

-  **À descoberta da Europa**
-  **A história da União Europeia**
<https://op.europa.eu/webpub/com/lets-explore-europe/pt/#chapter9>
-  **EUROPA Construir + em conjunto**
-  **Recordar + as nossas origens**
https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Building_together.html#HISTORY
-  **O que é a União Europeia?**
https://europa.eu/learning-corner/quiz/what/question_1_pt

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Responde a dúvidas, coloca questões, modera.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

- ▶ Indica os anos de entrada na União Europeia do Reino Unido, da Grécia, da Irlanda, da Dinamarca, de Portugal e da Espanha, em *A história da União Europeia*.
Resposta: Reino Unido, Dinamarca e Irlanda – 1973 (o Reino Unido saiu da UE em 31 de janeiro de 2020); Grécia – 1981; Portugal e Espanha – 1986.



Executa o exercício proposto em
O que é a União Europeia?

AÇÃO ESTRATÉGICA 3 20'

RECURSOS

-  **A UE em diapositivos. Os tratados, a base de uma cooperação democrática assente no direito - diapositivo 7**
https://europa.eu/european-union/documents-publications/slide-presentations_pt
-  **EUROPA Construir + em conjunto**
-  **TRATADOS EUROPEUS Assinar + acordos**
https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Building_together.html#EUROPEAN_TREATIES

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta o debate, coloca questões.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

- ▶ **O que é um tratado europeu?**
Resposta: um tratado europeu é um acordo celebrado e assinado pelo/a(s) Chefes de Estado ou de Governo dos países da União. É uma espécie de manual de instruções da União Europeia.



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Interculturalidade
- 2º GRUPO
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz

AULA B5

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Definir tratado e identificar os Tratados Europeus

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 10'

RECURSOS

 **A União Europeia. O que é e o que faz.**

 **1 Breve descrição da União Europeia, p.10**

https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/ac0a88a6-4369-11ea-b81b-01aa75ed71a1/language-pt?WT.mc_id=Selectedpublications&WT.ria_c=41957&WT.ria_f=5703&WT.ria_ev=search

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta o debate, coloca questões.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

- ▶ **Analisa o papel dos tratados no processo de construção da União.**
Resposta: os tratados estabelecem os objetivos da UE, as regras de funcionamento das instituições, o processo de tomada de decisões e a relação entre a União e os seus Estados-Membros.

AÇÃO ESTRATÉGICA 2 5'

RECURSOS

 **Europa + em conjunto!**

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/adf7b050-4365-11ea-b81b-01aa75ed71a1/language-pt>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Ajuda a identificar o Tratado CECA.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

- ▶ **Identifica o tratado que assinala o início do processo de construção europeia.**

Resposta: o Tratado CECA

- ▶ **Que acontecimento traumatizante esteve na origem do processo de construção europeia? Porquê?**

Resposta: a II Guerra Mundial. Porque muitos dos vários países envolvidos no conflito queriam evitar que uma nova guerra eclodisse na Europa.

AÇÃO ESTRATÉGICA 3 **30'**

RECURSOS



À descoberta da Europa



A história da União Europeia

<https://op.europa.eu/webpub/com/lets-explore-europe/pt/#chapter9>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ **Orienta o debate, coloca questões.**

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

- ▶ **Explica a criação de um mercado comum em 1957.**

Resposta: a criação de um mercado comum europeu visava acabar com os controlos fronteiriços e com os direitos aduaneiros, permitindo que o comércio entre os seis países fundadores da CEE prosperasse.

- ▶ **Explica a criação da Política Agrícola Comum (PAC).**

Resposta: a PAC foi criada para, na sequência da devastação provocada pela II Guerra Mundial, assegurar a auto suficiência da Europa em alimentos.

- ▶ **Quando ficou concluída a formação do mercado único?**

Resposta: todos os procedimentos necessários foram concluídos em dezembro de 1992 para que o mercado único fosse uma realidade a 1 de janeiro de 1993.

- ▶ **Que valor europeu, já por ti analisado, esteve presente nesta ajuda entre países?**

Resposta: o valor da solidariedade.

- ▶ **Que valor europeu, já por ti analisado, foi celebrado em 1989 com a queda do muro de Berlim?**

Resposta: o valor da liberdade.

- ▶ **Que valores europeus devem respeitar os países candidatos à União Europeia?**

Resposta: os países candidatos à União devem respeitar os valores inerentes a uma democracia, valores pelos quais a UE se pauta: liberdade de escolha do/a(s) seu/sua(s) governantes e respeito pelos direitos humanos (liberdade de expressão, direito a julgamento justo, direito a não ser torturado...).



Debate, com o grupo-turma, a questão da necessidade dos valores inerentes a uma democracia serem respeitados por todos os países que fazem ou que querem fazer parte da UE.



Comissão
Europeia



Centro de Informação
Europeia Jacques Delors
DGLS/Ministério dos Negócios Estrangeiros



agência nacional
erasmus
educação e formação



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Interculturalidade
- 2º GRUPO
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz

AULA B6

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Definir tratado e identificar os Tratados Europeus

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 20'

RECURSOS



CRONOLOGIA DA UNIÃO EUROPEIA, 1900 – 1945



História da União Europeia, anos de 1951, 1957, 1993, 2009

https://europa.eu/learning-corner/eu-timeline/history-of-the-european-union_pt



25 anos de mercado único - duração 0:59

<https://newsroom.consilium.europa.eu/events/25-years-of-the-eu-single-market/118029-25-anos-de-mercado-unico-20180215>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta o debate, coloca questões.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de

- ▶ Identifica e situa no tempo três dos tratados mais marcantes para a construção europeia. Justifica as tuas escolhas.

Resposta: Tratado de Roma – criação da CEE (Comunidade Económica Europeia), 1957. Com este tratado é criada a Comunidade Europeia da Energia Atómica (Euratom) e a Comunidade Económica Europeia (CEE), a antecessora da UE. Com a criação da CEE, em 1957, estabeleceu-se como objetivo a criação de um mercado comum europeu permitindo às pessoas, aos bens, aos serviços e aos capitais circularem livremente entre os Estado-Membros. Este mercado único europeu viria a entrar em funcionamento apenas em janeiro de 1993.

Tratado de Maastricht – criação da UE (União Europeia), 1993. Com o Tratado de Maastricht aprofundou-se o mercado único. A CEE alterou a sua designação para CE – Comunidade Europeia e foi integrada no Pilar na altura criado com a designação Comunidades Europeias. Daí a designação escolhida para a nova realidade – União Europeia. As pessoas, os bens, os serviços e os capitais passaram a circular na UE



Centro de Informação
Europeia Jacques Delors
DGS/Ministério dos Negócios Estrangeiros



quase como se esta fosse um só país. O Tratado estabeleceu uma cidadania europeia que permite à/o(s) cidadã/o(s) da UE estudar, viver, fazer compras, trabalhar ou gozar a sua reforma em qualquer outro país da União e a usufruir de produtos provenientes de toda a Europa. Tal constituiu um passo fundamental na construção da identidade e da cidadania europeias.

Tratado de Lisboa – entra em vigor em 2009. Pretendeu-se, com este tratado, tornar a UE mais democrática, mais eficaz e mais apta a fazer face a problemas mundiais, como as alterações climáticas, permitindo-lhe falar a uma só voz. O Tratado também prevê um procedimento formal a seguir pelos Estados-Membros que desejem sair da União Europeia, conhecido por artigo 50.º. Este artigo foi aplicado aquando da saída formal do Reino Unido da União, ocorrida a 31 de janeiro de 2020.

AÇÃO ESTRATÉGICA 2 **25'**

RECURSOS

A UE em diapositivos

Liberdade de circulação - diapositivo 20

https://europa.eu/european-union/documents-publications/slide-presentations_pt

A UE & eu

Mercado interno e União Económica e Monetária - p.43

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/955ebbf-4366-11ea-b81b-01aa75ed71a1/language-pt>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta o debate, coloca questões.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

- ▶ Analisa o impacto da liberdade de circulação no quotidiano da/o(s) cidadã/o(s) da UE.

Resposta: com a liberdade de circulação a/o(s) cidadã/o(s) da UE podem deslocar-se livremente no espaço da União. Tal significa que não há controlos policiais ou aduaneiros nas fronteiras entre a maioria dos países da UE e que a/o(s) cidadã/o(s) europeia/eu(s) podem comprar e trazer bens para uso pessoal ao viajar entre países da UE.

- ▶ Descreve as vantagens da criação do mercado interno.

Resposta: permite a circulação mais livre de pessoas, mercadorias, serviços e capitais; oferece novas oportunidades a profissionais e empresas; assegura uma maior escolha e preços mais baixos aos consumidores; torna possível que a/o(s) cidadã/o(s) da UE viajem, vivam, trabalhem e estudem em qualquer ponto da UE.



Executa o exercício 20, *Livre circulação ou protecionismo*, página 43.



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Interculturalidade
- 2º GRUPO
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz

AULA B7

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Analisar os gastos da UE

Conhecer programas europeus

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 10'

RECURSOS



EUROPA Organizar-se + em conjunto



ORÇAMENTO DA UNIÃO EUROPEIA. Investir + no nosso futuro

https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Organising_together.html#EU_BUDGET

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta o debate, coloca questões.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de

- ▶ Em que domínios investe a União Europeia?
Resposta: a União Europeia investe na educação, ambiente, investigação de novas tecnologias, agricultura, etc.
- ▶ De onde vem o dinheiro da União Europeia e em que é aplicado?
Resposta: 99% do orçamento da União Europeia provém da contribuição dos Estados-Membros. Esse orçamento serve para financiar múltiplos projetos em toda a Europa (construção de estradas e pontes, escolas e universidades, centros de investigação científica, museus, hospitais e fábricas), bem como para promover o intercâmbio de jovens e o emprego.

AÇÃO ESTRATÉGICA 2 10'

RECURSOS

 A UE em diapositivos

 Como gasta a UE o seu dinheiro? - diapositivo 14

https://europa.eu/european-union/documents-publications/slide-presentations_pt

PROFESSOR/PROFESSORA

▶ Orienta o debate, coloca questões.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de  

▶ Refere os setores onde a UE mais aplica recursos financeiros.

Resposta: no crescimento sustentável: recursos naturais e agricultura; na coesão económica, social e territorial; no apoio à investigação.

▶ Concordas com a forma como o dinheiro dos contribuintes europeus é gasto?

Debate com o/a(s) teu/tua(s) colegas esta questão e oferece alternativas, caso não concordes com a forma como os recursos são aplicados.

Resposta aberta.

AÇÃO ESTRATÉGICA 3 25'

RECURSOS

 EUROPA Organizar-se + em conjunto

 MERCADO ÚNICO. Cooperar + com os vizinhos

https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Organising_together.html#SINGLE_MARKET

 A UE & eu

 Erasmus+ - p.29 e 30.

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/955ebbafe4366-11ea-b81b-01aa75ed71a1/language-pt>

 Espaço de aprendizagem

 Trabalhar e estudar

https://europa.eu/learning-corner/work-and-study_pt

PROFESSOR/PROFESSORA

▶ Modera um debate, no grupo-turma, sobre as possibilidades proporcionadas à(o)s jovens pelos programas europeus.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de  



Reflete e participa em debate sobre os programas europeus – como se concorre a esses programas e qual a sua utilidade?



QUAIS SÃO AS PRINCIPAIS INSTITUIÇÕES DA UNIÃO EUROPEIA?

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género;
Interculturalidade
- 2º GRUPO
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz

AULA C1 45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Conhecer a estrutura orgânica da UE (Instituições e órgãos e respetiva composição, funcionamento e competência)

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 5'

RECURSOS



EUROPA Organizar-se + em conjunto



INSTITUIÇÕES EUROPEIAS Decidir + em conjunto

https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Organising_together.html#EUROPEAN_INSTITUTIONS

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta o debate, coloca questões.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de

- ▶ O que é que a UE não é?
Resposta: a UE não é um Estado, como Portugal.
- ▶ O que é a UE?
Resposta: é uma união voluntária de Estados, com um projeto comum.

AÇÃO ESTRATÉGICA 2 10'

RECURSOS

 **A União Europeia. O que é e o que faz**

 **Os Estados-Membros e as instituições da União Europeia, p.8 e 10**
https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/ac0a88a6-4369-11ea-b81b-01aa75ed71a1/language-pt?WT.mc_id=Selectedpublications&WT.ria_c=41957&WT.ria_f=5703&WT.ria_ev=search

PROFESSOR/PROFESSORA

▶ **Orienta o debate, coloca questões.**

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

- ▶ **O que significa a expressão «congregar soberania»?**
 Resposta: significa que os Estados-Membros delegam alguns dos seus poderes de decisão, em determinadas áreas, nas instituições europeias, criadas de forma democrática por decisão desses mesmos Estados-Membros.
- ▶ **Identifica quais as instituições da UE que propõem e aprovam as leis na UE.**
 Resposta: Comissão Europeia, Parlamento Europeu; Conselho (também designado Conselho da União Europeia).

AÇÃO ESTRATÉGICA 3 10'

RECURSOS

 **EUROPA Organizar-se + em conjunto**

 **INSTITUIÇÕES EUROPEIAS. Decidir + em conjunto**
https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Organising_together.html#EUROPEAN_INSTITUTIONS

PROFESSOR/PROFESSORA

▶ **Orienta o debate, coloca questões.**

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

- ▶ **Explica o que é e para que serve o Conselho Europeu.**
 Resposta: o Conselho Europeu é a reunião dos dirigentes dos países membros da União. Este Conselho reúne o/a(s) Chefes de Estado ou de Governo dos países membros da União, salvo circunstâncias excecionais, 4 vezes por ano. Estas reuniões chamam-se «cimeiras europeias» e servem para debater tudo o que se passa na Europa e definir as grandes orientações políticas da União.
- ▶ **Onde está sediado este Conselho?**
 Resposta: o Conselho está sediado em Bruxelas, Bélgica.

RECURSOS

 A UE em diapositivos As instituições da UE - diapositivos 30 a 43https://europa.eu/european-union/documents-publications/slide-presentations_pt EUROPA Organizar-se + em conjunto INSTITUIÇÕES EUROPEIAS. Decidir + em conjuntohttps://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Organising_together.html#EUROPEAN_INSTITUTIONS

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta o debate, coloca questões.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

▶ Explica como funciona o Conselho de Ministros/Conselho da União Europeia

Resposta: este Conselho é composto pelo/a(s) ministro/a(s) dos países membros da União. Um/a ministro/a por país, que não é sempre o/a mesmo/a e depende do assunto a tratar. Por exemplo, se for o Conselho da Agricultura, é o/a ministro/a da Agricultura que nele participa. O Conselho da União Europeia aprova as leis europeias e o orçamento, em conjunto com o Parlamento Europeu. O Conselho da União Europeia tem sede em Bruxelas.

▶ Porque se considera que o Conselho da UE é a voz dos seus Estados-Membros?

Resposta: porque todos os países da UE estão aí representados, por um/a do/a(s) seu/sua(s) ministro/a(s); porque a sua presidência é rotativa (a cada seis meses a presidência é entregue a um país diferente); porque é este Conselho que decide a legislação e o orçamento da UE em conjunto com o Parlamento Europeu; porque o Conselho de Ministros gere a Política Externa e a Segurança Comum.

▶ Explica o princípio da «dupla maioria» que vigora no Conselho da União Europeia, também conhecido por Conselho de Ministros.

Resposta: este princípio estabelece que uma decisão, para ser tomada, necessita do apoio de, pelo menos, 55 % dos Estados-Membros e do apoio de Estados-Membros que representem 65 % da população da UE.

▶ Explica o que é e como funciona a Comissão Europeia.

Resposta: a Comissão Europeia é o órgão executivo da União Europeia e é constituída por 27 comissário/a(s) independentes, um/a por cada país da UE, sendo cada um/a dele/a(s) responsável por um ou mais domínios (por exemplo, ambiente, transportes, educação, etc.). A Comissão propõe novas leis e vela por que estas sejam respeitadas. A Comissão Europeia tem sede em Bruxelas.

▶ Sabes qual é o/a comissário/a português/a e quais as suas responsabilidades?

Resposta: Elisa Ferreira e é responsável por “Coesão e Reformas”.



QUAIS SÃO AS PRINCIPAIS INSTITUIÇÕES DA UNIÃO EUROPEIA?

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género;
Interculturalidade
- 2º GRUPO
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz

AULA C2

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Conhecer a estrutura orgânica da UE (Instituições e órgãos e respetiva composição, funcionamento e competência)

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 5'

RECURSOS



EUROPA Organizar-se + em conjunto



INSTITUIÇÕES EUROPEIAS Decidir + em conjunto

https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Organising_together.html#EUROPEAN_INSTITUTIONS

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta o debate, coloca questões.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de

- ▶ Define democracia.
Resposta: sistema político em que o poder se encontra nas mãos da população do país. Esta população decide quem a governa quando vota.

AÇÃO ESTRATÉGICA 2 **15'**

RECURSOS

-  **EUROPA Organizar-se + em conjunto**
-  **INSTITUIÇÕES EUROPEIAS Decidir + em conjunto**
https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Organising_together.html#EUROPEAN_INSTITUTIONS
-  **Como funciona a UE?**
-  **Parlamento Europeu, Tribunal de Justiça da União Europeia**
https://op.europa.eu/webpub/com/eu-and-me/pt/HOW_DOES_THE_EU_WORK.html#Introduction
-  **Parlamento Europeu**
<https://www.europarl.europa.eu/portal/pt>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ **Orienta o debate, coloca questões.**

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

- ▶ **Explica como funciona o Parlamento Europeu.**
Resposta: o Parlamento Europeu representa a/o(s) cidadã/o(s) de todos os países da UE. O/A(s) seu/sua(s) deputado/a(s) são eleito/a(s) diretamente por esse/a(s) cidadãos/ãs de cinco em cinco anos. Aprova as leis europeias e o orçamento, em conjunto com o Conselho da União Europeia. O Parlamento Europeu tem sede em Estrasburgo (França), em Bruxelas (Bélgica) e no Luxemburgo (Luxemburgo).
- ▶ **Onde se encontra sediado o Tribunal de Justiça da UE e quem o compõe?**
Resposta: o Tribunal está sediado no Luxemburgo e é composto por 27 juizes, um por cada país da UE.
- ▶ **Descreve as principais funções do Tribunal de Justiça da União Europeia.**
Resposta: o Tribunal garante que a legislação da UE é interpretada e aplicada da mesma forma em todos os países da UE: esclarece dúvidas sobre a interpretação de legislação da UE que podem surgir em diversos Estados-Membros e aprecia se os países estão a aplicar corretamente a legislação aprovada.

RECURSOS



A UE & eu

**O processo legislativo - p.15, 16, 22, 24 e 25**<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/955ebbf-4366-11ea-b81b-01aa75ed71a1/language-pt>

A UE & eu

**Como funciona a UE? A tua influência enquanto cidadão europeu**https://op.europa.eu/webpub/com/eu-and-me/pt/HOW_DOES_THE_EU_WORK.html#Your_influence_as_a_European_citizen

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Organiza o grupo-turma em dois grupos. Um desses grupos defende a existência de uma cultura democrática nas instituições europeias e o outro grupo defende que existe um défice democrático nessas instituições. Modera o debate.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de

- ▶ **Porque se afirma que o Parlamento Europeu é a voz da/o(s) cidadã/o(s)?**
Resposta: porque representa a/o(s) cidadã/o(s) de todos os países da UE e a/o(s) sua/seu(s) deputada/o(s) são eleita/o(s) diretamente por esse/a(s) cidadão/ã(s), à semelhança do Parlamento português, que é eleito pelo/a(s) cidadão/ã(s) portugueses/as.
- ▶ **Como se organizam o/a(s) deputado/a(s) no Parlamento Europeu?**
Resposta: organizam-se por grupos políticos.
 - Executa o exercício 5, *Os teus representantes no Parlamento Europeu*, proposto na página 16.
 - Executa o exercício 8, *O processo legislativo na UE*, proposto na página 22.
Resposta: página 57.
- ▶ **De que forma podes, enquanto cidadã/o europeia/eu, influenciar as políticas da UE?**
Resposta: votando nas eleições do teu país – votar é um direito mas é, também, um dever; o/a(s) ministro/a(s) do governo eleito representam o teu país no Conselho da União Europeia, o qual desempenha um papel importante no processo legislativo da UE; e votando nas eleições para o Parlamento Europeu aumentas as hipóteses de ver políticas que defendes serem propostas e executadas; expressando as tuas opiniões, participando nas consultas públicas em linha, participando nos Diálogos com os Cidadãos; lançando ou apoiando Iniciativas de Cidadania Europeia.
 - Executa o exercício 10, *Prioridades para o teu representante no Parlamento Europeu*, proposto na página 25.
Resposta aberta





QUAIS SÃO AS PRINCIPAIS INSTITUIÇÕES DA UNIÃO EUROPEIA?

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade
- 2º GRUPO
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz

AULA C3 45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Identificar os grupos parlamentares que constituem atualmente o Parlamento Europeu

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45'

RECURSOS



O Parlamento Europeu. A voz dos cidadãos na União Europeia

https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/8a98b85d-932c-11ea-aac4-01aa75ed71a1/language-pt?WT.mc_id=Selectedpublications&WT.ria_c=41957&WT.ria_f=5703&WT.ria_ev=search

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Organiza o grupo-turma em dois grupos. Um desses grupos defende a existência de uma cultura democrática nas instituições europeias e o outro grupo defende que existe um défice democrático nessas instituições. Orienta o debate, coloca questões.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de

- ▶ Quantos parlamentares se sentam no Parlamento Europeu?
Resposta: no Parlamento Europeu sentam-se 705 parlamentares.
- ▶ Elenca os grupos parlamentares que compõem o Parlamento Europeu.
Resposta:
 - Grupo Confederal da Esquerda Unitária Europeia/Esquerda Nórdica Verde
 - Grupo da Aliança Progressista dos Socialistas e Democratas no Parlamento Europeu
 - Os Verdes/Aliança Livre Europeia
 - Grupo «Renew Europe»
 - Grupo do Partido Popular Europeu (Democratas-Cristãos)
 - Grupo dos Conservadores e Reformistas Europeus
 - Grupo «Identidade e Democracia»
 - Não inscritos

▶ **Em que grupos estão os partidos portugueses?**

Resposta: o Partido Comunista Português e o Bloco de Esquerda estão no Grupo Confederal da Esquerda Unitária Europeia/Esquerda Nórdica Verde; o Partido Socialista está no Grupo da Aliança Progressista dos Socialistas e Democratas no Parlamento Europeu; o Partido Social Democrata e o Partido do Centro Democrático Social-Partido Popular estão no Grupo do Partido Popular Europeu (Democratas-Cristãos); um deputado independente está no grupo “Os Verdes/Aliança Livre Europeia”

▶ **Identifica os dois maiores grupos.**

Resposta:

- Grupo do Partido Popular Europeu (Democratas-Cristãos)
- Grupo da Aliança Progressista dos Socialistas e Democratas no Parlamento Europeu

▶ **Como se decide o número de parlamentares de cada país?**

Resposta: esse número é decidido tendo em conta a população de cada país.

▶ **Quantos lugares tem Portugal?**

Resposta: 21.

▶ **Que país possui o maior número de lugares?**

Resposta: a Alemanha, com 96.

▶ **Que países têm o menor número de lugares?**

Resposta: Chipre, Luxemburgo e Malta, com 6 cada.



Executa o exercício 5, *Os teus representantes no Parlamento Europeu*, em *A UE & Eu*. Como funciona a UE, página 16.



Debate, com o grupo-turma dividido em dois grupos, o facto de a UE ser criticada em certos setores da sociedade como sendo pouco democrática. Um desses grupos defende a existência de uma cultura democrática nas instituições europeias e o outro grupo defende que existe um défice democrático nessas instituições.



Sabias que a Comissão Europeia e o Parlamento Europeu possuem representações em Portugal?

Disponível em

https://ec.europa.eu/portugal/home_pt e

<https://www.europarl.europa.eu/portugal>



QUEM SÃO OS FUNDADORES DA UE? QUE FIGURAS FAMOSAS EUROPEIAS CONHECES?

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- H Sensibilidade estética e artística
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género;
Interculturalidade; Saúde
- 2º GRUPO
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz

AULA D1 45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Reconhecer a relevância de diversas personalidades para a construção europeia

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 20'

RECURSOS



À descoberta da Europa



Quarenta figuras famosas de A a Z

<https://op.europa.eu/webpub/com/lets-explore-europe/pt/#chapter20>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta a pesquisa, responde a questões.

ALUNO/ALUNA



Escolhe quatro figuras famosas (duas do passado e duas da atualidade), em *Quarenta figuras famosas de A a Z*. Elabora uma pequena biografia de cada uma delas, tendo por base as informações fornecidas pelo documento e pesquisas na internet.

RECURSOS

**A Europa ao longo das gerações - duração 7:59**

<https://newsroom.consilium.europa.eu/events/europe-through-the-generations-short-versions/118740-a-europa-ao-longo-das-geracoes-20150509>

**Os pioneiros da UE**

https://europa.eu/european-union/about-eu/history/eu-pioneers_pt

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta a pesquisa, responde a questões.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de



- ▶ Identifica três das personalidades referidas no vídeo e respetivas nacionalidades. Konrad Adenauer – alemão; Paul-Henri Spaak – belga; Robert Schuman – luxemburguês; Jean Monnet – francês; Alcide de Gasperi – italiano.
- ▶ Escolhe uma personalidade referida no vídeo. Recorrendo a *Os pioneiros da UE*, elabora uma pequena biografia dessa personalidade, tendo por base as informações fornecidas pelo documento e pesquisas na internet.
Resposta aberta.

Comissão
EuropeiaCentro de Informação
Europa Jacques Delors
DGA/Ministério dos Negócios Estrangeirosagência nacional
erasmus
educação e formação



QUEM SÃO OS FUNDADORES DA UE? QUE FIGURAS FAMOSAS EUROPEIAS CONHECES?

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- H Sensibilidade estética e artística
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género;
Interculturalidade; Saúde
- 2º GRUPO
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz

AULA D2 45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Reconhecer a relevância de diversas personalidades para a construção europeia

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 10'

RECURSOS



EUROPA Construir + em conjunto



HISTÓRIA DA CONSTRUÇÃO EUROPEIA Recordar + as nossas origens

https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Building_together.html#HISTORY

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Responde a questões.

ALUNO/ALUNA

- ▶ Identifica as personalidades históricas que tentaram efetuar as primeiras unificações da Europa.

Resposta: os imperadores Carlos Magno e Napoleão I.



Completa o exercício *Os fundadores da Europa*.

AÇÃO ESTRATÉGICA 2 **25'**

RECURSOS

-  **A UE em diapositivos - diapositivo 2**
https://europa.eu/european-union/documents-publications/slide-presentations_pt
-  **A história da União Europeia**
-  **Os pioneiros da UE.**
https://europa.eu/european-union/about-eu/history_pt

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Modera o debate entre pioneiros da UE.

ALUNO/ALUNA

-  Assume a personalidade de um dos pioneiros da UE e expõe ao/à(s) teu/tua(s) colegas as suas ideias e a sua contribuição para o processo de construção da União. Debate com outros pioneiros e com o/a(s) restantes colegas as ideias defendidas pelo pioneiro que encarnares.

AÇÃO ESTRATÉGICA 3 **20'**

RECURSOS

-  **A UE em diapositivos**
-  **Três jogadores-chave - diapositivo 29**
https://europa.eu/european-union/documents-publications/slide-presentations_pt
-  **A UE & eu**
-  **Quem é quem? página 23**
<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/955ebbafe4366-11ea-b81b-01aa75ed71a1/language-pt>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Responde a questões.

ALUNO/ALUNA

-  Executa o exercício 9, *Quem é quem?*, proposto na página 23.
Resposta: página 57.



3º CICLO | MÓDULO E

QUAIS SÃO OS DIREITOS E DEVERES DA CIDADANIA EUROPEIA?

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Saúde
- 2º GRUPO
Sexualidade; Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Empreendedorismo; Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz

AULA E1

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Reconhecer o desenvolvimento de uma cidadania europeia centrada no respeito pelos Direitos Humanos e pelos valores democráticos

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45'

RECURSOS

- A UE em diapositivos
- A Carta dos Direitos Fundamentais da União Europeia - diapositivo 8
https://europa.eu/european-union/documents-publications/slide-presentations_pt
- A Carta dos Direitos Fundamentais da União Europeia em linguagem simplificada
<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/d5c4b523-db7b-11ea-adf7-01aa75ed71a1/language-pt/format-PDF/source-156464926>
- Carta dos Direitos Fundamentais da União Europeia
- preâmbulo - página 10; títulos I a VI - páginas 18 a 82
https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/1eccc2a7-b1d3-11ea-bb7a-01aa75ed71a1/language-pt?WT.mc_id=Selectedpublications&WT.ria_c=41957&WT.ria_f=5703&WT.ria_ev=search

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Organiza o/a(s) aluno/a(s) em sete grupos de quatro (adaptar a divisão à realidade do grupo-turma).

ALUNO/ALUNA

Em grupos de

- ▶ Refere os sete títulos em que se divide a Carta dos Direitos Fundamentais da União Europeia.

Resposta:

- Dignidade
- Liberdades



3º CICLO | MÓDULO E

QUAIS SÃO OS DIREITOS E DEVERES DA CIDADANIA EUROPEIA?

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Saúde
- 2º GRUPO
Sexualidade; Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Empreendedorismo; Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Reconhecer o desenvolvimento de uma cidadania europeia centrada no respeito pelos Direitos Humanos e pelos valores democráticos

AULAS E2 e E3 90'

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 15'

RECURSOS



Tratado da União Europeia (versão consolidada)



Título I, Artigo 2º

https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:9e8d52e1-2c70-11e6-b497-01aa75ed71a1.0019.01/DOC_2&format=PDF



A UE & eu



Justiça e direitos fundamentais - página 48

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/955ebbf-4366-11ea-b81b-01aa75ed71a1/language-pt>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Organiza o/a(s) aluno/a(s) em grupos de quatro. Designa porta-vozes para cada grupo. Incentiva a colocação de questões e o debate de ideias.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 



Lê o Artigo 2º do Tratado da União Europeia e executa o exercício 23, *Valores Europeus*, página 48.

RECURSOS

 Igualdade de tratamento? Os direitos humanos

 Ficheiros introdutórios; Secção nº 1; Secção nº 2 e Secção nº 3 (OS FICHEIROS DOS MATERIAIS PEDAGÓGICOS Nº 1, 2 E 3 ESTÃO TROCADOS).

<https://historia-europa.ep.eu/pt/educadores-e-professores/atividades-para-sala-de-aula/igualdade-de-tratamento-os-direitos-humanos>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Analisa os guiões e os materiais pedagógicos das secções 1 (Os meus direitos), 2 (Os seus direitos) e 3 (Os direitos em ação), de forma a adaptar os materiais pedagógicos aos grupo-turma. Organiza o/a(s) aluno/a(s) em grupos de quatro.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 



Pesquisa e analisa a informação constante nos materiais e executa os exercícios propostos, considerando que “Este tema pretende analisar algumas das mais importantes dimensões abrangidas pela vasta definição de direitos humanos, avaliando as relações e os conflitos entre direitos e responsabilidades. São utilizados exemplos atuais e passados da História europeia e mundial, que orientam o/a(s) aluno/a(s) à medida que exploram este assunto, convidando-o/a(s) a avaliarem as suas reações perante questões éticas complexas. Serão abrangidos assuntos como o respeito pelos direitos de outrem, o conflito entre práticas culturais e direitos humanos e a possível justificação da privação de direitos em certas situações”.



3º CICLO | MÓDULO E

QUAIS SÃO OS DIREITOS E DEVERES DA CIDADANIA EUROPEIA?

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Saúde
- 2º GRUPO
Sexualidade; Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Empreendedorismo; Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz

AULA E4

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Reconhecer o desenvolvimento de uma cidadania europeia centrada no respeito pelos Direitos Humanos e pelos valores democráticos

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 20'

RECURSOS

 **EU migration crisis: the inside story. (com legendas em português) A resposta da UE à crise migratória de 2015 - duração 20:00**

<https://newsroom.consilium.europa.eu/events/migration-crisis-the-inside-story/110480-eu-migration-crisis-the-inside-story-documentary-in-portuguese-20160427>

 **A UE & eu**

 **Migração - o apoio da UE aos refugiados e migrantes - p.49 e 50**

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/955ebbafe4366-11ea-b81b-01aa75ed71a1/language-pt>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Incentiva a colocação de questões e modera os debates.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

- ▶ **Porque se fala de «crise migratória» na União Europeia?**
Resposta: devido à enorme quantidade de migrantes que começaram a chegar à Europa, principalmente pela via do Mediterrâneo, a partir de 2015.
- ▶ **O que leva as pessoas a migrar?**
Resposta: a pobreza, as guerras, perseguições de vários tipos (religiosas, étnicas, de género, de orientação sexual...), outras violações de direitos humanos, catástrofes naturais.

► **Como se podem evitar as migrações em massa?**

Resposta: investindo na melhoria das condições de vida nos países de origem das migrações em massa, combatendo as causas profundas que estão na sua origem.



Executa o exercício *Apoio da UE aos refugiados e migrantes*, página 50, em *A UE & eu. Migração – o apoio da UE aos refugiados e migrantes*.

AÇÃO ESTRATÉGICA 2 **25'**

RECURSOS



EUROPA Organizar-se + em conjunto



JUVENTUDE DA UNIÃO EUROPEIA Pedir + a opinião dos jovens

https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Organising_together.html#YOUNG_PEOPLE_IN_THE_EUROPEAN_UNION

PROFESSOR/PROFESSORA

- Organiza um miniparlamento com o/a(s) aluno/a(s). Incentiva a colocação de questões e modera o debate.

ALUNO/ALUNA



Executa a tarefa *E tu, tens algo a dizer?*



Comissão
Europeia



Centro de Informação
Europeia Jacques Delors
DGA | Ministério dos Negócios Culturais

agência nacional
erasmus
educação e formação



3º CICLO | MÓDULO E

QUAIS SÃO OS DIREITOS E DEVERES DA CIDADANIA EUROPEIA?

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Saúde
- 2º GRUPO
Sexualidade; Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Empreendedorismo; Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz

AULA E5

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Elencar os direitos e deveres da cidadania europeia

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45'

RECURSOS



O Tribunal de Justiça e os direitos dos consumidores

https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/4cae0899-25a7-11e8-ac73-01aa75ed71a1/language-pt?WT.mc_id=Selectedpublications&WT.ria_c=41957&WT.ria_f=5703&WT.ria_ev=search

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Organiza o grupo-turma em grupos de quatro aluno/a(s). Incentiva a colocação de questões e modera o debate.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de

1ª PARTE

- ▶ Porque são os direitos relacionados com o consumo tão importantes para a/o(s) cidadã/o(s) europeia/eu(s), nomeadamente quando falamos de alimentação e bebidas?

Resposta: porque prestamos cada vez mais atenção à necessidade de fazermos uma alimentação equilibrada, para gozarmos de uma saúde equilibrada.

- ▶ Descreve as regras a que devem obedecer as informações, obrigatórias, patentes nos produtos alimentares.

Resposta: essas informações devem ser corretas, neutras e objetivas.

- ▶ Os produtos vendidos na UE podem alegar ser benéficos para a saúde quando essas alegações não se encontram provadas? Justifica com um exemplo do documento.

Resposta: não podem. No documento é dado o exemplo da glicose que, num determinado produto, era apresentada como sendo uma contribuição importante para o metabolismo energético e como uma boa sustentação da atividade física.

