



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- H Sensibilidade estética e artística
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género;
Interculturalidade
- 2º GRUPO
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Segurança, Defesa e Paz

AULA A1

45'







APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Distinguir Europa de União Europeia

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 15'


RECURSOS

-  **Os Estados-Membros da União Europeia**
https://www.consilium.europa.eu/media/44212/qc0219162ptn_002.pdf
-  **À descoberta da Europa**
 -  **Um continente por descobrir**
<https://op.europa.eu/webpub/com/lets-explore-europe/pt/#chapter1>
-  **A UE & EU**
 -  **O que é a União Europeia?**
https://op.europa.eu/webpub/com/eu-and-me/pt/WHAT_IS_THE_EUROPEAN_UNION.html#Introduction
-  **A União Europeia – O que é e o que faz**
<https://op.europa.eu/webpub/com/eu-what-it-is/pt/>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Desambigua os conceitos de Europa e de União Europeia, partindo das ideias prévias dos alunos e das alunas.
Organiza a turma em grupos de dois/duas aluno/a(s).

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

- ▶ Define Europa
Resposta aberta
- ▶ Define União Europeia
Resposta aberta

- ▶ Será a Europa um continente (Europa, Eurásia ou Eufrásia), em *Um continente por descobrir?*

Resposta: depende. A Europa não se enquadra na definição geográfica tradicional do que é um continente, já que não é uma «grande massa de terra cercada por água». A Europa pode ser considerada como uma sub-região da Eurásia ou da Eufrásia.



Executa os exercícios:

Exercício 1: Quem é membro da UE?

Exercício 2: Que sabes sobre estes países ou o que poderás descobrir sobre eles?



Executa o exercício A que países pertencem estas moedas?

AÇÃO ESTRATÉGICA 2 15'

RECURSOS



Os símbolos da UE

https://europa.eu/european-union/about-eu/symbols_pt



O hino europeu

https://europa.eu/european-union/about-eu/symbols/anthem_pt



Outras versões do hino europeu: hip-hop; trance; techno; romani...

<https://www.coe.int/pt/web/about-us/the-european-anthem>



EUROPE DIRECT: procura o centro na tua região em Pontos de contacto, EDIC

https://ec.europa.eu/portugal/services/contact-points_pt



EUROPA Organizar-se + em conjunto

MOEDA ÚNICA E ÁREA DO EURO Comerciar + facilmente


https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Organising_together.html#THE_SINGLE_CURRENCY_AND_THE_EURO_AREA

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Responde a questões.

Sugere aos alunos e às alunas a comemoração do Dia da Europa (9 de maio), através da organização de um evento a decorrer na escola. Solicita auxílio ao Europe Direct da região.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

- ▶ Explica a simbologia da bandeira da UE.

Resposta: as doze estrelas douradas dispostas em círculo sobre um fundo azul simbolizam os ideais de unidade, solidariedade e harmonia entre os povos da Europa.

- ▶ Descreve sucintamente a história da bandeira europeia.

Resposta: a bandeira surgiu em 1955 como bandeira do Conselho da Europa, tendo sido adotada, em 1985, como bandeira europeia.

- ▶ Escuta algumas das versões existentes do hino europeu.

- ▶ Quem compôs o hino europeu? Como se denomina? Quando?

Resposta: Ludwig Van Beethoven. Hino à Alegria. Em 1823.



Comissão Europeia



Centro de Informação
Europa Jacques Delors
DGL/Ministério dos Negócios Estrangeiros



agência nacional
erasmus
educação e formação

▶ **Justifica a escolha do «Hino à Alegria» como hino da UE.**

Resposta: foi escolhida esta peça musical por se considerar que exalta os ideais europeus de liberdade, paz e solidariedade.

▶ **Justifica a divisa «Unida na diversidade».**

Resposta: a divisa, que data do ano 2000, evoca a forma como os europeus se uniram e formaram a UE para trabalhar em conjunto pela paz e prosperidade e evoca a enriquecedora diversidade de culturas, tradições e línguas que caracteriza o continente europeu.

▶ **Em que dia se comemora a União Europeia?**

Resposta: no dia 9 de maio.



Comemora o Dia da Europa (9 de maio) organizando um evento na tua escola. Solicita auxílio ao Europe Direct da região.

AÇÃO ESTRATÉGICA 3 15'

RECURSOS



O que é a União Europeia?

https://op.europa.eu/webpub/com/eu-and-me/pt/WHAT_IS_THE_EUROPEAN_UNION.html#Introduction



Tratado da União Europeia



Artigo 2º - Valores

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/?uri=CELEX:12016M002>



A Europa em 12 lições – esta publicação aguarda atualização


http://publications.europa.eu/resource/cellar/009305e8-2a43-11e7-ab65-01aa75ed71a1.0017.01/DOC_1

PROFESSOR/PROFESSORA

▶ **Organiza a turma em grupos de dois/duas aluno/a(s).**

Promove e modera o debate.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

▶ **Descreve os valores europeus. Em *O que é a União Europeia?: Unida na diversidade. Valores europeus; A Europa em 12 lições: Valores; Artigo 2º do Tratado da União Europeia***

Resposta: respeito pela democracia, pela dignidade humana, liberdade, igualdade, Estado de direito, respeito pelos direitos humanos, incluindo os das pessoas pertencentes a minorias.

▶ **Que características devem ser inerentes à sociedade europeia?**

Resposta: o pluralismo, a não discriminação, a tolerância, a justiça, a solidariedade e a igualdade entre homens e mulheres.



Executa o exercício 3, *O que significam na prática os valores e princípios da UE*, em *O que é a União Europeia*.



Comissão Europeia



Centro de Informação Europeia Jacques Delors
DIREÇÃO-GERAL dos Negócios Culturais



agência nacional erasmus
educação e formação



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- H Sensibilidade estética e artística
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género;
Interculturalidade
- 2º GRUPO
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Segurança, Defesa e Paz

AULA A2 45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Conhecer os países da UE

Conhecer os valores e direitos do projeto de integração europeia

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 20'

RECURSOS



União Europeia

https://europa.eu/european-union/about-eu/countries_pt



You in the EU – ferramenta Eurostat (em inglês)

https://ec.europa.eu/eurostat/cache/infographs/youineu/index_en.html

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Organiza a turma em grupos de três ou de quatro aluno/a(s). Orienta a pesquisa.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de  ou 

- ▶ Constrói uma tabela comparativa entre cinco países da UE à tua escolha sendo um desses países, obrigatoriamente, Portugal. Na tabela devem constar as seguintes categorias:
 - Superfície
 - População
 - Comércio e economia – setores mais importantes; exportações e importações
 - PIB por habitante em PPC
 - Línguas oficiais
 - Espaço Schengen: sim/não
 - Membro da zona euro: sim/não
 - Contribuição para o orçamento da UE (em valores absolutos e em percentagem da economia)
 - Despesa da UE nesse país (em valores absolutos e em percentagem da economia)

► O que significa PPC por habitante?

Resposta: PPC significa Padrão de Poder de Compra, ou seja, o preço de uma série de bens e serviços em cada país em relação ao rendimento disponível, utilizando, para o efeito, uma moeda virtual comum denominada «padrão de poder de compra» (PPC). Se se comparar o PIB por habitante em PPC para cada país obtém-se um panorama dos diferentes níveis de vida na Europa.



Opcional (individualmente):

Explora o sítio Web You in the EU – ferramenta Eurostat.

AÇÃO ESTRATÉGICA 2 25'

RECURSOS



Carta dos direitos fundamentais da União Europeia

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/PDF/?uri=CELEX:12016P/TXT&from=EN>



Os artigos da Carta dos Direitos Fundamentais da UE comentados

<https://fra.europa.eu/pt/eu-charter>



Tratado sobre o Funcionamento da União Europeia



Artigo 20º Tratado sobre o Funcionamento da União Europeia, Direitos na UE

https://eur-lex.europa.eu/eli/treaty/tfeu_2016/art_20/oj

PROFESSOR/PROFESSORA

► Organiza o/a(s) aluno/a(s) em grupos de quatro.

Designa porta-vozes para cada grupo. Modera o debate.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 



Analisa a Carta dos Direitos Fundamentais da União Europeia.

Estabelece, em cada grupo, definições para os seis títulos dos sete títulos aí referidos: Dignidade, Liberdades, Igualdade, Solidariedade, Cidadania, Justiça.

Debata, no grupo-turma, as definições obtidas.

Chega a consenso – o grupo-turma estabelece uma definição para cada um dos valores analisados.

Consideras que este exercício foi útil para o desenvolvimento do valor «tolerância»? Justifica a tua resposta.



Comissão
Europeia



Centro de Informação
Europa Jacques Delors
DGLS/Ministério dos Negócios Estrangeiros



agência nacional
erasmus
educação e formação



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Interculturalidade
- 2º GRUPO
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz

AULA B1

45'











APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Conhecer a UE e as suas principais etapas de construção

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45'

RECURSOS

-  **Os pais fundadores da União Europeia**
<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/68bdd08f-bc32-4cf3-b714-fe6237052617>
-  **CRONOLOGIA DA UNIÃO EUROPEIA, 1900-1945 de um início prometededor a um continente em guerra**
 -  **HISTÓRIA DA UNIÃO EUROPEIA**
https://europa.eu/learning-corner/eu-timeline/history-of-the-european-union_pt
-  **A História da União Europeia (Cronologia)**
https://europa.eu/european-union/about-eu/history_pt
-  **Europa em poucas palavras**
 -  **O que é a Europa - diapositivos 1 a 9**
 -  **O projeto europeu - diapositivos 10 a 17**
https://europa.eu/learning-corner/sites/teachers2/files/files/europe_in_a_nutshell_pt_0.pptx
-  **A Europa em 12 lições (versão portuguesa em atualização) - p.4, 6, 7 a 10**
http://publications.europa.eu/resource/cellar/009305e8-2a43-11e7-ab65-01aa75ed71a1.0017.01/DOC_1
-  <https://op.europa.eu/webpub/com/eu-in-12-lessons/pt/>
-  **Critérios de adesão**
<https://www.consilium.europa.eu/pt/policies/enlargement/>
https://ec.europa.eu/info/policies/eu-enlargement_pt

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Organiza a turma em grupos de três ou de quatro aluno/a(s).
Promove e modera o debate.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de  ou 

- ▶ *A União Europeia nasceu da guerra. Analisa esta afirmação num grupo de trabalho, recorrendo aos materiais referidos, nomeadamente em **A Europa em 12 lições: A União Europeia: porquê?** Debate as conclusões a que o teu grupo chegou com os restantes grupos.*

Resposta: a afirmação vem recordar que a UE nasceu da necessidade de evitar que acontecessem, de novo, conflitos como as I e II Guerras Mundiais. Assim, entre 1945 e 1950, estadistas visionários como Robert Schuman, Konrad Adenauer, Alcide de Gasperi e Winston Churchill empenharam-se em persuadir os seus povos a avançarem para uma nova era, criando uma estrutura supranacional que assegurasse a paz entre nações vencidas e vencedoras, baseada em interesses comuns e assente em tratados que garantissem o primado das leis e a igualdade das nações, ou seja, para que eventuais conflitos pudessem ser resolvidos de forma pacífica.



*Analisa os pontos 2 e 3, em **A Europa em 12 lições: as Doze etapas históricas e o Alargamento da União Europeia e boas relações de vizinhança**. Debate, em grupo, as seguintes questões:*

- ▶ **Como se passou de uma comunidade assente em pressupostos económicos para uma união cada vez mais social e política?**

Resposta: tratou-se de um processo relativamente longo. O sucesso das políticas comuns relacionadas com o comércio e a agricultura levaram à constatação de que um maior aprofundamento traria ainda mais prosperidade. Aquando da adesão do Reino Unido e da Dinamarca à então CEE, em 1973, introduziram-se novas políticas, sociais, ambientais e de desenvolvimento regional, que se afastavam do plano inicial, meramente económico. A primeira expressão plena do plano político deu-se em 1979, quando ocorreram as primeiras eleições por sufrágio direto universal para o Parlamento Europeu. Entre 1981 e 1986, países como a Grécia, Portugal e Espanha aderiram ao projeto europeu, originando políticas mais aprofundadas de programas de desenvolvimento regional, de cariz económico e social, dado o atraso relativo verificado no desenvolvimento destes países em comparação com os restantes. Em 1992, no rescaldo do final da Guerra Fria, assinou-se o Tratado de Maastricht, que criou a União Europeia introduzindo matérias relacionadas com a política externa e a segurança interna e justiça e assuntos internos. Em 2002, concretizou-se uma das maiores ambições de um mercado verdadeiramente «comum» – a entrada em circulação de uma moeda única, à qual aderiram 12 países, Portugal incluído. Em 2004, 10 países que, tinham estado na esfera soviética, aderiram à União. Em 2007, foi assinado o Tratado de Lisboa que, aprofundou ainda mais a União no plano político.

- ▶ **Que princípios deve um país estar disposto a respeitar para poder pertencer à União?**

Resposta: um país candidato à União deve respeitar os princípios de liberdade, democracia, respeito pelos direitos humanos e liberdades fundamentais, assim como o Estado de direito. (Critérios políticos).

Para além destes critérios políticos, o país candidato tem de cumprir critérios económicos - economia de mercado em funcionamento e capacidade para responder à concorrência e às forças de mercado da UE – e critérios jurídicos - implementar toda a

legislação comunitária já em vigor e cumprir os objetivos da união política, económica e monetária.



Debate, entre grupos:

O alargamento da União Europeia, discutindo quais os limites para esse alargamento (geográficos, culturais, outros...).



SECUNDÁRIO | MÓDULO C

QUAIS SÃO AS PRINCIPAIS INSTITUIÇÕES DA UNIÃO EUROPEIA?

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género;
Interculturalidade
- 2º GRUPO
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz

AULAS C1 e C2 90'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS,
CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Conhecer a estrutura orgânica da UE (Instituições e órgãos e respetiva composição, funcionamento e competência)

Identificar os grupos parlamentares que constituem atualmente o Parlamento Europeu

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45' + 45'

RECURSOS

-  **A UE em diapositivos. As instituições da UE - diapositivo 30**
https://europa.eu/european-union/documents-publications/slide-presentations_pt
-  **A UE & eu**
<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/6fcdb304-b542-11e7-837e-01aa75ed71a1>
-  **A UE & eu**
 -  **Como funciona a UE?**
Parlamento Europeu, Conselho Europeu, Conselho da União Europeia, Comissão Europeia, Tribunal de Justiça da União Europeia, De outras instituições e organismos da UE
https://op.europa.eu/webpub/com/eu-and-me/pt/HOW_DOES_THE_EU_WORK.html#Introduction
-  **A Europa em 12 lições (versão portuguesa em atualização) - p.11 a 15**
<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/2d85274b-0093-4e38-896a-12518d629057>
-  <https://op.europa.eu/webpub/com/eu-in-12-lessons/pt/>
-  **A União Europeia: o que é e o que faz**
<https://op.europa.eu/webpub/com/eu-what-it-is/pt/>

**O Parlamento Europeu. A voz dos cidadãos na União Europeia - p.17 e 18**

https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/8a98b85d-932c-11ea-aac4-01aa75ed71a1/language-pt?WT.mc_id=Selectedpublications&WT.ria_c=41957&WT.ria_f=5703&WT.ria_ev=search

**Parlamento Europeu**

<https://www.europarl.europa.eu/portal/pt>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Organiza o/a(s) aluno/a(s) em grupos de quatro.
Designa porta-vozes para cada grupo. Modera o debate.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de



Pesquisa e analisa a informação constante nos materiais propostos e responde às questões.

- ▶ **Porque se afirma que a estrutura da União Europeia é algo de completamente inovador?**

Resposta: porque é a primeira vez na História que um grupo de países decide abdicar voluntariamente de boa parte da sua soberania para construir uma estrutura que é mais do que uma confederação de Estados, embora não sendo um Estado federal. A sua estrutura tem vindo a evoluir organicamente desde a sua fundação.

- ▶ **Enumera as instituições da UE.**

Resposta: Parlamento Europeu; Conselho Europeu; Conselho da União Europeia ou Conselho de Ministros; Comissão Europeia; Tribunal de Justiça da União Europeia, Banco Europeu de Investimento e Tribunal de Contas. E outras instituições e organismos como o Comité Económico e Social; Comité das Regiões; Agências.

- ▶ **Descreve o Conselho Europeu.**

Resposta: o Conselho Europeu é a principal instituição política da União Europeia. É composta pelos Chefes de Estado e de Governo (presidentes e/ou primeiro/a(s) ministro/a(s) e, ainda, pelo/a(s) Presidentes do Conselho e da Comissão Europeia. Reúne-se, em princípio, quatro vezes ao ano.

O Conselho Europeu estabelece os objetivos da União e define que estratégias devem ser aplicadas para os alcançar. Pode tomar decisões sobre questões a que o Conselho de Ministros não tenha conseguido chegar a acordo. O/A seu/sua presidente é eleito/a a cada dois anos e meio. O Conselho Europeu não adota legislação da UE. Esta função cabe ao Parlamento Europeu e ao Conselho da União Europeia.

- ▶ **Quem está o Conselho a representar?**

Resposta: o Conselho representa os governos nacionais de todos os países da UE.

- ▶ **Descreve o Conselho da União Europeia ou Conselho de Ministros.**

Resposta: no Conselho da União Europeia encontram-se o/a(s) ministro/a(s) de todos os países da UE para debater assuntos de interesse comum e tomar decisões sobre políticas e legislação. O assunto em debate determina que ministro/a(s) devem comparecer à reunião.

O Conselho é um dos dois órgãos de decisão. O Conselho toma as decisões mediante votação por maioria (desde 1 de novembro de 2014, e de acordo com o estabelecido no Tratado de Lisboa, qualquer decisão deve ser aprovada se 55% dos Estados-Membros votarem a favor e se estes Estados representarem, pelo menos, 65% da população da UE) e, em alguns casos, por unanimidade. Cada país da UE dirige os trabalhos do Conselho rotativamente, durante seis meses.



Comissão Europeia

Centro de Informação Europeia Jacques Delors
DGLH/Ministério dos Negócios Estrangeirosagência nacional erasmus+
educação e formação

▶ **Que votações têm de ser tomadas por unanimidade?**

Resposta: questões relacionadas com a fiscalidade, alteração de tratados, lançamento de novas políticas comuns, adesão à União de um novo Estado ou questões de segurança, implicam que todos os ministros estejam de acordo para que seja tomada uma decisão.



Executa o exercício 6, em *Como funciona a UE?: Votação no Conselho*.

▶ **Explica como funciona o Parlamento Europeu.**

Resposta: o Parlamento Europeu representa a/o(s) cidadã/o(s) de todos os países da UE. O/A(s) seus/suas deputado/a(s) são eleito/a(s) diretamente por esse/a(s) cidadão/ã(s) de cinco em cinco anos. Aprova as leis europeias e o orçamento, em conjunto com o Conselho da União Europeia. O Parlamento Europeu tem sede em Estrasburgo (França), em Bruxelas (Bélgica) e no Luxemburgo (Luxemburgo).

▶ **Quem está o Parlamento a representar?**

Resposta: o Parlamento representa a/o(s) cidadã/o(s) europeia/eu(s).

▶ **Quem pode votar nas eleições para o Parlamento Europeu?**

Resposta: depende dos países de onde se é originário. Na maioria dos países da UE, o/a(s) cidadão/ã(s) podem votar a partir dos 18 anos mas há três exceções: na Áustria e em Malta pode-se exercer esse direito e dever a partir dos 16 anos e na Grécia a partir dos 17 anos.

▶ **Elenca os grupos parlamentares que compõem o Parlamento Europeu.**

Resposta:

- Grupo Confederal da Esquerda Unitária Europeia/Esquerda Nórdica Verde
- Grupo da Aliança Progressista dos Socialistas e Democratas no Parlamento Europeu
- Grupo dos Verdes/Aliança Livre Europeia
- Renew Europe Group
- Grupo do Partido Popular Europeu (Democratas-Cristãos)
- Grupo dos Conservadores e Reformistas Europeus
- Grupo Identidade e Democracia
- Não inscritos

▶ **Em que grupos estão os partidos portugueses?**

Resposta: o Partido Comunista Português e o Bloco de Esquerda estão no Grupo Confederal da Esquerda Unitária Europeia/Esquerda Nórdica Verde; o Partido Socialista está no Grupo da Aliança Progressista dos Socialistas e Democratas no Parlamento Europeu; o Partido Social Democrata e o Partido do Centro Democrático Social-Partido Popular estão no Grupo do Partido Popular Europeu (Democratas-Cristãos); um deputado independente está no grupo “Os Verdes/Aliança Livre Europeia”.

▶ **Identifica os dois maiores grupos.**

Resposta:

- Grupo da Aliança Progressista dos Socialistas e Democratas no Parlamento Europeu
- Grupo do Partido Popular Europeu (Democratas-Cristãos)

▶ **Como se decide o número de parlamentares de cada país?**

Resposta: esse número é decidido tendo em conta a população de cada país.

▶ **Quantos lugares tem Portugal?**

Resposta: 21.

▶ **Que país possui o maior número de lugares?**

Resposta: a Alemanha, com 96.

▶ **Que países têm o menor número de lugares?**

Resposta: Chipre, Luxemburgo e Malta, com 6 cada.



Executa o exercício 5, em *Como funciona a UE?: Os teus representantes no Parlamento Europeu*.



Executa o exercício 10, em *Como funciona a UE?: Prioridades para o teu representante no Parlamento Europeu*.

▶ **Descreve a Comissão Europeia.**

Resposta: a Comissão Europeia é o órgão executivo da UE. É a única Instituição que pode elaborar novas propostas de legislação, que transmite ao Conselho Europeu e ao Parlamento para discussão e aprovação. Garante que os Estados-Membros aplicam corretamente a legislação e gere as políticas e o orçamento da UE.

A Comissão Europeia é composta por 27 membros — um/a presidente e 26 comissário/a(s) (incluindo o/a(s) vice-presidentes). O/A presidente é nomeado/a pelo Conselho Europeu e é formalmente eleito/a para um mandato de cinco anos pelo Parlamento Europeu. Existe ainda um/a Alto/a-Representante da União para os Negócios Estrangeiros e a Política de Segurança, que é um do/a(s) vice-presidentes da Comissão. Existe um/a comissário/a por cada país da UE. Este/a(s) são, tal como o/a presidente, nomeado/a(s) por cinco anos, após terem sido proposto/a(s) pelos governos dos respetivos países e obtido a aprovação do Parlamento Europeu. O/A(s) comissário/a(s) não representam as posições dos seus países de origem, mas sim os interesses comuns da UE. Cada membro da Comissão é responsável por um domínio específico, como a energia, a economia ou o comércio.

O Parlamento Europeu e o Conselho examinam minuciosamente as propostas da Comissão. Estas duas instituições tomam a decisão final relativamente a toda a legislação da UE. Podem, evidentemente, alterar as propostas ou rejeitá-las integralmente.

▶ **Identifica o/a atual comissário/a português/a.**

Resposta: Elisa Ferreira e é responsável por “Coesão e Reformas”.

▶ **Consideras que a Comissão Europeia apresenta um funcionamento democrático?**

Resposta: sim, pois antes de avançar com uma proposta, a Comissão solicita os pareceres dos parlamentos nacionais, dos governos, dos grupos de interesse e dos perito/a(s), bem como do público geral, que é convidado a apresentar as suas observações em linha.

▶ **Onde se encontra sediado o Tribunal de Justiça da UE e quem o compõe?**

Resposta: o Tribunal está sediado no Luxemburgo e é composto por 27 juízes, um por cada país da UE. É assistido por nove advogado/a(s)-gerais, designado/a(s) por comum acordo entre os governos dos Estados-Membros para mandatos de seis anos.

▶ **Descreve as principais funções do Tribunal de Justiça da União Europeia.**

Resposta: o Tribunal garante o cumprimento do direito da União Europeia e a interpretação e aplicação correta dos Tratados. Assegura que a legislação da UE é interpretada e aplicada da mesma forma em todos os países, esclarecendo eventuais dúvidas que possam surgir aos Estados-Membros.



Executa o exercício 7, em *Como funciona a UE?: Quem faz o quê na UE?*



Executa o exercício 8, em *Como funciona a UE?: O processo legislativo na UE*.



Se quiseres saber mais sobre outras instituições e organismos da UE consulta em *Como funciona a UE?: De outras instituições e organismos da UE*.



SECUNDÁRIO | MÓDULO C

QUAIS SÃO AS PRINCIPAIS INSTITUIÇÕES DA UNIÃO EUROPEIA?

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género;
Interculturalidade
- 2º GRUPO
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz

AULA C3 45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Conhecer a estrutura orgânica da UE (Instituições e órgãos e respetiva composição, funcionamento e competência)

Explicar o papel do/a eurodeputado/a

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 30'

RECURSOS



Direito da UE

https://europa.eu/european-union/law_pt



Como são tomadas as decisões



O processo de decisão da UE COMO ASSINALAR? - duração 00:36

https://europa.eu/european-union/eu-law/decision-making/procedures_pt



A UE em diapositivos. As instituições da UE - diapositivo 31

https://europa.eu/european-union/documents-publications/slide-presentations_pt



A União Europeia: o que é e o que faz - p.56 a 58.

<https://op.europa.eu/webpub/com/eu-what-it-is/pt/>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Organiza os alunos e as alunas em grupos de quatro.
Designa porta-vozes para cada grupo. Modera o debate.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

- ▶ Que trâmites devem acontecer para que a legislação da UE possa ser aplicada em todos os Estados-Membros? Em *Direito da UE* e *A UE em diapositivos. As instituições da UE - diapositivo 31*.

Resposta: para poder ser aplicada em todos os Estados-Membros, a legislação da UE tem de ser conjuntamente adotada pelo Parlamento Europeu e pelo Conselho de Ministros.



Comissão Europeia



Centro de Informação Europeia Jacques Delors
Do Ministério dos Negócios Estrangeiros

agência nacional
erasmus
educação e formação



▶ **Consideras que estes trâmites asseguram os princípios democráticos defendidos pela UE?**

Resposta: sim, porque o Parlamento Europeu é eleito diretamente pelo/a(s) cidadão/ã(s) e o Conselho de Ministros representa os 27 governos dos países da União, também eles eleitos pelo/a(s) cidadão/ã(s) dos respetivos países.

▶ **Quem propõe novas iniciativas legislativas?**

Resposta: a Comissão.

▶ **Descreve o processo seguido por essas iniciativas.**

Resposta: antes de propor novas iniciativas, a Comissão avalia as suas potenciais consequências económicas, sociais e ambientais através de avaliações de impacto que expõem as vantagens e desvantagens das várias opções estratégicas e consulta as partes interessadas.

▶ **O que acontece se o Parlamento Europeu e o Conselho não concordarem com as propostas da Comissão?**

Resposta: propõem alterações, tentando alcançar um acordo. Todavia, o Parlamento tem o poder de bloquear a adoção de uma proposta legislativa se não chegar a acordo com o Conselho.

▶ **Quem é responsável pela aplicação das leis, após estas terem sido aprovadas?**

Resposta: as autoridades nacionais, regionais ou locais.

▶ **Quem controla a execução dessas leis?**

Resposta: a Comissão e o Tribunal de Justiça.



Visualiza o vídeo *O processo de decisão da UE, em Como são tomadas as decisões.*

Debate, entre grupos, se consideras que o processo acima descrito é suficientemente democrático, tendo em consideração que a democracia europeia é representativa, à semelhança das dos Estados-Membros que compõem a União.

AÇÃO ESTRATÉGICA 2 15'

RECURSOS



O Parlamento Europeu. A voz dos cidadãos na União Europeia - p.19 e 20.

https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/8a98b85d-932c-11ea-aac4-01aa75ed71a1/language-pt?WT.mc_id=Selectedpublications&WT.ria_c=41957&WT.ria_f=5703&WT.ria_ev=search



Vídeos sobre o funcionamento do Parlamento e da UE

<https://www.europarl.europa.eu/news/pt/headlines/priorities/o-funcionamento-da-ue-em-video>

PROFESSOR/PROFESSORA

▶ **Organiza os alunos em grupos de quatro alunos e alunas.**

Responde a questões e modera o debate.

► Explica o trabalho do/a(s) eurodeputado/a(s).

Resposta: o/a(s) eurodeputado/a(s) têm uma tarefa complexa consistindo em trabalho técnico de análise, debate de ideias, negociação e busca de compromissos.

Começam por apreciar uma série de propostas de lei, enviadas pela Comissão Europeia ou a pedido de outras instituições da UE. Considerando que o/a(s) deputado/a(s) não possuem, a mais das vezes, competências para analisarem determinados assuntos, as propostas são aferidas por comissões parlamentares, criadas para esse efeito e compostas por deputado/a(s) especialistas na área em análise.

Seguidamente, o/a(s) deputado/a(s) de cada grupo político tentam mudar as propostas de acordo com os seus interesses, modificando os textos originais. Após a proposta ser, primeiramente, votada na comissão parlamentar que a aferiu, é votada em sessão plenária, sendo debatido o relatório produzido pela comissão parlamentar entre os diversos grupos políticos. Terminado o debate, os grupos políticos reúnem-se para tentar chegar a uma posição comum, o que não é fácil se considerarmos os diferentes interesses nacionais envolvidos no processo. Os grupos políticos podem tentar fazer coligações de forma a conseguirem obter uma maioria passando-se, finalmente, à votação final.



SECUNDÁRIO | MÓDULO C

QUAIS SÃO AS PRINCIPAIS INSTITUIÇÕES DA UNIÃO EUROPEIA?

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade
- 2º GRUPO
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz

AULA C4

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Conhecer programas e projetos europeus

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45'

RECURSOS

- Oportunidades de financiamento para os jovens**
https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/how-eu-funding-works/who-eligible-funding/funding-opportunities-young-people_pt
- Erasmus+**
https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/contact/national-agencies_pt?field_na_gencies_country_tid=341
- Agência Nacional Erasmus+**
<https://www.erasmusmais.pt/>
- Agência Nacional para a gestão do programa Juventude em Ação**
<https://www.juventude.pt/pt/>
- A UE & eu**
 - Erasmus+ - p. 29**
<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/955ebba4-4366-11ea-b81b-01aa75ed71a1/language-pt>
- Espaço de aprendizagem**
 - Trabalhar e estudar**
https://europa.eu/learning-corner/work-and-study_pt
- Erasmus+**
https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/node_pt
- Erasmus+ Youth Exchange - duração: 3:13**
<https://audiovisual.ec.europa.eu/en/video/I-112392>
- Erasmus+: Traineeships - duração: 2:11**
<https://audiovisual.ec.europa.eu/en/video/I-112400>

**Erasmus+: VET - duração: 1:58**<https://audiovisual.ec.europa.eu/en/video/I-112390>**Corpo Europeu de Solidariedade**https://europa.eu/youth/solidarity_pt**Serviço Voluntário Europeu**https://europa.eu/youth/EU/volunteering/european-voluntary-service_pt**Outras Oportunidades. Portal Europeu da Juventude**https://europa.eu/youth/EU_pt

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Modera um debate, no grupo-turma, sobre as possibilidades proporcionadas ao/à(s) jovens pelos programas europeus.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de



Explora e analisa a informação constante nos materiais propostos. Reflete e participa em debate, no grupo-turma, sobre os programas europeus – como se concorre e qual a sua utilidade. Conhece alguns dos projetos europeus desenvolvidos pela UE em Portugal.



SECUNDÁRIO | MÓDULO C

QUAIS SÃO AS PRINCIPAIS INSTITUIÇÕES DA UNIÃO EUROPEIA?

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade
- 2º GRUPO
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz

AULA C5 45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Conhecer projetos europeus

Analisar os gastos da UE

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 30'

RECURSOS



O orçamento da UE no meu país - Portugal

<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/a6df7c3b-cd12-4208-9a5a-1386642c32e7/language-pt>



Programas de financiamento da UE

https://europa.eu/youreurope/business/finance-funding/getting-funding/eu-funding-programmes/index_pt.htm



Projetos

https://ec.europa.eu/regional_policy/pt/projects/



Portugal. Orçamento e financiamento

https://europa.eu/european-union/about-eu/countries/member-countries/portugal_pt#orçamento-e-financiamento



Organismo Europeu de Luta Antifraude (OLAF)

https://ec.europa.eu/anti-fraud/home_pt



Perguntas e respostas sobre o QFP e o Next Generation UE

https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/pt/QANDA_20_935

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Organiza os alunos e as alunas em grupos de quatro.
Designa moderadores para cada grupo. Modera o debate.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de

- ▶ Para que serve o orçamento da UE?
Resposta: serve para financiar ações que os Estados-Membros não podem financiar autonomamente ou que podem, assim, financiar de forma mais económica.



Comissão Europeia



Centro de Informação Europeia Jacques Delors
DIREÇÃO-GERAL das Relações Culturais



▶ **Como é que é adotado o orçamento da UE?**

Resposta: é adotado por um processo democrático: é elaborado pela Comissão Europeia, sendo depois discutido e aprovado pelo Conselho da UE e pelo Parlamento Europeu. Depois de adotado é gerido conjuntamente pelos Estados-Membros da UE e pela Comissão, ou diretamente pela Comissão.

▶ **Quem gere o orçamento da UE?**

Resposta: na prática, é gerido a 80% pelos governos nacionais ou regionais.

▶ **Identifica as fontes do orçamento da UE.**

Resposta:

1. Os direitos alfandegários provenientes do exterior da UE e as quotizações sobre o açúcar.
2. Uma parte do imposto sobre o valor acrescentado (IVA) cobrado na União
3. Contribuições da cada Estado-Membro em função do seu rendimento nacional bruto

▶ **Qual destas fontes é a mais importante para o orçamento da UE?**

Resposta: a terceira, já que representa mais de 70% do orçamento.

▶ **Analisa Perguntas e respostas sobre o QFP e o Next Generation UE para saberes mais sobre o quadro financeiro plurianual para 2021-2027 e a proposta atual da Comissão de um orçamento da UE mais forte para fazer face aos danos económicos e sociais imediatos causados pela pandemia de coronavírus; para dar início a uma recuperação sustentável e proteger e criar postos de trabalho.**

▶ **Para onde vai o dinheiro?**

Resposta: Na sua maior parte, é redistribuído pelos Estados-Membros.

▶ **Que percentagem é gasta no funcionamento das instituições europeias?**

Resposta: Cerca de 6%.

▶ **Em 2018, qual foi o total da despesa da UE em Portugal?**

Resposta: 1,699 mil milhões de euros (equivalente a 0,86 % da economia portuguesa).

▶ **Quem controla as irregularidades e as fraudes?**

Resposta: a Comissão Europeia, o Organismo de Luta Anti-Fraude (OLAF), os governos regionais e nacionais dos Estados-Membros e o Tribunal de Contas Europeu.

▶ **Dá exemplos de despesas que não são financiadas pelo orçamento europeu?**

Resposta: despesas militares e de proteção social.

▶ **Que benefícios retira Portugal de pertencer à UE?**

Resposta: além dos fundos (Portugal recebe mais do que contribui), destacam-se ainda a paz, a estabilidade política, a segurança e a liberdade para viver, trabalhar, estudar e viajar na União.

▶ **Enumera cinco exemplos de apoios regionais concedidos a Portugal referidos no documento.**

Resposta aberta

▶ **Que tipos de financiamento para atividades ou projetos implementa a União Europeia?**

Resposta: financiamentos diretos e indiretos.

▶ **Que tipo de financiamentos diretos existem?**

Resposta: subvenções e contratos.

▶ **Caracteriza as subvenções.**

Resposta: as subvenções são atribuídas a projetos específicos relacionados com políticas

européias, geralmente na sequência da publicação de um convite à apresentação de propostas.

▶ **Caracteriza os contratos.**

Resposta: a UE celebra contratos com vista à aquisição de bens, obras ou serviços necessários ao seu funcionamento, como estudos, ações de formação, organização de conferências ou equipamento informático.

▶ **Caracteriza os financiamentos indiretos.**

Resposta: os financiamentos indiretos são geridos pelas autoridades nacionais e regionais e são atribuídos no âmbito de cinco grandes fundos que constituem os denominados Fundos Europeus Estruturais e de Investimento (FEEI).

▶ **Enumera esses cinco grandes fundos.**

Resposta:

- Fundo Europeu de Desenvolvimento Regional – desenvolvimento regional e urbano
- Fundo Social Europeu – inclusão social e boa governação
- Fundo de Coesão – convergência económica das regiões menos desenvolvidas
- Fundo Europeu Agrícola de Desenvolvimento Rural
- Fundo Europeu dos Assuntos Marítimos e das Pescas



Procura em Projetos, projetos que tenham sido financiados pela UE na região onde habitas.

Debate, em grupo, a importância da UE para o desenvolvimento regional em Portugal.

AÇÃO ESTRATÉGICA 2 **15'**

RECURSOS

 **A UE em diapositivos**



Como gasta a UE o seu dinheiro? - diapositivo 14

https://europa.eu/european-union/documents-publications/slide-presentations_pt



Como é gasto o orçamento da UE.



Assoberbado com o orçamento da UE? - duração 1:35

https://europa.eu/european-union/about-eu/eu-budget/expenditure_pt



O orçamento da UE

https://ec.europa.eu/info/strategy/eu-budget_en

PROFESSOR/PROFESSORA

▶ **Organiza os alunos e as alunas em grupos de quatro.**

Designa moderadores para cada grupo. Modera o debate.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

▶ **Refere os setores onde a UE mais aplica recursos financeiros.**

Resposta: no crescimento sustentável: recursos naturais e na coesão económica, social e territorial.



Em grupo-turma, visualiza o vídeo *Assoberbado com o orçamento da UE?* Em *Como é gasto o orçamento da UE*.



SECUNDÁRIO | MÓDULO C

QUAIS SÃO AS PRINCIPAIS INSTITUIÇÕES DA UNIÃO EUROPEIA?

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade
- 2º GRUPO
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz

AULA C6

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Reconhecer a UE como instrumento criador de riqueza

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45'

RECURSOS



O que a Europa faz por mim, (na minha região, na minha vida...)

<https://www.what-europe-does-for-me.eu/pt/portal>



Citizen's APP – A Europa e Eu

https://europa.eu/youreurope/business/finance-funding/getting-funding/eu-funding-programmes/index_pt.htm



A UE & eu

O financiamento da UE na tua região, página 35

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/955ebbf-4366-11ea-b81b-01aa75ed71a1/language-pt>



O que é o Portugal 2020?

<https://www.portugal2020.pt/content/o-que-e-o-portugal-2020>

Projetos aprovados | Programa Operacional Regional do Norte (NORTE 2020)

<https://www.norte2020.pt/programa/projetos-lista>

Projetos aprovados | Programa Operacional Regional do Centro (CENTRO 2020)

<http://www.centro.portugal2020.pt/index.php/projetos-aprovados>

Projetos aprovados | Programa Operacional Regional Lisboa (LISBOA 2020)

<https://lisboa.portugal2020.pt/np4/47.html>

Projetos aprovados | Programa Operacional Regional do Alentejo (ALENTEJO 2020)

<http://www.alentejo.portugal2020.pt/index.php/projetos-aprovados>

Projetos aprovados | Programa Operacional Regional do Algarve (ALGARVE 2020)

<https://algarve2020.eu/info/projetos-aprovados>

Divulgação de projetos | Programa Operacional dos Açores (AÇORES 2020)

http://poacores2020.azores.gov.pt/tipos_de_candidaturas/candidaturas_aprovadas/

Divulgação de projetos | Programa Operacional da Região Autónoma da Madeira (MADEIRA 2020)



Comissão Europeia



Centro de Informação Europeia Jacques Delors
Instituto Nacional dos Negocios Culturais

agência nacional
erasmus
educação e formação





QUEM SÃO OS FUNDADORES DA UE? QUE FIGURAS FAMOSAS EUROPEIAS CONHECES?

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- H Sensibilidade estética e artística
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género;
Interculturalidade; Saúde
- 2º GRUPO
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz

AULAS D1 e D2 90'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS,
CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Analisar o papel de diversas personalidades no processo de construção da identidade europeia

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45' + 45'

RECURSOS



Quem pensamos ser? A identidade



Ficheiros introdutórios - Secção nº 1; Secção nº 2 e Secção nº 3

<https://historia-europa.ep.eu/pt/educadores-e-professores/atividades-para-sala-de-aula/quem-pensamos-ser-identidade>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Analisa os guiões e os materiais pedagógicos das secções 1 (Qual é a minha identidade?), 2 (Como se formam e se preservam as identidades) e 3 (Nós e os outros – a forma como a identidade inclui e exclui), de forma a adaptar os materiais pedagógicos aos grupos-turma.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de



Pesquisa e analisa a informação constante nos materiais e executa os exercícios propostos considerando: *como definimos a nossa identidade? Que elementos a podem caracterizar? A identidade está em permanente mutação e evolução, pelo que as nossas opiniões sobre quem somos e sobre quem poderão ser os outros são suscetíveis de evoluírem. Este tema analisa a natureza multidimensional da identidade recorrendo a exemplos passados e atuais e fazendo-nos refletir sobre o possível significado da identidade europeia no século XXI.*



QUEM SÃO OS FUNDADORES DA UE? QUE FIGURAS FAMOSAS EUROPEIAS CONHECES?

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- H Sensibilidade estética e artística
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género;
Interculturalidade; Saúde
- 2º GRUPO
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz

AULA D3 45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Analisar o papel de diversas personalidades no processo de construção da identidade europeia

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 10'

RECURSOS



A Europa ao longo das gerações - duração: 7:59

<https://newsroom.consilium.europa.eu/events/europe-through-the-generations-short-versions/118740-a-europa-ao-longo-das-geracoes-20150509>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Responde a questões.
Promove e modera o debate.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de    

- ▶ Identifica as personalidades referidas no vídeo e as respetivas nacionalidades.
Resposta: Konrad Adenauer – alemão; Paul-Henri Spaak – belga; Robert Schuman – luxemburguês; Jean Monnet – francês; Alcide de Gasperi – italiano.

AÇÃO ESTRATÉGICA 2 **25'**

RECURSOS

**Os pais fundadores da União Europeia**

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/68bdd08f-bc32-4cf3-b714-fe6237052617>

**A história da União Europeia****Os pioneiros da UE**

https://europa.eu/european-union/about-eu/history_pt

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Auxilia os Pioneiros da UE nas repostas a eventuais questões.

ALUNO/ALUNA



Assume a personalidade de um dos pioneiros da UE e expõe ao/à(s) teus/tuas colegas as suas ideias e a sua contribuição para o processo de construção da União. Responde a questões do/a(s) colegas.

AÇÃO ESTRATÉGICA 3 **10'**

RECURSOS

**A UE & eu****Como funciona a UE?**

https://op.europa.eu/webpub/com/eu-and-me/pt/HOW_DOES_THE_EU_WORK.html#Introduction

PROFESSOR/PROFESSORA

ALUNO/ALUNA



Executa o exercício 9, em *Como funciona a UE?: Quem é quem?*
Resposta: página 57.





SECUNDÁRIO | MÓDULO E

QUAIS SÃO OS DIREITOS E DEVERES DA CIDADANIA EUROPEIA?

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Saúde
- 2º GRUPO
Sexualidade; Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Empreendedorismo; Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz

AULAS E1 e E2 90'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Reconhecer o desenvolvimento de uma cidadania europeia centrada no respeito pelos Direitos Humanos e pelos valores democráticos

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45' + 45'

RECURSOS



Igualdade de tratamento? Os direitos humanos



Ficheiros introdutórios - Secção nº 1; Secção nº 2 e Secção nº 3 (OS FICHEIROS DOS MATERIAIS PEDAGÓGICOS Nº 1, 2 E 3 ESTÃO TROCADOS).

<https://historia-europa.ep.eu/pt/educadores-e-professores/atividades-para-sala-de-aula/igualdade-de-tratamento-os-direitos-humanos>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Analisa os guiões e os materiais pedagógicos das secções 1 (Os meus direitos), 2 (Os seus direitos) e 3 (Os direitos em ação), de forma a adaptar os materiais pedagógicos aos grupos-turma.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de



Pesquisa e analisa a informação constante nos materiais e executa os exercícios propostos considerando que *Este tema pretende analisar algumas das mais importantes dimensões abrangidas pela vasta definição de direitos humanos, avaliando as relações e os conflitos entre direitos e responsabilidades. São utilizados exemplos atuais e passados da História europeia e mundial, que orientam o/a(s) aluno/a(s) à medida que exploram este assunto, convidando-o/a(s) a avaliarem as suas reações perante questões éticas complexas. Serão abrangidos assuntos como o respeito pelos direitos de outrem, o conflito entre práticas culturais e direitos humanos e a possível justificação da privação de direitos em certas situações.*



SECUNDÁRIO | MÓDULO E

QUAIS SÃO OS DIREITOS E DEVERES DA CIDADANIA EUROPEIA?

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Saúde
- 2º GRUPO
Sexualidade; Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Empreendedorismo; Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz

AULA E3

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno/a aluna deve ser capaz de:

Reconhecer o desenvolvimento de uma cidadania europeia centrada no respeito pelos Direitos Humanos e pelos valores democráticos

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 15'

RECURSOS

- A UE em diapositivos
 - A Carta dos Direitos Fundamentais da União Europeia, diapositivo 8
https://europa.eu/european-union/documents-publications/slide-presentations_pt
 - Carta dos Direitos Fundamentais da União Europeia
 - preâmbulo (página 10), títulos I a VI (páginas 18 a 82)
https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/1eccc2a7-b1d3-11ea-bb7a-01aa75ed71a1/language-pt?WT.mc_id=Selectedpublications&WT.ria_c=41957&WT.ria_f=5703&WT.ria_ev=search
- Os artigos da Carta dos Direitos Fundamentais da UE comentados
<https://fra.europa.eu/pt/eu-charter>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Auxilia na pesquisa e responde a questões.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de



Pesquisa e analisa a informação constante nos materiais e responde às questões.

- ▶ **Refere os sete títulos em que se divide a Carta dos Direitos Fundamentais da União Europeia.**

Resposta:

- Dignidade
- Liberdades



Centro de Informação
Europeia Jacques Delors
do Ministério dos Negócios Estrangeiros



- Igualdade
- Solidariedade
- Direitos dos cidadãos/das cidadãs / Cidadania
- Justiça
- Disposições gerais

► **Em que princípios assenta a União?**

Resposta: nos princípios da democracia e do Estado de direito.

► **Porque se afirma que a União coloca o ser humano «no cerne da sua ação»?**

Resposta: porque criou um espaço de liberdade, segurança e justiça para os seus cidadãos.

► **Elenca os objetivos da UE.**

Resposta:

- promover a paz, os seus valores e o bem-estar dos seus cidadãos/das suas cidadãs
- garantir a liberdade, a segurança e a justiça, sem fronteiras internas
- favorecer o desenvolvimento sustentável, assente num crescimento económico equilibrado e na estabilidade dos preços, uma economia de mercado altamente competitiva, com pleno emprego e progresso social, e a proteção do ambiente
- lutar contra a exclusão social e a discriminação
- promover o progresso científico e tecnológico
- reforçar a coesão económica, social e territorial e a solidariedade entre os países da UE
- respeitar a grande diversidade cultural e linguística da UE
- estabelecer uma união económica e monetária cuja moeda é o euro

► **Carateriza um dos valores da UE à tua escolha.**

Resposta:

- Dignidade do ser humano

A dignidade do ser humano é inviolável. Deve ser respeitada e protegida, constituindo a base de todos os direitos fundamentais.

- Liberdade

A liberdade de circulação confere aos cidadãos europeus e às cidadãs europeias o direito de viajarem e residirem onde quiserem no território da União. As liberdades individuais, como respeito pela vida privada, a liberdade de pensamento, de religião, de reunião, de expressão e de informação, são consagradas na Carta dos Direitos Fundamentais da UE.

- Democracia

O funcionamento da União assenta na democracia representativa. Ser cidadão europeu/cidadã europeia também confere direitos políticos: todos os cidadãos europeus adultos/cidadãs europeias adultas têm o direito de se apresentar como candidatos/candidatas e de votar nas eleições para o Parlamento Europeu. Os cidadãos europeus/cidadãs europeias têm o direito de se apresentar como candidatos/candidatas e de votar no seu país de residência ou no seu país de origem.

- Igualdade

A igualdade implica que todos os cidadãos e todas as cidadãs têm os mesmos direitos perante a lei. O princípio da igualdade entre homens e mulheres está subjacente a todas as políticas europeias e é a base da integração europeia, aplicando-se em todas as áreas. O princípio da remuneração igual para trabalho igual foi consagrado no Tratado em 1957. Apesar de continuarem a existir desigualdades, a UE realizou progressos significativos.

- Estado de Direito

A UE assenta no Estado de Direito. Tudo o que a UE faz assenta em Tratados acordados voluntária e democraticamente pelos países que a constituem. O direito e a justiça são garantidos por um poder judicial independente. Os países da UE conferiram

competência jurisdicional ao Tribunal de Justiça da União Europeia, cujos acórdãos devem ser respeitados por todos.

- Direitos humanos

Os direitos humanos são protegidos pela Carta dos Direitos Fundamentais da UE, que proíbe a discriminação em razão, designadamente, do sexo, origem étnica ou racial, religião ou convicções, deficiência, idade ou orientação sexual, e consagra o direito à proteção dos dados pessoais e o direito a acesso à justiça.

AÇÃO ESTRATÉGICA 2 30'

RECURSOS

-  A UE em diapositivos

-  A Carta dos Direitos Fundamentais da União Europeia - diapositivo 8

https://europa.eu/european-union/documents-publications/slide-presentations_pt



- Carta dos Direitos Fundamentais da União Europeia

-  preâmbulo - p.10, títulos I a VI - P.18 a 82

http://data.europa.eu/eli/treaty/tfeu_2016/art_20/oj



- A UE em poucas palavras

-  Objetivos e valores da UE

https://europa.eu/european-union/about-eu/eu-in-brief_pt#objetivos-e-valores-da-ue



- EUR-lex CAPÍTULO Fichas sínteses: Direitos do Homem

https://eur-lex.europa.eu/summary/chapter/human_rights.html?root_default=SUM_1_CODE D=13

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Organiza os alunos e as alunas em seis grupos de 4 (adaptar a divisão à realidade do grupo-turma).

Designa porta-vozes para cada grupo. Incentiva a colocação de questões e modera o debate.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

- ▶ *A União Europeia pretende ser uma nação? Justifica a tua resposta.*

Resposta: não, pois respeita a diversidade de culturas e tradições dos povos da Europa, bem como a identidade nacional dos Estados-Membros e a organização dos seus poderes públicos aos níveis nacional, regional e local.



Escolhe um dos sete títulos que compõem a Carta dos Direitos Fundamentais da União Europeia. Discute, com o teu grupo, e recorrendo aos restantes materiais, o que aí se encontra definido. Apresenta uma síntese desse título e responde às questões colocadas pelos teus/pelas tuas colegas e pelo professor/pela professora.



Comissão
Europeia



Centro de Informação
Europeia Jacques Delors
DG da Comissão dos Negócios Estrangeiros

agência nacional
erasmus
educação e formação



SECUNDÁRIO | MÓDULO E

QUAIS SÃO OS DIREITOS E DEVERES DA CIDADANIA EUROPEIA?

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Saúde
- 2º GRUPO
Sexualidade; Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Empreendedorismo; Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz

AULA E4

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Reconhecer o desenvolvimento de uma cidadania europeia centrada no respeito pelos Direitos Humanos e pelos valores democráticos

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 20'

RECURSOS



Tratado da União Europeia (versão consolidada)



Título I, Artigo 2º

https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:9e8d52e1-2c70-11e6-b497-01aa75ed71a1.0019.01/DOC_2&format=PDF



A UE & eu



Justiça e direitos fundamentais - P.48

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/955ebbaef-4366-11ea-b81b-01aa75ed71a1/language-pt>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Organiza o/a(s) aluno/a(s) em grupos de 4.
Incentiva a colocação de questões e o debate de ideias.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de



Lê o Artigo 2º do Tratado da União Europeia e executa o exercício 23, *Valores Europeus*, em *A UE & eu. Justiça e direitos fundamentais*, página 48.

RECURSOS

 **O que é o Pilar Europeu dos Direitos Sociais?**
<https://widestudio.pt/ce3d/>

 **A UE & eu**

 **O Pilar Europeu dos Direitos Sociais**
<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/955ebbf-4366-11ea-b81b-01aa75ed71a1/language-pt>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Incentiva a colocação de questões e modera o debate.

ALUNO/ALUNA



Visualiza a exposição virtual *O que é o Pilar Europeu dos Direitos Sociais?* E responde às questões:

- ▶ **Qual é o objetivo do Pilar Europeu dos Direitos Sociais?**
Resposta: o objetivo é conferir a/o(s) cidadã/o(s) novos direitos, mais eficazes.
- ▶ **Em que se baseia?**
Resposta: baseia-se em 20 princípios fundamentais estruturados em torno de 3 categorias: igualdade de oportunidade e acesso ao mercado de trabalho; condições de trabalho justas e proteção e inclusão sociais.
- ▶ **Enumera as condições de trabalho justas.**
Resposta:
 - Emprego seguro e adaptável
 - Salários
 - Informações sobre as condições de emprego e proteção em caso de despedimento
 - Diálogo social e participação dos trabalhadores
 - Equilíbrio entre a vida profissional e a vida privada
 - Ambiente de trabalho são, seguro e bem-adaptado e proteção de dados
- ▶ **O que significa a igualdade entre homens e mulheres no mercado de trabalho?**
Resposta: significa que essa igualdade deve ser assegurada e promovida em todos os domínios, nomeadamente no que diz respeito à participação no mercado de trabalho, às condições de trabalho e à proteção na carreira.
- ▶ **Porque é que a educação, formação e aprendizagem ao longo da vida são fundamentais?**
Resposta: porque fornecem ferramentas para podermos recomeçar a nossa vida profissional, caso percamos o nosso emprego.



Debate com o/a(s) teu/tua(s) colegas o que aprendeste com a exposição e executa o exercício 21, *O Pilar Europeu dos Direitos Sociais*, página 45.



SECUNDÁRIO | MÓDULO E

QUAIS SÃO OS DIREITOS E DEVERES DA CIDADANIA EUROPEIA?

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género;
Interculturalidade; Saúde
- 2º GRUPO
Sexualidade; Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Empreendedorismo; Mundo do Trabalho; Segurança,
Defesa e Paz

AULA E5

45'









APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES


O/A aluno/a deve ser capaz de:

Analisar a igualdade de género na UE

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45'

RECURSOS

-  **Em foco. AÇÃO DA UE EM PROL DAS MULHERES**
<https://op.europa.eu/webpub/com/factsheets/women/pt/>
-  **Os 20 princípios do Pilar Europeu dos Direitos Sociais**
https://ec.europa.eu/commission/priorities/deeper-and-fairer-economic-and-monetary-union/european-pillar-social-rights/european-pillar-social-rights-20-principles_pt
-  **Igualdade de género**
https://ec.europa.eu/info/policies/justice-and-fundamental-rights/gender-equality_pt
-  **Gender Equality Index**
<https://eige.europa.eu/gender-equality-index/about>
-  **Equality between women and men**
https://ec.europa.eu/info/aid-development-cooperation-fundamental-rights/your-rights-eu/know-your-rights/equality/equality-between-women-and-men_en
-  **Report on equality between women and men in the EU**
<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/950dce57-6222-11e8-ab9c-01aa75ed71a1>
-  **DIRETIVA 2006/54/CE DO PARLAMENTO EUROPEU E DO CONSELHO de 5 de julho de 2006 relativa à aplicação do princípio da igualdade de oportunidades e igualdade de tratamento entre homens e mulheres em domínios ligados ao emprego e à atividade profissional**
<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32006L0054&from=PT>
-  **Women in the EU earned on average 16% less than men in 2016**
<https://ec.europa.eu/eurostat/documents/2995521/8718272/3-07032018-BP-PT.pdf/fb402341-e7fd-42b8-a7cc-4e33587d79aa>

-  **Reducing Europe's gender employment gap**
<https://www.eurofound.europa.eu/de/publications/blog/reducing-europes-gender-employment-gap>
-  **Fundo social Europeu. Práticas inclusivas**
<https://ec.europa.eu/esf/main.jsp?catId=53&langId=pt>
-  **Women in Digital**
<https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/women-ict>
-  **The European Network for Women in Digital**
<https://eurogender.eige.europa.eu/>
-  **HORIZON 2020. Closing gender gaps in Research and Innovation**
http://ec.europa.eu/research/swafs/pdf/pub_gender_equality/closing_gender_gaps_infographics.pdf
-  **Promoting Gender Equality in Research and Innovation**
<https://ec.europa.eu/programmes/horizon2020/en/h2020-section/promoting-gender-equality-research-and-innovation>
-  **EU Prize for Women Innovators**
https://ec.europa.eu/info/research-and-innovation/funding/funding-opportunities/prizes/eu-prize-women-innovators_en
-  **Special Eurobarometer 449: Gender-based violence**
https://data.europa.eu/euodp/pt/data/dataset/S2115_85_3_449_ENG
-  **SAY NO! STOP VIOLENCE AGAINST WOMEN**
<https://ec.europa.eu/justice/saynostopvaw/index.html>
-  **Rights, Equality and Citizenship Programme 2014-2020**
https://ec.europa.eu/justice/grants1/programmes-2014-2020/rec/index_en.htm
-  **National gender equality bodies**
https://ec.europa.eu/info/policies/justice-and-fundamental-rights/gender-equality/who-we-work-gender-equality/national-gender-equality-bodies_en

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Organiza os alunos e as alunas em grupos de quatro elementos. Designa porta-vozes para cada grupo. Incentiva a colocação de questões e o debate de ideias.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 



Considerando que, apesar do princípio da igualdade entre homens e mulheres ser considerado um valor fundamental da UE, remontando a 1957 e ao Tratado de Roma, a situação continua a estar longe de ser a ideal para muitas mulheres europeias, analisa, recorrendo à informação contida nos materiais facultados, a situação das mulheres em Portugal e na Europa no que respeita à remuneração auferida, às dificuldades de conciliação entre a vida profissional e familiar, ao assédio sofrido no local de trabalho e à violência doméstica. Debate, com os outros grupos, as conclusões obtidas.



SECUNDÁRIO | MÓDULO E

QUAIS SÃO OS DIREITOS E DEVERES DA CIDADANIA EUROPEIA?

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Saúde
- 2º GRUPO
Sexualidade; Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Empreendedorismo; Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz

AULA E6

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Analisar a igualdade das pessoas LGBTI na UE

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45'

RECURSOS

-  **Em foco. A União Europeia e a igualdade das pessoas LGBTI**
<https://op.europa.eu/webpub/com/factsheets/lgbti/pt/>
-  **Eurobarometer on the social acceptance of LGBTI people in the EU – 2019**
https://ec.europa.eu/info/policies/justice-and-fundamental-rights/combating-discrimination/lesbian-gay-bi-trans-and-intersex-equality/eurobarometer-social-acceptance-lgbti-people-eu-2019_en
-  **Lesbian, gay, bi, trans and intersex equality**
https://ec.europa.eu/info/policies/justice-and-fundamental-rights/combating-discrimination/lesbian-gay-bi-trans-and-intersex-equality_en
-  **List of actions to advance LGBTI equality**
https://ec.europa.eu/info/policies/justice-and-fundamental-rights/combating-discrimination/lesbian-gay-bi-trans-and-intersex-equality/list-actions-advance-lgbti-equality_en
-  **EU LGBT survey - European Union lesbian, gay, bisexual and transgender survey - Results at a glance**
<https://fra.europa.eu/en/publication/2013/eu-lgbt-survey-european-union-lesbian-gay-bisexual-and-transgender-survey-results>
-  **The Employment Equality Directive**
https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/MEMO_08_69
-  **EU Platform of Diversity Charters**
https://ec.europa.eu/info/policies/justice-and-fundamental-rights/combating-discrimination/tackling-discrimination/diversity-management/eu-platform-diversity-charters_en
-  **The EU Code of conduct on countering illegal hate speech online**
https://ec.europa.eu/info/policies/justice-and-fundamental-rights/combating-discrimination/racism-and-xenophobia/eu-code-conduct-countering-illegal-hate-speech-online_en

**Protecting victims' rights**

https://ec.europa.eu/info/policies/justice-and-fundamental-rights/criminal-justice/protecting-victims-rights_en

**National gender equality bodies**

https://ec.europa.eu/info/policies/justice-and-fundamental-rights/gender-equality/who-we-work-gender-equality/national-gender-equality-bodies_en

**List of actions to advance LGBTI equality**

https://ec.europa.eu/info/policies/justice-and-fundamental-rights/combating-discrimination/lesbian-gay-bi-trans-and-intersex-equality/list-actions-advance-lgbti-equality_en

**Organizações europeias LGBTI**

<https://www.ilga-europe.org/>

<https://tgeu.org/>

<https://www.iglyo.com/>

**Erasmus+. People. Rights. Identity. Diversity. Europe**

<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/2017-3-AT02-KA105-002003>

**Erasmus+. Labels down**

<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/2017-1-HU01-KA105-035870>

**Portal Online – Programa Direitos, Igualdade e Cidadania (2014-2020)**

<https://www.cig.gov.pt/2016/07/portal-online-programa-direitos-igualdade-e-cidadania-2016-2020/>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Organiza os alunos e as alunas em grupos de quatro elementos.

Designa porta-vozes para cada grupo. Incentiva a colocação de questões e o debate de ideias.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 



Considerando que apesar de, num inquérito de 2019, 76% dos Europeus considerar que as pessoas lésbicas, gays e bissexuais, transsexuais e intersexo devem gozar dos mesmos direitos que os heterossexuais, estas pessoas continuam a ser discriminadas em muitos aspetos, como, por exemplo, na procura de emprego, na obtenção de prestações de segurança social, na escola ou nos cuidados de saúde. Podem também ser alvo de incitações ao ódio e até de violência, e sentir que não estão em segurança no trabalho, na escola e nos espaços públicos, analisa, recorrendo aos materiais facultados, a situação vivida pelas pessoas LGBTI em Portugal e na Europa. Debate, com os outros grupos, as conclusões obtidas.





SECUNDÁRIO | MÓDULO E

QUAIS SÃO OS DIREITOS E DEVERES DA CIDADANIA EUROPEIA?

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Saúde
- 2º GRUPO
Sexualidade; Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Empreendedorismo; Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz

AULA E7

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Analisar a crise migratória na UE

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45'

RECURSOS



EU migration crisis: the inside story. A resposta da UE à crise migratória de 2015 - duração: 20:00

<https://newsroom.consilium.europa.eu/events/migration-crisis-the-inside-story/110480-eu-migration-crisis-the-inside-story-documentary-in-portuguese-20160427>



A UE & EU



Migração – o apoio da UE aos refugiados e migrantes - p.49 e 50

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/955ebbafe4366-11ea-b81b-01aa75ed71a1/language-pt>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Organiza os alunos em grupos de quatro. Incentiva a colocação de questões e modera os debates.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 



Pesquisa e analisa a informação constante nos materiais e responde às questões.

- ▶ **Porque se fala de «crise migratória» na União Europeia?**
Resposta: devido à enorme quantidade de migrantes que começaram a chegar à Europa, principalmente pela via do Mediterrâneo, a partir de 2015.
- ▶ **O que leva as pessoas a migrar?**
Resposta: a pobreza, as guerras, perseguições de vários tipos (religiosas, étnicas, de género, de orientação sexual...), outras violações de direitos humanos, catástrofes naturais.



► **Distingue refugiado/a de migrante.**

Resposta: um/a refugiado/a é uma pessoa que foge do seu país de origem e que não pode regressar por existir um receio fundado de perseguição. Um/a migrante é uma pessoa que deixa o seu país de origem para se instalar noutra, geralmente em busca de uma vida melhor.

► **Como se podem evitar as migrações em massa?**

Resposta: investindo na melhoria das condições de vida nos países de origem das migrações em massa, combatendo as causas profundas que estão na sua origem.



Executa o exercício *Apoio da UE aos refugiados e migrantes*, página 50.



SECUNDÁRIO | MÓDULO E

QUAIS SÃO OS DIREITOS E DEVERES DA CIDADANIA EUROPEIA?

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Saúde
- 2º GRUPO
Sexualidade; Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Empreendedorismo; Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz

AULAS E8 e E9 45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Analisar a crise migratória na UE

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45' + 45'

RECURSOS

- Fronteiras e pontes – as migrações**
- Ficheiros introdutórios - Secção nº 1; Secção nº 2 e Secção nº 3.**
<https://historia-europa.ep.eu/pt/educadores-e-professores/atividades-para-sala-de-aula/fronteiras-e-pontes-migracoes>
- Migração e asilo**
<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/43aa8096-d833-11e9-9c4e-01aa75ed71a1/language-pt>
- Corpo Europeu de Solidariedade, legendado em português- duração: 1:02**
<https://audiovisual.ec.europa.eu/en/video/I-131221?lg=INT%2FPT>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ **Analisa os guiões e os materiais pedagógicos das secções 1 (Por que motivo é a migração um «tema candente» para o século XXI?), 2 (A experiência da migração – uma pessoa no centro de cada história) e 3 (Os migrantes e a migração na comunicação social), de forma a adaptar os materiais pedagógicos aos grupos-turma. Analisa, ainda, os materiais complementares fornecidos.**

ALUNO/ALUNA

Em grupos de

- Pesquisa e analisa a informação constante nos materiais e executa os exercícios propostos considerando que *A questão das migrações é um assunto sensível na Europa de hoje. Por que razão? Está em curso uma***

movimentação maciça mundial da Humanidade, demonstrada por diversos fenómenos, como os trágicos afogamentos no Mediterrâneo ou a chamada «fuga de cérebros» dentro da própria Europa. Este tema analisa alguns dos motivos por detrás destas migrações e insta-nos a refletirmos sobre a forma como o estudo de exemplos da História europeia pode melhorar a nossa compreensão dos atuais fluxos de seres humanos, quer voluntários, quer forçados.



SECUNDÁRIO | MÓDULO E

QUAIS SÃO OS DIREITOS E DEVERES DA CIDADANIA EUROPEIA?

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Saúde
- 2º GRUPO
Sexualidade; Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Empreendedorismo; Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz





AULA E10 45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
O/A aluno/a deve ser capaz de:

Analisar a relação da/o(s) cidadã/o(s) europeia/eu(s) com a UE, nomeadamente a sua (pouca) participação nas eleições europeias
Ultrapassar o défice democrático do sistema político europeu

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 25'

RECURSOS


-  **Eleições Europeias 2019: maior taxa de participação dos últimos 20 anos**
<https://www.europarl.europa.eu/news/pt/headlines/eu-affairs/20190523ST052402/eleicoes-europeias-2019-maior-taxa-de-participacao-dos-ultimos-20-anos>
-  **Por que não votam os portugueses nas europeias?**
https://www.europarl.europa.eu/portugal/pt/atualidades_e_destaquas/destaquas/eu-robarometro2018.html
-  **Como funciona a UE**
 -  **A tua influência enquanto cidadão europeu**
https://op.europa.eu/webpub/com/eu-and-me/pt/HOW_DOES_THE_EU_WORK.html#Introduction

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Organiza os alunos e as alunas em grupos de quatro elementos.
Designa porta-vozes para cada grupo. Incentiva a colocação de questões e o debate.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

-  Debate no teu grupo as possíveis causas para a pouca participação nas eleições europeias na generalidade dos países europeus, com especial ênfase para o caso português. Propõe soluções. Debate-as com grupo-turma.

RECURSOS

**Passaporte europeu para a cidadania ativa**

<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/e8eabd57-6d05-11e5-9317-01aa75ed71a1>

**Iniciativa de Cidadania Europeia**

https://europa.eu/citizens-initiative/home_pt

**Consultas Públicas**

https://ec.europa.eu/info/consultations_pt

PROFESSOR/PROFESSORA

► Incentiva a colocação de questões e o debate.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de



Debate formas de ultrapassar o défice democrático europeu.
Propõe soluções. Debate-as com o/a(s) restantes colegas.





ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- I Saber científico, técnico e tecnológico
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género;
Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável;
Educação Ambiental; Saúde
- 2º GRUPO
Sexualidade; Media, Instituições e participação
democrática; Literacia Financeira e Educação
para o Consumo
- 3º GRUPO
Segurança, Defesa e Paz; Voluntariado

AULA F1

45'







APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Reconhecer o impacto de tratados e de determinadas políticas comuns no quotidiano da/o(s) cidadã/o(s) da UE

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45'

RECURSOS

-  **O que faz a UE pelos seus cidadãos?**
https://europa.eu/european-union/about-eu/what-the-eu-does-for-its-citizens_pt
-  **O que me dá a UE?**
<https://www.europarl.europa.eu/news/pt/headlines/priorities/o-funcionamento-da-ue-em-video/20180322ST000307/o-que-me-da-a-ue>
-  **O que é que a UE já fez por mim?**
<https://www.europarl.europa.eu/news/pt/headlines/priorities/o-funcionamento-da-ue-em-video/20180322ST000308/o-que-e-que-a-ue-ja-fez-por-mim>
-  **A UE & eu**
 -  **Qual é a importância da UE para a tua vida quotidiana? - p.6 a 37**
<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/955ebbf-4366-11e-b81b-01aa75ed71a1/language-pt>
 -  https://op.europa.eu/webpub/com/eu-and-me/pt/HOW_IS_THE_EU_RELEVANT_TO_YOUR_DAILY_LIFE.html#Introduction

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Incentiva a colocação de questões e modera o debate.



Lê com atenção as páginas 26 a 37 e executa todos os exercícios propostos nas páginas 11, 12, 13, 14, 15, 16, em *A UE & eu*.
Qual é a importância da UE para a tua vida quotidiana?
Debate, com o/a(s) teus/tuas colegas de turma, o impacto das políticas da UE na tua vida quotidiana.

- ▶ Explica como é gasto 94% do dinheiro da UE, em *A UE & eu*. *Qual é a importância da UE para a tua vida quotidiana?* Página 35.

Resposta: esse dinheiro é gasto em projetos e programas que beneficiam o/a(s) cidadão/ã(s) da UE e também de países terceiros.



Procura, na área onde vives, obras públicas, projetos ou empresas que tenham sido financiadas pela UE – geralmente, a obra, empresa ou projeto que recebeu esse apoio tem um cartaz ou placa a fornecer essa informação. Fotografá a informação e tenta saber mais sobre a obra pública/projeto/empresa em questão. Debate com o/a(s) teus/tuas colegas a importância da União para o desenvolvimento das regiões europeias.



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- I Saber científico, técnico e tecnológico
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género;
Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável;
Educação Ambiental; Saúde
- 2º GRUPO
Sexualidade; Media, Instituições e participação
democrática; Literacia Financeira e Educação
para o Consumo
- 3º GRUPO
Segurança, Defesa e Paz; Voluntariado

AULA F2

45'






APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Reconhecer o impacto de tratados e de determinadas políticas comuns no quotidiano da/o(s) cidadã/o(s) da UE

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 15'


RECURSOS

-  **A UE & eu**
 **O euro**
https://op.europa.eu/webpub/com/eu-and-me/pt/HOW_IS_THE_EU_RELEVANT_TO_YOUR_DAILY_LIFE.html#Introduction
-  **EUROPA organizar-se + em conjunto**
 **MOEDA ÚNICA E ÁREA DO EURO Comerciar + facilmente**
https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Organising_together.html#THE_SINGLE_CURRENCY_AND_THE_EURO_AREA
-  **Banco Central Europeu, Material didático**
<https://www.ecb.europa.eu/ecb/educational/html/index.pt.html>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Responde a questões.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

- ▶ Refere em que ano o euro começou a circular como moeda comum da União, em A UE & eu. Qual é a importância da UE para a tua vida quotidiana? Uma moeda comum em 19 países da UE: o euro.
Resposta: o Euro começou a circular como moeda física em 2002.

▶ **Quantos países aderiram ao euro inicialmente?**

Resposta: 12 países.

▶ **Que países não participam na moeda única?**

Resposta: Bulgária, Chéquia, Croácia, Dinamarca, Hungria, Polónia, Roménia e Suécia.

▶ **Qual a percentagem de cidadã/o(s) da UE que utiliza o euro?**

Resposta: 75%.

▶ **Quais as vantagens em possuir uma moeda única?**

Resposta: os consumidores e as consumidoras podem comparar preços em diversos países e optar pelo que mais lhes convém. Para as empresas também é vantajoso, pois podem efetuar cálculos e fazer cobranças aos seus clientes numa única moeda, sem ter de efetuar conversões ou enfrentar flutuações cambiais, e a inexistência de custos de transação mantém os preços estáveis.



Executa os exercícios propostos em **MOEDA ÚNICA**
E ÁREA DO EURO Comerciar + facilmente.

AÇÃO ESTRATÉGICA 2 10'

RECURSOS



A UE & eu



Cuidados de saúde e segurança em toda a UE - p.32.

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/955ebbaef-4366-11ea-b81b-01aa75ed71a1/language-pt>



https://op.europa.eu/webpub/com/eu-and-me/pt/HOW_IS_THE_EU_RELEVANT_TO_YOUR_DAILY_LIFE.html#Introduction



EUR-lex



Fichas sínteses: saúde pública

https://eur-lex.europa.eu/summary/chapter/public_health.html?root_default=SUM_1_CODED%3D29,SUM_2_CODED%3D2902&locale=pt



Comissão Europeia – Resposta ao coronavírus – saúde pública

https://ec.europa.eu/info/live-work-travel-eu/health/coronavirus-response/public-health_pt



Quando viajares, leva sempre contigo o Cartão Europeu de Seguro de Doença

<https://audiovisual.ec.europa.eu/en/video/I-137059>




Requerer o Cartão Europeu de Seguro de Doença

<https://eportugal.gov.pt/pt/servicos/requerer-o-cartao-europeu-de-seguro-de-doenca-da-seguranca-social>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Responde a questões, auxilia na pesquisa.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

- ▶ **Que direitos relacionados com a tua saúde tens, ao viajares para outro país da UE? Em A UE & eu. Qual é a importância da UE para a tua vida quotidiana? Página 32.**
Resposta: tens o direito a receber cuidados de saúde pública em qualquer país pertencente à União nas mesmas condições que existem nesse país para os seu/sua(s) nacionais. Para tal, antes de viajar, deves pedir o Cartão Europeu de Seguro de Doença.



Comissão Europeia

Centro de Informação Europeia Jacques Delors
Direção-Geral dos Negócios Culturaisagência nacional erasmus+
educação e formação

RECURSOS



A UE & eu



Mercado único digital - p.41

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/955ebbf-4366-11ea-b81b-01aa75ed71a1/language-pt>

Geo-blocking and online shopping

https://multimedia.europarl.europa.eu/en/geo-blocking-and-online-shopping_N01-PUB-181203-GEOB_ev?p_p

Transmissão sem fronteiras: novas regras para os conteúdos em linha

https://multimedia.europarl.europa.eu/en/streaming-without-borders-new-rules-for-online-content_N01-PUB-170517-CONT_ev

Regulamento Geral sobre a Proteção de Dados

<https://newsroom.consilium.europa.eu/events/general-data-protection-regulation/119072-regulamento-geral-sobre-a-protecao-de-dados-20180514>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Incentiva a colocação de questões e modera o debate.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de

- ▶ *Na lógica de implementação de um mercado comum para a área do digital, que soluções foram apresentadas pela UE?*

Resposta: as soluções foram diversificadas – pôs-se termo ao «bloqueio geográfico», eliminando as tarifas das comunicações móveis em itinerância (roaming); tentou-se e tenta-se colmatar a falta de competências digitais ou de acesso à internet; estabeleceram-se novas regras em matéria de portabilidade para que os cidadãos europeus possam aceder sem custos adicionais ou outras complicações às suas assinaturas em linha de serviços de TV, jogos e música, quando viajam na UE, nas mesmas condições facultadas nos seus países de origem...



Debate, com os teu/tua(s) colegas, o que já foi feito e o que ainda falta fazer para a UE chegar a possuir um mercado digital verdadeiramente integrado e comum.

Comissão
EuropeiaCentro de Informação
Europa Jacques Delors
DGLS/Ministério dos Negócios Estrangeirosagência nacional
erasmus
educação e formação





ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- I Saber científico, técnico e tecnológico
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género;
Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável;
Educação Ambiental; Saúde
- 2º GRUPO
Sexualidade; Media, Instituições e participação
democrática; Literacia Financeira e Educação
para o Consumo
- 3º GRUPO
Segurança, Defesa e Paz; Voluntariado

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
O/A aluno/a deve ser capaz de:

AULA F3

45'

Promover um desenvolvimento sustentável

Identificar hábitos alimentares saudáveis

Reconhecer o desafio criado pelas alterações climáticas para a sobrevivência das sociedades humanas

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 20'

RECURSOS



EUROPA Viver + em conjunto



AGRICULTURA E ALIMENTAÇÃO. Comer + alimentos saudáveis

https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Living_together.html#FARMING_AND_FOOD



EUandME



Alimentação saudável

https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Organising_together.html#THE_SINGLE_CURRENCY_AND_THE_EURO_AREA

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Responde a questões, auxilia na pesquisa.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de

- ▶ O que significa poder usufruir de uma agricultura de qualidade?
Resposta: significa deixar de se produzir qualquer coisa de qualquer maneira e estabelecer regras, por exemplo, para que os animais sejam mais bem tratados e para incentivar os agricultores e as agricultoras implementarem práticas mais sustentáveis e a diversificarem as suas atividades, nomeadamente desenvolvendo o turismo rural.
- ▶ Como sabemos que usufruímos de uma alimentação diversificada e de boa qualidade?

Resposta: porque os agricultores e as agricultoras e as lojas de produtos alimentares, em toda a UE, são obrigados a colocar logótipos e rótulos nas embalagens dos alimentos do ciclo «do campo à mesa». Esses rótulos indicam-nos a composição dos alimentos e informam-nos da data a partir da qual deixamos de poder consumir os produtos. Nos ovos, por exemplo, há sempre um código que permite saber em que país foram postos e se as galinhas viviam ao ar livre ou em gaiolas.

▶ **O que significam: Denominação de Origem Protegida e Indicação Geográfica Protegida?**

Resposta: a Comissão.

▶ **Descreve o processo seguido por essas iniciativas.**

Resposta: Denominação de Origem Protegida: significa que o alimento teve de ser produzido, transformado e preparado num local ou numa região específica; Indicação Geográfica Protegida: significa que, pelo menos, uma das etapas (produção, transformação, preparação) de um produto se realizou num local ou numa região específica.

▶ **Que estratégias podem ser implementadas para lutar contra a comida de plástico?**

Resposta: algumas escolas decidiram proibir os hambúrgueres, as batatas fritas, as pizzas e os refrigerantes. O regime europeu de distribuição de fruta nas escolas promove a distribuição gratuita de frutas e legumes entre o/a(s) aluno/a(s) e incentiva o/a(s) jovens a adotarem hábitos alimentares saudáveis.

▶ **Como é possível identificar um alimento como sendo «regional autêntico»?**

Resposta: verificando se, na embalagem, consta o rótulo DOP (Denominação de Origem Protegida).

▶ **O que significa a designação DOP para um produto alimentar possuir?**

Resposta: significa que esse alimento teve de vir da zona que o tornou famoso e teve de ser produzido de acordo com processos prescritos e testados por controlos rigorosos.

AÇÃO ESTRATÉGICA 2 10'

RECURSOS

 A UE em diapositivos


 Melhorar a saúde e o ambiente - diapositivo 27

https://europa.eu/european-union/documents-publications/slide-presentations_pt

PROFESSOR/PROFESSORA

▶ Responde a questões, auxilia na pesquisa.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

▶ Apresenta uma ou duas consequências positivas para cada uma das seguintes medidas promovidas pela UE.

Resposta:

- Águas balneares mais limpas
- Muito menos chuvas ácidas
- Gasolina sem chumbo
- Eliminação gratuita e segura dos equipamentos eletrónicos
- Normas mais rigorosas para garantir a segurança dos produtos alimentares do prado ao prato

- Mais agricultura biológica e de qualidade
- Avisos mais eficazes sobre os efeitos para a saúde nos cigarros
- Um sistema de registo e controlo de todos os produtos químicos (REACH)

AÇÃO ESTRATÉGICA 3 15'

RECURSOS




O nosso planeta, o nosso futuro. Juntos na luta contra as alterações climáticas

https://ec.europa.eu/clima/sites/clima/files/youth/docs/youth_magazine_pt.pdf

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Responde a questões, auxilia na pesquisa.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 



Define «alterações climáticas», tendo por base o documento.
 Compara a definição produzida pelo teu grupo com as definições apresentadas pelo/a(s) teu/tua(s) colegas. Debate com o grupo-turma no sentido de obter uma definição comum.

- ▶ **O que está a causar as alterações climáticas? Justifica a tua resposta.**
 Resposta: o aumento da temperatura da Terra (aquecimento global), proveniente da adição de mais gases com efeito de estufa na atmosfera do que aqueles que ocorrem naturalmente. Estes gases com efeito de estufa adicional provêm principalmente da combustão de combustíveis fósseis para produzir energia, bem como de outras atividades humanas.
- ▶ **Porque é que o efeito de estufa é fundamental para a vida na Terra?**
 Resposta: porque sem o efeito de estufa a temperatura média da Terra seria de 18 °C negativos, em vez dos 15 °C positivos que apresenta atualmente. Seria, portanto, demasiado frio para as plantas e os animais poderem sobreviver!
- ▶ **Que aumento de temperatura foi acordado entre os governos de todo o mundo (197 países, incluindo todos os Estados-Membros da UE) em 12 de dezembro de 2015, em Paris, França (Acordo de Paris)?**
 Resposta: menos de dois graus centígrados em comparação com o nível verificado na era pré-industrial.
- ▶ **O que podemos fazer, como cidadã/o(s) individuais, para minimizar as alterações climáticas?**
 Resposta: como cidadã/o(s) individuais, podemos fazer a nossa parte optando por escolhas inteligentes, como comer alimentos produzidos localmente, evitar produtos embalados e utilizar sacos reutilizáveis para levar as compras para casa, poupar eletricidade, fechar a torneira enquanto se lava os dentes e andar de bicicleta ou a pé em vez de nos deslocarmos de automóvel (especialmente em percursos curtos).
- ▶ **De que forma se fazem já sentir as alterações climáticas na Europa?**
 Resposta: através da escassez de água, das secas e das ondas de calor, cada vez mais frequentes.



Comissão Europeia



Centro de Informação Europeia Jacques Delors
 do Ministério dos Negócios Culturais

agência nacional
erasmus
 educação e formação



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- I Saber científico, técnico e tecnológico
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género;
Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável;
Educação Ambiental; Saúde
- 2º GRUPO
Sexualidade; Media, Instituições e participação
democrática; Literacia Financeira e Educação
para o Consumo
- 3º GRUPO
Segurança, Defesa e Paz; Voluntariado

AULA F4

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
O/A aluno/a deve ser capaz de:

Reconhecer o desafio criado pelas alterações climáticas para a sobrevivência das sociedades humanas

Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45'

RECURSOS

- A UE em diapositivos
 - Alterações climáticas – Os objetivos ambiciosos da UE - diapositivo 15
https://europa.eu/european-union/documents-publications/slide-presentations_pt
- Energia, alterações climáticas, ambiente. Pacto Ecológico Europeu
https://ec.europa.eu/info/energy-climate-change-environment_pt
- Ação climática da UE - duração 3:16
<https://www.youtube.com/watch?v=HVk0qK2RAY&list=PLfRRcWLcpmM7Js8v-G3mI65DxF9eoQrI4&index=4&t=0s>
- A UE financia a ação climática - duração 1:49
<https://www.youtube.com/watch?v=9qluasNXMMU&list=PLfRRcWLcpmM7Js8v-G3mI65DxF9eoQrI4&index=4>
- A UE e a adaptação às alterações climáticas - duração 2:03
https://www.youtube.com/watch?v=m_mpxSvQ7f8&list=PLfRRcWLcpmM7Js8v-G3mI65DxF9eoQrI4&index=5
- União da Energia: promover transportes limpos para lutar contra as alterações climáticas - duração 1:49
<https://www.youtube.com/watch?v=EBQs2ThVBhE&list=PLfRRcWLcpmM7Js8v-G3mI65DxF9eoQrI4&index=6>

**A UE & eu****O que está na agenda da UE? - p.42**

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/955ebbafe-4366-11ea-b81b-01aa75ed71a1/language-pt>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Organiza os alunos e as alunas em grupos de quatro elementos. Atribui a cada um dos grupos um dos itens constantes no Pacto Ecológico Europeu: Energia limpa; Indústria sustentável; Construção e Renovação; Mobilidade sustentável; Biodiversidade; «Do prado ao prato»; Eliminação da poluição; Ação climática. Designa os porta-vozes dos grupos. Incentiva a colocação de questões e o debate de ideias.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de



Pesquisa e analisa a informação constante nos materiais e responde às questões.

- ▶ *Qual o principal objetivo da UE relativamente às alterações climáticas?*
Resposta: a UE pretende tornar-se o primeiro continente com impacto neutro no clima até 2050.
- ▶ *De que forma pretende atingir esse objetivo?*
Resposta: a Comissão Europeia apresentou o Pacto Ecológico Europeu em dezembro de 2019, que é parte integrante da estratégia da Comissão para aplicar a Agenda 2030 e concretizar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas. Com este pacto, a UE já iniciou o processo de modernização e transformação da economia com o objetivo de alcançar a neutralidade climática. Entre 1990 e 2018, reduziu 23 % as emissões de gases com efeito de estufa, enquanto a economia cresceu 61 %.



Cada grupo em que se dividiu a turma analisa um dos seguintes itens constantes no Pacto ecológico:

- Energia limpa
- Indústria sustentável
- Construção e renovação
- Mobilidade sustentável
- Biodiversidade
- «Do prado ao prato»
- Eliminação da poluição
- Ação climática

O porta-voz do grupo apresenta o item que lhe calhou, explicando-o ao/à(s) restantes colegas da turma.

Coloca questões relacionadas com os vídeos e debate-as no teu grupo.



Executa o exercício 19, *Poupar energia*, em *A UE & eu. O que está na agenda da UE?*, página 42.



Centro de Informação
Europeia Jacques Delors
DGLS/Ministério dos Negócios Estrangeiros





ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- I Saber científico, técnico e tecnológico
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género;
Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável;
Educação Ambiental; Saúde
- 2º GRUPO
Sexualidade; Media, Instituições e participação
democrática; Literacia Financeira e Educação
para o Consumo
- 3º GRUPO
Segurança, Defesa e Paz; Voluntariado

AULA F5

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Reconhecer a crescente importância da Europa no mundo

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 30'

RECURSOS

- A UE em diapositivos
 - A UE: um fator de paz e prosperidade - diapositivos 24 e 25.
https://europa.eu/european-union/documents-publications/slide-presentations_pt
- A Europa em 12 lições
 - A UE na cena mundial (esta publicação aguarda atualização)
<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/a5ba73c6-3c6a-11e8-b5fe-01aa75ed71a1/language-pt> Capítulo 11

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Responde a questões, auxilia na pesquisa.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de

- ▶ **Em que pilares se apoia a Política Externa e de Segurança da UE?**
Resposta:
 - na promoção da paz e da segurança a nível internacional
 - na cooperação para o desenvolvimento
 - nos direitos humanos e no Estado de direito
 - na resposta às crises humanitárias e climáticas
- ▶ **Qual o principal objetivo da ajuda ao desenvolvimento promovida pela UE?**
Resposta: o objetivo é contribuir para melhorar a criação de emprego, apoiando a educação e a aquisição de competências, estimulando o comércio e mobilizando o investimento em setores económicos estratégicos.



Debate, em grupo-turma, a Política Externa e de Segurança Comum da UE, partindo das afirmações seguintes:

- A UE é um gigante económico e um anão político
- A UE não fala a uma só voz
- A principal ferramenta da política externa da UE é o seu «poder discreto»
- A UE tem uma política especial para com os 49 países mais pobres do mundo
- A UE tenta limitar a imigração apoiando o desenvolvimento dos países mais pobres

AÇÃO ESTRATÉGICA 2 15'

RECURSOS



A UE em poucas palavras



Objetivos e valores da UE

https://europa.eu/european-union/about-eu/eu-in-brief_pt#objetivos-e-valores-da-ue



«Ninguém deve ser castigado por amar outra pessoa. É algo que nunca pode ser considerado crime.» Federica Mogherini, Alta-Representante da União para os Negócios Estrangeiros e a Política de Segurança e Vice-Presidente da Comissão Europeia [entre 2014 e 2019], no debate sobre o Brunei em 18 de abril de 2019, no Parlamento Europeu.

https://twitter.com/eu_eeas/status/1118821985281290241



Corpo Europeu de Solidariedade (legendado em português) - duração 1:02

<https://audiovisual.ec.europa.eu/en/video/l-131221?lg=INT%2FPT>



A UE & eu



A UE no mundo - p.51 e 52

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/955ebbf-4366-11ea-b81b-01aa75ed71a1/language-pt>

PROFESSOR/PROFESSORA

- Responde a questões, auxilia na pesquisa.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de



Define «soft power» e explica porque se pode afirmar que esse é o principal trunfo da política externa da União Europeia.



Executa o exercício 25, em *A UE & eu. A UE no mundo*, página 52.



Comissão Europeia



Centro de Informação Europeia Jacques Delors
DGLH/Ministério dos Negócios Estrangeiros

