

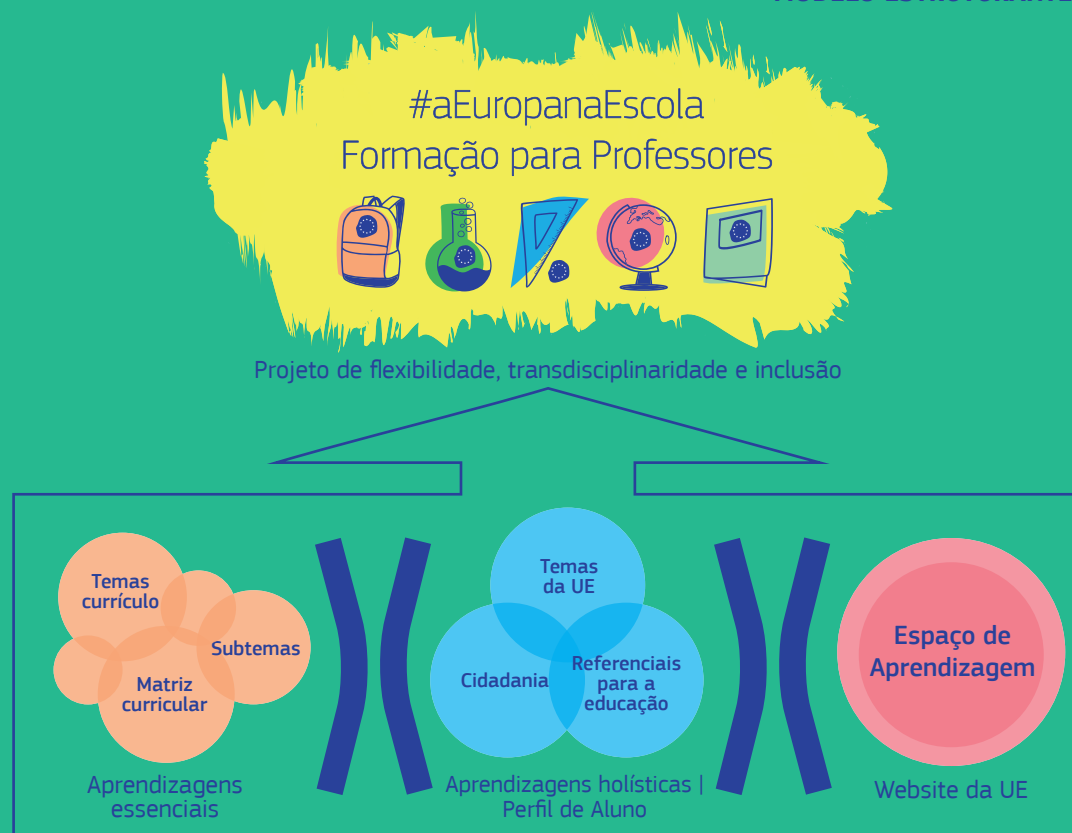
# Toolkit EUROPA Viver + digital

1º Ciclo | 2º Ciclo | 3º Ciclo | Secundário

Toolkits de acesso livre destinados a docentes e orientados para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, incorporando os conteúdos das áreas disciplinares que abordam assuntos europeus ou que tratam de temas que constituem prioridades para a União Europeia. O toolkit encontra-se dividido por níveis de ensino. As aulas foram planeadas para uma duração de 45 minutos e foram organizadas segundo os temas propostos nos módulos A, B, C. Contudo, o/a(s) docentes podem geri-las de forma diversa, adaptando-as à realidade dos grupos-turma que lecionam.

Envie-nos sugestões. Contamos com a sua colaboração!

## MODELO ESTRUTURANTE DO PROJETO



## EUROPA Viver + digital

MÓDULO A: O que faz a União Europeia para tornar a internet mais segura?

MÓDULO B: O que faz a UE para proteger os nossos dados pessoais?

MÓDULO C: O que faz a União Europeia para combater a desinformação?

## Recursos

ESPAÇO DE APRENDIZAGEM: [https://europa.eu/learning-corner/home\\_pt](https://europa.eu/learning-corner/home_pt)

SITE DA UNIÃO EUROPEIA: [https://europa.eu/european-union/index\\_pt](https://europa.eu/european-union/index_pt)



Comissão  
Europeia



Centro de Informação  
Europeia Jacques Delors  
DG46/Ministério dos Negócios Estrangeiros



## Competências específicas transversais aos ciclos de ensino

**Reconhecer** a importância da União Europeia para a promoção de uma comunicação com segurança e em respeito pela vida privada, mantendo as informações pessoais em sigilo.

**Reconhecer** a importância da União Europeia para a promoção de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na internet.

**Compreender** o papel da União Europeia na cibersegurança da/o(s) cidadã/o(s) da UE, na prevenção e combate de crimes, na proteção de dados pessoais da/o(s) cidadã/ão(s) europeia/eu(s).

**Reconhecer** o papel da União Europeia no combate à desinformação.

**Reconhecer** o que a União Europeia faz para proteger os direitos da/o(s) cidadã/o(s) europeia/eu(s).

**Compreender** a importância que a União Europeia atribui aos direitos fundamentais, designadamente à liberdade de expressão.

**Identificar e aplicar** os conceitos de:

cidadania europeia; direitos e valores; segurança na internet; dados pessoais; desinformação.

## Educação para a Cidadania – Domínios

Os diferentes domínios da Educação para a Cidadania estão organizados em três grupos com implicações diferenciadas: o primeiro, obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais), o segundo, pelo menos em dois ciclos do ensino básico, o terceiro com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade.

| 1º GRUPO   | 2º GRUPO  | 3º GRUPO   |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Direitos Humanos</li><li>• Igualdade de Género</li><li>• Interculturalidade</li><li>• Desenvolvimento Sustentável</li><li>• Educação Ambiental</li><li>• Saúde</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sexualidade</li><li>• Media</li><li>• Instituições e participação democrática</li><li>• Literacia Financeira e Educação para o Consumo</li><li>• Segurança Rodoviária</li><li>• Risco</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Empreendedorismo</li><li>• Mundo do Trabalho</li><li>• Segurança, Defesa e Paz</li><li>• Bem-estar Animal</li><li>• Voluntariado</li></ul> |

## Áreas de competência do perfil dos alunos (ACPA)

**A**

Linguagens e textos

**B**

Informação e Comunicação

**C**

Raciocínio e Resolução de Problemas

**D**

Pensamento crítico e pensamento criativo

**E**

Relacionamento interpessoal

**F**

Desenvolvimento pessoal e autonomia

**G**

Bem-estar saúde e ambiente

**H**

Sensibilidade estética e artística

**I**

Saber científico, técnico e tecnológico

**J**

Consciência e domínio do corpo

A UE PERTO DE SI

Contacte o Centro EUROPE DIRECT perto de si para obter informações sobre assuntos da UE e/ou para o/a ajudar a expor assuntos relacionados com a UE.

[https://ec.europa.eu/portugal/services/contact-points\\_pt](https://ec.europa.eu/portugal/services/contact-points_pt)



Comissão Europeia



Centro de Informação Europeia Jacques Delors  
DG66/Ministério dos Negócios Estrangeiros

agência nacional  
**erasmus**  
educação e formação

# 1º Ciclo

## MÓDULO A

### O que faz a União Europeia para tornar a internet mais segura?

#### AULA A1 e A2

- Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo
- Reconhecer o impacto das políticas da União Europeia no quotidiano da/o(s) cidadã/o(s) da UE

## MÓDULO B

### O que faz a UE para proteger os nossos dados pessoais?

#### AULA B1

- Perceber porque é relevante distinguir vida pública e vida privada e porque importa respeitar o direito à privacidade
- Reconhecer o que a UE faz para proteger os direitos da/o(s) cidadã/o(s) europeia/eu(s)

## MÓDULO C

### O que faz a União Europeia para combater a desinformação?

#### AULA C1

- Saber que há informação verdadeira e informação falsa ou distorcida e saber como podem ser distinguidas
- Conhecer o conceito de liberdade de expressão
- Reconhecer o que a UE faz para combater a desinformação

## 2º Ciclo

### MÓDULO A

#### O que faz a União Europeia para tornar a internet mais segura?

##### AULA A1

- Compreender a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na internet e adotar comportamentos em conformidade
- Reconhecer o impacto das políticas da União Europeia no quotidiano da/o(s) cidadã/o(s) da UE

### MÓDULO B

#### O que faz a UE para proteger os nossos dados pessoais?

##### AULA B1

- Perceber porque é relevante distinguir vida pública e vida privada e porque importa respeitar o direito à privacidade
- Identificar perigos associados à partilha de imagens e/ou dados pessoais e quais os cuidados a ter antes da partilha

### MÓDULO C

#### O que faz a União Europeia para combater a desinformação?

##### AULA C1

- Saber que há informação verdadeira e informação falsa ou distorcida e saber como podem ser distinguidas
- Conhecer o conceito de liberdade de expressão
- Reconhecer o que a UE faz para combater a desinformação

# 3º Ciclo

## MÓDULO A

### O que faz a União Europeia para tornar a internet mais segura?

#### AULA A1

- Adotar práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na internet
- Reconhecer o impacto das políticas da União Europeia no quotidiano da/o(s) cidadã/o(s) da UE

## MÓDULO B

### O que faz a UE para proteger os nossos dados pessoais?

#### AULA B1

- Conhecer comportamentos que visam a proteção da privacidade
- Identificar cuidados a ter antes de partilhar imagens, sons, vídeos, ou outros dados
- Perceber porque é relevante distinguir vida pública e vida privada e porque importa respeitar o direito à privacidade
- Reconhecer o que a UE faz para proteger os direitos da/o(s) cidadã/o(s) europeia/eu(s)

## MÓDULO C

### O que faz a União Europeia para combater a desinformação?

#### AULA C1

- Reconhecer o conceito desinformação
- Reconhecer a importância dos direitos fundamentais, como a liberdade de expressão, não “Ministério da Verdade”
- Reconhecer o que a UE faz para combater a desinformação

# Secundário

## MÓDULO A

### O que faz a União Europeia para tornar a internet mais segura?

#### AULA A1 e A2

- Adotar práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na internet
- Reconhecer o impacto das políticas da União Europeia no quotidiano da/o(s) cidadã/o(s) da UE

## MÓDULO B

### O que faz a UE para proteger os nossos dados pessoais?

#### AULA B1

- Reconhecer situações que colocam em risco a proteção dos dados pessoais
- Compreender como atuar em situações de violação de dados pessoais
- Compreender o papel da UE na proteção de dados pessoais dos cidadãos europeus

## MÓDULO C

### O que faz a União Europeia para combater a desinformação?

#### AULA C1

- Distinguir os conceitos de desinformação, opinião e facto
- Reconhecer a importância dos direitos fundamentais, como a liberdade de expressão, não “Ministério da Verdade”
- Reconhecer o que a UE faz para combater a desinformação



## SECUNDÁRIO | MÓDULO A

# O QUE FAZ A UNIÃO EUROPEIA PARA TORNAR A INTERNET MAIS SEGURA?

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia

### EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 2º GRUPO  
Media; Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO  
Empreendedorismo

## AULA A1 **45'**

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS,  
CAPACIDADES E ATITUDES



O/A aluno/a deve ser capaz de:

**Adotar práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na internet**

**Reconhecer o impacto das políticas da União Europeia no quotidiano da/o(s) cidadã/o(s) da UE**

### ACÇÃO ESTRATÉGICA 1 **15'**

#### RECURSOS

-  **A UE na minha vida** - duração 01:26  
<https://what-europe-does-for-me.eu/pt/portal/2/N05>
-  **A UE na minha vida – Vítimas da cibercriminalidade** - duração 01:26  
<https://what-europe-does-for-me.eu/pt/portal/2/P02>

#### PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Apresenta o recurso áudio *A UE na minha vida* e questiona sobre o que a UE está a fazer para melhorar a segurança na internet.
- ▶ Apresenta o recurso áudio disponível na página web *A UE na minha vida - Vítimas da cibercriminalidade*.
- ▶ Questiona e debate com a turma os conteúdos partilhados.

#### ALUNO/ALUNA

Em grupos de  ou 



Responde às questões do/a professor/a:

► **Como a UE promove a segurança na internet?**

Resposta: a UE presta apoio financeiro a projetos destinados a aumentar a segurança em linha para as crianças e jovens, como por exemplo, a Rede Europeia de Centros Internet Segura, junto dos quais adultos, jovens e crianças podem denunciar conteúdos ilegais em linha, de forma anónima, através de uma linha direta; a UE procura capacitar crianças, jovens e docentes a utilizarem melhor a tecnologia, como por exemplo, através do Fórum para uma Internet mais Segura; criando leis específicas para combater cibercrimes e para proteger os dados pessoais.

► **Que tipo de crimes são considerados na cibercriminalidade?**

Resposta: abuso sexual de crianças em linha; ataques contra sistemas de informação; fraude relativa a meios de pagamento, que não em numerário; controlo de aparelhos através de programa maliciosos (malware); ataques com software de sequestro (ransomware); roubo de identidade/dados pessoais; venda de bens e serviços ilegais; etc.

► **Que tipo de iniciativas tem o Centro Europeu da Cibercriminalidade?**

Resposta: ajuda países da UE a investigar crimes em linha e a desmantelar redes criminosas; lançou uma iniciativa para ajudar vítimas de software de sequestro a recuperarem o acesso aos seus dados sem pagamento de resgate; etc.

► **De que outras formas a UE luta contra a cibercriminalidade?**

Resposta: criando leis específicas em matéria de cibersegurança, financiando ações concretas de formação, cooperação, aquisição de equipamentos e instalação de sistemas informáticos.

## AÇÃO ESTRATÉGICA 2 30'

### RECURSOS

 **Apresentação Centro Internet Segura** - 00:00-00:32/00:50-02:36  
<https://www.youtube.com/watch?v=vLcNx92ufKQ>


 **Centro Internet Segura - Missão e Objetivos**  
<https://www.internetsegura.pt/cis/missao-e-objetivos>

 **Centro Internet Segura – Linha Internet Segura**  
<https://www.internetsegura.pt/lis/sobre-a-lis>

 **Dia da Internet Mais Segura**  
<https://www.seguranet.pt/fevereiro2021/>

 **Sugestões de Atividades | Semana SeguraNet**  
<https://www.seguranet.pt/fevereiro2021/sugestoes-de-atividades>

 **Safer Internet Day: Together for a better internet!** - duração 01:04  
<https://www.youtube.com/watch?v=M03BJfjBM3w>

 **Safer Internet Day (SID) - generic video** - duração 02:18 (escolhe legendas e, em definições, tradução automática Português (Portugal))  
<https://www.youtube.com/watch?v=aM-XsrLOZaM>



## PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Apresenta o *Centro Internet Segura*, a *Linha Internet Segura* e o *Dia da Internet Mais Segura*.
- ▶ Mostra os recursos sobre o Dia da Internet mais Segura e convida o/a(s) aluno/a(s) a fazerem uma chuva de ideias, em grupos, sobre que atividades a sua escola pode organizar para comemorar o Dia da Internet Mais Segura.

## ALUNO/ALUNA

Em grupos de



ou



Responde às questões do/a professor/a:

### ▶ O que é o Centro Internet Segura?

Resposta: é um Centro que a Comissão Europeia criou em todos os países da União Europeia para promover a utilização segura da internet. Para além dos 27 países da UE, outros países da Europa decidiram criar estes centros para aumentar a consciencialização para os riscos da internet.

### ▶ O que é a Linha Internet Segura?

Resposta: é um atendimento gratuito telefónico (800 21 90 90) e online (linhainternetsegura@apav.pt), disponível em cada país da União Europeia para ajudar e apoiar as vidas digitais dos jovens europeus sobre questões relacionadas com o uso de plataformas e tecnologias online, incluindo problemas relacionais no seio das famílias ou entre pares, bullying, assim como exploração imprópria e indigna das crianças e jovens. O apoio é anónimo e confidencial.

### ▶ O que é o Dia da Internet Segura?

Resposta: é a iniciativa da UE para celebrar a campanha para uma melhor internet para todos, especialmente para jovens.



Recorre à internet para pesquisar mais informações sobre o Dia da Internet Segura.



Debate com o teu grupo ideias de atividades/iniciativas para comemorar o próximo Dia da Internet Segura na tua escola.





## SECUNDÁRIO | MÓDULO B

# O QUE FAZ A UE PARA PROTEGER OS NOSSOS DADOS PESSOAIS?

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia

### EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO  
Direitos Humanos
- 2º GRUPO  
Media; Instituições e participação democrática

## AULA B1 45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS,  
CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

**Reconhecer** situações que colocam em risco a proteção dos dados pessoais


**Compreender** como atuar em situações de violação de dados pessoais

**Compreender** o papel da UE na proteção de dados pessoais dos cidadãos europeus

### ACÇÃO ESTRATÉGICA 1 20'

#### RECURSOS

 **O que são dados pessoais? | Comissão Europeia (europa.eu)**  
[https://ec.europa.eu/info/law/law-topic/data-protection/reform/what-personal-data\\_pt#referenciaso](https://ec.europa.eu/info/law/law-topic/data-protection/reform/what-personal-data_pt#referenciaso)

 **Regulamento Geral sobre a Proteção de Dados** - duração 0:51  
<https://newsroom.consilium.europa.eu/events/general-data-protection-regulation/119072-regulamento-geral-sobre-a-protecao-de-dados-20180514>

#### PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Apresenta o sítio web *O que são dados pessoais? | Comissão Europeia (europa.eu)* e modera um debate sobre o que são dados pessoais.
- ▶ Mostra o vídeo *Regulamento Geral sobre a Proteção de Dados* e coloca questões.

#### ALUNO/ALUNA



Vê com atenção o sítio web apresentado e responde às questões:

- ▶ **O que são dados pessoais?**  
Resposta: dados pessoais são informação relativa a uma pessoa viva, identificada ou identificável. Também constituem dados pessoais o conjunto de informações distintas que podem levar à identificação de uma determinada pessoa.

▶ **Dá exemplos de dados pessoais.**

Resposta: o nome e apelido; o endereço de uma residência; um endereço de correio eletrónico como nome.apelido@empresa.com; o número de um cartão de identificação; dados de localização (por exemplo, a função de dados de localização num telemóvel)\*; um endereço IP (protocolo de internet); testemunhos de conexão (cookies); o identificador de publicidade do seu telefone; os dados detidos por um hospital ou médico, que permitam identificar uma pessoa de forma inequívoca.



Vê o vídeo e responde às questões:

▶ **O que significa a sigla RGPD?**

Resposta: Regulamento Geral da Proteção de Dados.

▶ **Quando foi adotado o Regulamento Geral da Proteção de Dados da UE?**

Resposta: 25 de maio de 2018.

▶ **Quais são os teus direitos em relação aos teus dados pessoais?**

Resposta: direito a saber quem trata dos meus dados e porquê; direito a aceder aos meus dados; direito de me opor e corrigir os meus dados; direito a apagar dados e a ser esquecido.

## AÇÃO ESTRATÉGICA 2 **25'**

### RECURSOS



**A Minha Segurança Online. A Minha Vida.**

[https://wayback.archive-it.org/12090/20201209064833/https://europa.eu/euandme/passion/personal-data\\_pt](https://wayback.archive-it.org/12090/20201209064833/https://europa.eu/euandme/passion/personal-data_pt)

### PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ **Mostra o recurso *A Minha Segurança Online. A Minha Vida*. Distribui por cada grupo um dos 6 tópicos da página e pede que preparem uma apresentação oral do tópico ao grupo-turma.**
- ▶ **Promove uma discussão sobre o tema.**

### ALUNO/ALUNA



**Consulta a página web *A Minha Segurança Online. A Minha Vida*. sobre o tópico que o/a professor/a te atribuiu e prepara com o/a teu/tua colega uma apresentação oral explicando por palavras vossas o conteúdo do tópico.**



**Apresenta o teu tópico ao grupo-turma e participa no debate.**



## SECUNDÁRIO | MÓDULO C

# O QUE FAZ A UNIÃO EUROPEIA PARA COMBATER A DESINFORMAÇÃO?

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- I Saber científico, técnico e tecnológico

### EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO  
Direitos Humanos
- 2º GRUPO  
Media; Instituições e participação democrática

## AULA C1 45'



APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

- Distinguir os conceitos de desinformação, opinião e facto***
- Reconhecer a importância dos direitos fundamentais, como a liberdade de expressão, não “Ministério da Verdade”***
- Reconhecer o que a UE faz para combater a desinformação***

### AÇÃO ESTRATÉGICA 1 20'

#### RECURSOS

-  **Detetar e combater a desinformação** (Slides 1 a 10, em inglês)  
[https://europa.eu/learning-corner/spot-and-fight-disinformation\\_pt](https://europa.eu/learning-corner/spot-and-fight-disinformation_pt)
-  **Identificar as teorias da conspiração | Comissão Europeia (europa.eu)**  
CAPÍTULO Teorias da conspiração: ligação com a COVID-19  
[https://ec.europa.eu/info/live-work-travel-eu/coronavirus-response/fighting-disinformation/identifying-conspiracy-theories\\_pt#teorias-da-conspiracao-ligao-com-a-covid-19](https://ec.europa.eu/info/live-work-travel-eu/coronavirus-response/fighting-disinformation/identifying-conspiracy-theories_pt#teorias-da-conspiracao-ligao-com-a-covid-19)

#### PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Usa o PowerPoint *Detetar e combater a desinformação*. Mostra o slide 2. Pergunta à turma qual das imagens é falsa. Depois, mostra o slide 3 com a resposta.
- ▶ Pergunta aos alunos se sabem o que é “desinformação”. Consulta os exemplos dos alunos em relação à definição. Alguns deles podem ser desinformação? Em caso negativo, podem ser, por exemplo, notícias ou opiniões desagradáveis, marketing, sátira e humor, erros ou mal-entendidos...
- ▶ Propõe uma discussão em grupo-turma sobre o tema “Desinformação” e aborda os outros conceitos (opinião, facto, etc.). (ver notas de cada slide)
- ▶ Mostra o slide 8 e dá o exemplo das alegações que ligam o 5G e a propagação do coronavírus para falar sobre teorias da conspiração, a liberdade de expressão e os efeitos nefastos destas teorias.

## ALUNO/ALUNA

## ▶ Qual das imagens é falsa?

Resposta: as duas imagens são falsas.

História enganosa: uma ativista do clima com uma arma? A imagem pertence a outra pessoa que, desse ponto de vista específico, parece ser Greta Thunberg (Fonte: [Ww-w.snopes.com](http://Ww-w.snopes.com) e <https://factual.afp.com/el-video-de-una-mujer-disparando-no-muestra-greta-thunberg-sino-una-ingeniera-sueca>)

Notícias inventadas: a história não é verdadeira e a fonte noticiosa ([dailypresser.com](http://dailypresser.com)) simplesmente não existe.

Às vezes, é difícil distinguir o verdadeiro do falso. As informações falsas estão em todo o lado, mas é importante distinguir a desinformação de outros tipos de informações falsas ou incorretas, nomeadamente “mal-entendidos”, com base na INTENÇÃO.

## ▶ Sabes o que é desinformação?

Resposta aberta.

A desinformação é uma informação que não é verdadeira e que é criada e partilhada para causar deliberadamente danos. Exemplo: um tuíte sobre os migrantes que cometem crimes na Europa, concebido para dividir a sociedade.

## ▶ O que é um “mal-entendido”?

Resposta: é uma informação que não é verdadeira que é partilhada por pessoas que não se apercebem de que é falsa e que não pretendem causar dano. Muitas vezes, tentam simplesmente ajudar. Exemplo: quando o vosso tio partilha um artigo ou meme no Facebook, alegando que o alho protege da COVID-19 porque considera que se trata de informações úteis sem se aperceber de que é falso.

## ▶ Qual é a diferença entre uma opinião e um facto?

Resposta: os factos podem ser verificados e apoiados por elementos de prova.

As opiniões baseiam-se numa convicção ou ponto de vista, e não em provas que podem ser verificadas. Algumas pessoas podem pensar que é o contrário.

## ▶ O que são as teorias da conspiração?

Resposta: a crença de que determinados acontecimentos ou situações são manipulados secretamente, nos bastidores, por forças poderosas e mal-intencionadas.

## AÇÃO ESTRATÉGICA 2 25'

## RECURSOS



## Como identificar “notícias falsas”

[https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/ATA-G/2017/599386/EPRS\\_ATA\(2017\)599386\\_PT.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/ATA-G/2017/599386/EPRS_ATA(2017)599386_PT.pdf)





## PROFESSOR/PROFESSORA

▶ Apresenta o recurso *Como identificar “notícias falsas”* ao/à(s) aluno/a(s).

- ▶ Pede a cada grupo que:
  - analise o documento;
  - procure 1 a 2 notícias e aplique nas mesmas a estratégia de análise sugerida;
  - prepare a apresentação ao grupo-turma da análise das notícias encontradas;
  - partilhe os resultados com a turma.
- ▶ Conduz uma breve reflexão sobre o trabalho desenvolvido.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de  ou 

-  Analisa com o teu grupo o documento *Como identificar "notícias falsas"*.
-  Procura uma ou mais notícias, através do motor de busca do computador, ou telemóvel, em sites ou nas redes sociais de jornais nacionais, internacionais, ou até regionais.
-  Analisa a notícia selecionada, através dos passos sugeridos pelo Parlamento Europeu para identificar "notícias falsas".
-  Prepara a apresentação da(s) notícia(s) segundo os tópicos seguintes:
  - Título da notícia;
  - Breve conteúdo da notícia;
  - Órgão de comunicação;
  - Autor da notícia;
  - Fontes utilizadas pelo autor;
  - Imagens reais ou manipuladas ou fora de contexto;
  - Partilhariam ou não a notícia com amigos e familiares.
 Nomeia um porta-voz.  
 Apresenta o trabalho desenvolvido ao grupo-turma.

---



---



---



---



---

Lined writing area with horizontal blue lines.