



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- H Sensibilidade estética e artística
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género;
Interculturalidade
- 2º GRUPO
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Segurança, Defesa e Paz

AULA A1

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Distinguir Europa de União Europeia

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 10'

RECURSOS



EUROPA Construir + em conjunto



GEOGRAFIA DA EUROPA. Compreender + o nosso espaço comum

https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Building_together.html#GEOGRAPHY_OF_EUROPE

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Desambigua, com o/a(s) aluno(a)s, os conceitos de Europa e de União Europeia partindo das ideias prévias dos alunos e das alunas.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de

- ▶ Define Europa
Resposta aberta
- ▶ Define União Europeia
Resposta aberta

AÇÃO ESTRATÉGICA 2 20'

RECURSOS



EUROPA Construir + em conjunto



HISTÓRIA DA CONSTRUÇÃO EUROPEIA. Recordar + as nossas origens

https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Building_together.html



Comissão
Europeia



Centro de Informação
Europeia Jacques Delors
DGLH/Ministério dos Negócios Estrangeiros



agência nacional
erasmus
educação e formação

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta a pesquisa e a elaboração das respostas.

ALUNO/ALUNAEm grupos de 

- ▶ Descreve a lenda que narra o «nascimento» da Europa.
Resposta: a lenda conta-nos que Europa era uma princesa muito bela que vivia em Tiro, na margem asiática do Mediterrâneo (atual Líbano). Por ela se apaixonou Zeus, o rei dos deuses, que conseguiu seduzi-la e levá-la para a Grécia. Dos seus amores nasceram três filhos e o continente foi batizado com o nome da princesa: Europa.
- ▶ Qual a origem dessa lenda?
Resposta: a lenda que narra o nascimento da Europa tem origem na mitologia grega.



Procura, na net, imagens de obras artísticas relacionadas com a lenda da Europa relatada acima. Para a tua pesquisa no motor de busca, utiliza Europa+lenda+mitologia.

AÇÃO ESTRATÉGICA 3 15'**RECURSOS****EUROPA Construir + em conjunto**

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/adf7b050-4365-11ea-b81b-01aa75ed71a1/language-pt>

**Os Estados-Membros da União Europeia**

https://www.consilium.europa.eu/media/44212/qc0219162ptn_002.pdf

**A União Europeia**

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/8f8c764d-43da-11ea-b81b-01aa75ed71a1/language-pt/format-PDF/source-154259335>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Consulta os mapas disponibilizados e imprime o mapa Estados-Membros da União Europeia.

ALUNO/ALUNAEm grupos de 

Identifica e pinta a Grécia e Portugal no mapa.
Com um lápis de cor, realça as fronteiras terrestres da União Europeia (UE) com outros países.
Identifica três desses países.



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- H Sensibilidade estética e artística
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género;
Interculturalidade
- 2º GRUPO
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Segurança, Defesa e Paz

AULA A2

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Distinguir Europa de União Europeia

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 30'

RECURSOS



À descoberta da Europa. Um continente por descobrir

<https://op.europa.eu/webpub/com/lets-explore-europe/pt/#chapter1>

<https://op.europa.eu/webpub/com/lets-explore-europe/pt/#chapter2>

<https://op.europa.eu/webpub/com/lets-explore-europe/pt/#chapter3>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta a pesquisa e a elaboração das respostas.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de

- ▶ Descreve os limites geográficos do continente Europa, em *Um continente por descobrir*.
Resposta: a Europa estende-se do Ártico, a norte, ao mar Mediterrâneo, a sul, e desde o Oceano Atlântico, a oeste, aos Montes Urais (na Rússia), a leste.
- ▶ Responde à questão relacionada com os rios europeus, em *O continente europeu*.
Que construção portuguesa é referida na secção *Em viagem*?
Resposta: a ponte Vasco da Gama.
- ▶ Refere os três grandes grupos linguísticos existentes na Europa, em *As línguas faladas na Europa*.
Resposta: germânico, eslavo e românico.
- ▶ Refere três línguas europeias que não pertençam a nenhum dos três grandes grupos linguísticos.
Resposta: Estónio, Finlandês, Grego, Húngaro, Irlandês, Letão, Lituano, Maltês.
- ▶ Caracteriza o clima europeu, em *O clima e a natureza*.
Resposta: a maior parte da Europa tem um clima «temperado» — nem muito quente,

nem muito frio. Os sítios mais frios ficam no extremo norte e nas montanhas altas. Os sítios mais quentes ficam no extremo sul e no Sudeste.

► **Porque é que o mar foi e é importante para os povos da Europa?**

Resposta: desde a Antiguidade que o mar é importante para os povos da Europa. O Mediterrâneo era tão importante para os romanos que estes lhe chamavam *mare nostrum*; que significa mar nosso. A partir do século XV, os Europeus navegaram pelos oceanos do mundo, descobriram outros continentes, exploraram-nos, comerciaram com os seus habitantes e aí se estabeleceram.

Na atualidade o mar continua a ser vital para a Europa – é através dos seus portos que recebe todo o tipo de mercadorias, transportadas em cargueiros oriundos do mundo inteiro. As mercadorias são, daí, descarregadas para comboios, camiões e barças e distribuídas pelos pontos de venda, onde as podemos adquirir. É também através desses portos que a Europa envia as mercadorias que produz para vender noutros continentes. Outras importantes atividades económicas europeias centradas no mar são a pesca e o turismo. A pesca foi sempre importante para os povos da Europa. Cidades inteiras desenvolveram-se em torno de portos piscatórios e milhares de pessoas vivem da pesca e da venda do peixe ou de atividades que garantem o sustento dos pescadores e das pescadoras e das suas famílias.

As estâncias balneares europeias são, igualmente, fundamentais para um grande número de Europeu/eia(s) que aí passam as suas férias, praticando desportos náuticos ou, simplesmente, descansando.

► **Que medidas são tomadas, na UE, para garantir a sustentabilidade da pesca?**

Resposta: os barcos de pesca modernos, tais como os arrastões-fábrica, podem capturar grandes quantidades de peixe. Para garantir que ainda fica peixe suficiente no mar, os países europeus adotaram regras para limitar as quantidades que podem ser capturadas. Essas regras exigem também a utilização de redes que deixem fugir os peixes mais pequenos. Outra forma de garantir que temos peixe suficiente é criá-lo em viveiros. Junto às costas do norte da Europa, o salmão é criado em grandes áreas vedadas no mar. Os moluscos como mexilhões, ostras e amêijoas podem ser criados da mesma maneira.

AÇÃO ESTRATÉGICA 2 15'

RECURSOS



A UE em poucas palavras

https://europa.eu/european-union/about-eu/eu-in-brief_pt

PROFESSOR/PROFESSORA

► Responde a dúvidas, coloca questões, modera.

ALUNO/ALUNA



Visualiza o vídeo *O que é a UE?*, no final da página.



Comissão
Europeia



Centro de Informação
Europeia Jacques Delors
DG/EU/Ministério dos Negócios Estrangeiros

agência nacional
erasmus
educação e formação



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- H Sensibilidade estética e artística
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género;
Interculturalidade
- 2º GRUPO
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Segurança, Defesa e Paz

AULA A3 45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Conhecer o número de Estados pertencentes à UE

Identificar alguns Estados-Membros através das respetivas bandeiras, capitais e línguas

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 15'

RECURSOS



Jogo «quantos-queres»

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/93862d6e-436a-11ea-b81b-01aa75ed71a1>



Europa + em conjunto!

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/adf7b050-4365-11ea-b81b-01aa75ed71a1/language-pt>



O puzzle da UE (nível fácil)

https://europa.eu/learning-corner/eu-puzzle_pt

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Imprime o mapa Estados-Membros da União Europeia e o Jogo «quantos-queres» e explora-os com o/a(s) aluno/a(s).

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 



Monta o Jogo «quantos-queres» e responde às questões da secção em tons de amarelo e verde.

- ▶ Quantos países fazem parte da UE?
Resposta: 27 países
- ▶ Refere e pinta no mapa, em *Europa + em conjunto*, dois países situados no sudoeste da UE.
Resposta: Portugal e Espanha.

- ▶ Refere e pinta, no mapa, dois países situados no Sudeste da UE.
Resposta: Grécia, Bulgária, Roménia, Croácia, Itália.
- ▶ Refere e pinta, no mapa, um país da UE no qual se fale alemão.
Resposta: Alemanha, Áustria, Luxemburgo, Bélgica.
- ▶ Refere e pinta, no mapa, um país da UE no qual se fale francês (língua oficial).
Resposta: França, Bélgica, Luxemburgo.
- ▶ Refere e pinta no mapa um país da UE no qual se fale inglês (língua oficial).
Resposta: Irlanda, Malta.
- ▶ Refere e pinta no mapa os países da UE que possuem fronteiras terrestres com a Rússia.
Resposta: Finlândia, Estónia, Letónia, Lituânia, Polónia.



Executa o exercício, em *O puzzle da UE* (nível fácil).

AÇÃO ESTRATÉGICA 2 30'

RECURSOS



EUROPA Construir + em conjunto



GEOGRAFIA DA EUROPA. Compreender + o nosso espaço comum

https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Building_together.html#GEOGRAPHY_OF_EUROPE



Bandeiras: em Bandeiras (nível normal)

https://europa.eu/learning-corner/match-the-flags_pt



Capitais: À descoberta da Europa - p.37 e 38

<https://op.europa.eu/pt/web/eu-law-and-publications/publication-detail/-/publication/1632f7f3-4368-11ea-b81b-01aa75ed71a1/language-pt>



Línguas: À descoberta da Europa - p.8 e 9

<https://op.europa.eu/pt/web/eu-law-and-publications/publication-detail/-/publication/1632f7f3-4368-11ea-b81b-01aa75ed71a1/language-pt>



EUROPA Organizar-se + em conjunto - Avaliação dos conhecimentos

https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Organising_together.html#TEST_YOUR_KNOWLEDGE



Mas afinal o que é a União Europeia?

https://europa.eu/learning-corner/the-eu-whats-it-all-about_pt

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Imprime o mapa da página 37, em *À descoberta da Europa*.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de



Executa o exercício: *Assinala o teu país com uma cruzinha. Utiliza o “mapa” anexo em GEOGRAFIA DA EUROPA Compreender + o nosso espaço comum.*

No mesmo mapa, assinala a Áustria, a Suécia e os Países Baixos.



Comissão Europeia



Centro de Informação Europeia Jacques Delors
DGE/Ministério dos Negócios Estrangeiros



agência nacional erasmus
educação e formação



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- H Sensibilidade estética e artística
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género;
Interculturalidade
- 2º GRUPO
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Segurança, Defesa e Paz

AULA A4

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Reconhecer os símbolos da União Europeia

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 15'

RECURSOS

- A UE em diapositivos. Os símbolos da UE - diapositivo 3**
https://europa.eu/european-union/documents-publications/slide-presentations_pt
- EUROPA Construir + em conjunto**
 - SÍMBOLOS EUROPEUS. Afirmar + a nossa diversidade**
https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Building_together.html#EUROPEAN_SYMBOLS
- O hino europeu**
https://europa.eu/european-union/about-eu/symbols/anthem_pt
- Outras versões do hino europeu: hip-hop; trance; techno; romani...**
<https://www.coe.int/pt/web/about-us/the-european-anthem>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ **Dá a conhecer várias versões do «Hino à Alegria».**
Orienta a pesquisa e a elaboração das respostas.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de



Ouve o hino europeu.



Ouve o hino europeu noutras versões musicais.

- ▶ **Quem compôs o «Hino à Alegria»? Quando?**
Resposta: Ludwig Van Beethoven. Em 1823.
- ▶ **Justifica a escolha do «Hino à Alegria» como hino da UE.**
Resposta: foi escolhida esta peça musical por se considerar que exalta os ideais europeus de liberdade, paz e solidariedade.

AÇÃO ESTRATÉGICA 2 10'

RECURSOS

-  **A UE em diapositivos. Os símbolos da UE - diapositivo 3**
https://europa.eu/european-union/documents-publications/slide-presentations_pt
-  **EUROPA Construir + em conjunto**
 -  **SÍMBOLOS EUROPEUS. Afirmar + a nossa diversidade**
https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Building_together.html#EUROPEAN_SYMBOLS
-  **A bandeira europeia**
https://europa.eu/european-union/about-eu/symbols/flag_pt

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta a pesquisa e a elaboração das respostas.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

- ▶ **Quando surgiu a bandeira europeia?**
Resposta: a bandeira europeia surgiu em 1955, como bandeira do Conselho da Europa.
- ▶ **Desde quando é usada como bandeira da União Europeia (UE)?**
Resposta: desde 1985, quando os dirigentes da UE a adotaram como emblema oficial das Comunidades Europeias.
- ▶ **O que significam as estrelas na bandeira europeia?**
Resposta: as doze estrelas douradas dispostas em círculo sobre um fundo azul simbolizam os ideais de unidade, solidariedade e harmonia entre os povos da Europa.

AÇÃO ESTRATÉGICA 3 5'

RECURSOS

-  **A UE em diapositivos. Os símbolos da UE - diapositivo 3**
https://europa.eu/european-union/documents-publications/slide-presentations_pt
-  **EUROPA Construir + em conjunto**
 -  **SÍMBOLOS EUROPEUS. Afirmar + a nossa diversidade**
https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Building_together.html#EUROPEAN_SYMBOLS
-  **Conhecer a divisa da UE**
https://europa.eu/european-union/about-eu/symbols/flag_pt

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta a pesquisa e a elaboração das respostas.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

- ▶ **Explica a divisa europeia «Unida na diversidade».**
Resposta: a divisa, que data do ano 2000, evoca a forma como os europeus se

uniram e formaram a UE para trabalhar em conjunto pela paz e prosperidade e evoca a enriquecedora diversidade de culturas, tradições e línguas que caracteriza o continente europeu.

AÇÃO ESTRATÉGICA 4 5'

RECURSOS

-  **A UE em diapositivos. Os símbolos da UE - diapositivo 3**
https://europa.eu/european-union/documents-publications/slide-presentations_p
-  **EUROPA Construir + em conjunto**
-  **SÍMBOLOS EUROPEUS. Afirmar + a nossa diversidade**
https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Building_together.html#EUROPEAN_SYMBOLS
-  **Dia da Europa**
https://europa.eu/european-union/about-eu/symbols/europe-day_pt
-  **EUROPE DIRECT: procura o centro na tua região em Pontos de contacto, EDIC**
https://ec.europa.eu/portugal/services/contact-points_pt

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ **Orienta a pesquisa e a elaboração das respostas.**
Sugere a/o(s) aluno/a(s) a comemoração do Dia da Europa (9 de maio), através da organização de um evento a decorrer na escola. Solicita auxílio ao Centro EUROPE DIRECT da tua região.

ALUNO/ALUNA

- ▶ **Em que data se celebra o dia da Europa?**
Resposta: a 9 de maio.

AÇÃO ESTRATÉGICA 5 10'

RECURSOS

-  **EUROPA Construir + em conjunto**
-  **MOEDA ÚNICA E ÁREA DO EURO Comerciar + facilmente**
https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Organising_together.html#THE_SINGLE_CURRENCY_AND_THE_EURO_AREA

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ **Orienta a pesquisa e a elaboração das respostas.**

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 



Executa o exercício sobre a moeda de 2 euros.



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- H Sensibilidade estética e artística
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género;
Interculturalidade
- 2º GRUPO
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Segurança, Defesa e Paz

AULA A5

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Avaliar o papel da UE na promoção de valores democráticos

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45'

RECURSOS



A União Europeia

https://europa.eu/european-union/about-eu/easy-to-read_pt



EUROPA Viver + em conjunto



VALORES Pertencer + ao projeto europeu

https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Living_together.html#VALUES

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta a pesquisa e a elaboração das respostas.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de

- ▶ Enumera quatro objetivos da União Europeia.

Resposta:

- assegurar paz na Europa
- conseguir que todas as pessoas tenham uma vida boa
- conseguir que todas as pessoas tenham os mesmos direitos e que ninguém seja excluído
- assegurar que todas as línguas e culturas são respeitadas
- contribuir para a economia mundial através do comércio
- ajudar os países mais pobres que não pertencem à União Europeia
- tentar tornar o mundo um lugar mais seguro onde as pessoas são tratadas de forma igual e as leis são respeitadas.
- ...

▶ **Que valores partilham os países que fazem parte da UE?**

Resposta: os países da União Europeia trabalham para garantir que todas as pessoas são tratadas da mesma forma e que os seus direitos são respeitados.

Fazem parte dos valores europeus a solidariedade, a tolerância, a liberdade e igualdade e o respeito, a democracia...

▶ **O que significa ser-se tolerante?**

Resposta: ser tolerante significa aceitar que qualquer pessoa possa viver e pensar de forma diferente.

▶ **Refere dois momentos recentes do teu dia-a-dia em que consideras ter sido tolerante.**

Resposta aberta.

▶ **Refere dois momentos recentes do teu dia-a-dia em que consideras não teres sido tolerante.**

Resposta aberta.

▶ **Consideras-te tolerante? Justifica a tua resposta.**

Resposta aberta.

▶ **Debate, entre grupos, o que se pode fazer para tornar a tua escola mais tolerante inclusiva.**

Resposta aberta.



Executa o exercício, em *EUROPA Viver + em conjunto*, *VALORES Pertencer + ao projeto europeu*.



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- H Sensibilidade estética e artística
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género;
Interculturalidade
- 2º GRUPO
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Segurança, Defesa e Paz

AULA A6 45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Identificar monumentos e sítios famosos de países da UE

Identificar pratos típicos de outros países europeus

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 20'

RECURSOS



Monumentos e sítios famosos (versão normal)

https://europa.eu/learning-corner/match-the-landmarks_pt



À descoberta da Europa! - p.38

<https://op.europa.eu/pt/web/eu-law-and-publications/publication-detail/-/publication/1632f7f3-4368-11ea-b81b-01aa75ed71a1/language-pt>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta a elaboração das respostas.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de



Executa o jogo, em *Monumentos e sítios famosos* (versão normal).



Executa o exercício proposto em *Os países da União Europeia*, página 38.

RECURSOS

**Jogo «quantos-queres»**

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/93862d6e-436a-11ea-b81b-01aa75ed71a1>

**Portal Eurocid – Gastronomia Europeia**

<https://eurocid.mne.gov.pt/receitas>

PROFESSOR/PROFESSORA

► Orienta a elaboração das respostas.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de



Retoma o Jogo «quantos-queres». Responde à questão relacionada com comidas (a vermelho).



Pesquisa, na Internet, sobre uma comida típica de outro país da UE. Redige um pequeno texto em que explicas a sua história: quando surgiu, como surgiu e se desenvolveu, variantes (se as houver) dessa comida típica, como e em que ocasiões foi/é consumida...



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Interculturalidade
- 2º GRUPO
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz

AULA B1

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Conhecer a história europeia

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45'

RECURSOS



À descoberta da Europa. Uma viagem no tempo

<https://op.europa.eu/webpub/com/lets-explore-europe/pt/#chapter7>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta a pesquisa e a elaboração das respostas.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de

- ▶ Onde foi introduzida, pela primeira vez, a ideia de «democracia»? Quando?
Resposta: na Grécia Antiga, na cidade de Atenas, em 500 a. C.
- ▶ Quem é que passou a tomar as decisões importantes para a cidade de Atenas?
Substituindo-se a quem?
Resposta: os homens de Atenas que tinham o estatuto de “cidadãos” passaram a tomar essas decisões, substituindo-se assim aos reis.
- ▶ Numa democracia, quem exerce o poder? Em *Uma Viagem no tempo*.
Resposta: o povo.
- ▶ Aponta dois contributos da cultura grega para a civilização europeia.
Resposta:
 - maravilhosas histórias sobre deuses e heróis, guerras e aventuras;
 - templos elegantes, estátuas de mármore e bonita cerâmica;
 - os Jogos Olímpicos;
 - teatros bem concebidos e grandes escritores, cujas peças ainda hoje são representadas;
 - professores como Sócrates e Platão, que nos ensinaram a pensar de forma lógica;
 - matemáticos como Euclides e Pitágoras, que elaboraram os modelos e as regras em matemática;

- cientistas como Aristóteles (que estudou as plantas e os animais) e Eratóstenes (que provou que a terra era redonda e determinou o seu tamanho).
- ▶ **Refere um dos legados romanos que, ainda hoje, é utilizado em muitos países europeus, em *O Império Romano*.**
Resposta: o sistema legal romano.
- ▶ **Procura, na net, um vestígio romano na tua região e identifica-o: como se designa, em que época foi edificado e onde se situa.**
Resposta aberta.
- ▶ **Que religião se tornou dominante na Europa medieval e que edifícios nos recordam esses tempos?**
Resposta: a religião cristã. As catedrais.
- ▶ **Que invenção impulsionou a difusão do conhecimento no Renascimento?**
Resposta: a invenção da imprensa.
- ▶ **Explica a designação «Renascimento».**
Resposta: «Renascimento», porque significa o renascer do mundo da Antiguidade Clássica, que os homens dos séculos XV e XVI viam como sendo um mundo perdido de beleza e de sabedoria.
- ▶ **Que explorador chegou à América pensando estar a chegar à Índia? Em que ano?**
Resposta: Cristóvão Colombo. 1492.
- ▶ **Que explorador chegou pela primeira vez à Índia por mar, a partir da Europa? Em que ano?**
Resposta: Vasco da Gama. Em 1498.
- ▶ **Tenta saber mais sobre este navegador cujo nome foi atribuído a uma das duas pontes sobre o Tejo existentes em Lisboa.**
Resposta aberta.
- ▶ **Que explorador comandou a primeira expedição de navegação de volta ao mundo? Em que ano?**
Resposta: Fernão de Magalhães. Em 1519.



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Interculturalidade
- 2º GRUPO
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz

AULA B2

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Reconhecer a importância da União Europeia para a paz na Europa

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 25'

RECURSOS



A União Europeia

https://europa.eu/european-union/about-eu/easy-to-read_pt



À descoberta da Europa! - p.30

<https://op.europa.eu/pt/web/eu-law-and-publications/publication-detail/-/publication/1632f7f3-4368-11ea-b81b-01aa75ed71a1/language-pt>



EUROPA Viver + em conjunto



HISTÓRIA DA CONSTRUÇÃO EUROPEIA. Recordar + as nossas origens

https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Building_together.html

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta a pesquisa e a elaboração das respostas.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de

- ▶ A história da Europa, até ao aparecimento da União Europeia, encontra-se recheada de guerras, com as mais terríveis a ocorrerem, ambas, no século XX. Consegues identificar a causa principal para esse estado de coisas?
Resposta: a causa principal para esse estado de coisas eram as disputas territoriais ou pelo poder que aconteciam dentro dos países e entre países.
- ▶ Quando surgiu a ideia de criar a União Europeia?
Resposta: surgiu após as duas grandes guerras na Europa (I e II Guerras Mundiais).
- ▶ Como surgiu esta ideia?
Resposta: surgiu porque os países europeus perceberam que é melhor trabalharem em conjunto do que lutarem entre si.

- ▶ **Quantos países faziam parte da primeira Comunidade?**
Resposta: seis países.
- ▶ **Quais eram esses países?**
Resposta: Alemanha, Bélgica, França, Itália, Luxemburgo, Países Baixos.
- ▶ **Quantos países compõem atualmente a União Europeia?**
Resposta: 27 países.
- ▶ **Que objetivo esteve na base da construção europeia? Porquê?**
Resposta: o objetivo de construir um espaço de paz, fraternidade e solidariedade, para evitar novas guerras.
- ▶ **Identifica e situa no tempo dois dos momentos mais marcantes da construção europeia.**
Resposta: por exemplo, Tratado de Roma – criação da CEE (Comunidade Económica Europeia), em 1957; Tratado de Maastricht – criação da UE (União Europeia), em 1992 que introduziu o conceito de cidadania europeia e o euro.

AÇÃO ESTRATÉGICA 2 20'

RECURSOS



À descoberta da Europa. A história da União Europeia

<https://op.europa.eu/webpub/com/lets-explore-europe/pt/#chapter9>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Responde a dúvidas, coloca questões, modera.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

- ▶ **Na opinião de Jean Monnet, um país precisava de duas matérias-primas para declarar uma guerra. Quais eram?**
Resposta: o ferro e o carvão. O ferro era necessário para produzir aço (utilizado para fabricar tanques, armas, bombas e outro material) e o carvão era necessário para fornecer energia para as fábricas e os caminhos-de-ferro.
- ▶ **Que sugestão apresentou Jean Monnet para evitar que houvesse uma nova guerra?**
Resposta: Jean Monnet sugeriu que os governos da França e da Alemanha (e talvez também de outros países europeus) não deviam continuar a gerir sozinhos as suas próprias indústrias do carvão e do aço. Estas indústrias deviam ser organizadas por pessoas de todos os países implicados, que se deviam sentar à volta de uma mesa, discutir e decidir em conjunto. Dessa forma, a guerra entre eles seria impossível!
- ▶ **Enumera os países que aceitaram esta ideia de Jean Monnet.**
Resposta: França, Alemanha, Bélgica, Itália, Luxemburgo e Países Baixos.



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Interculturalidade
- 2º GRUPO
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz

AULA B3 **45'**

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

- Reconhecer momentos marcantes da construção europeia*
- Identificar as principais fases de alargamento da UE*

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 **5'**

RECURSOS



A União Europeia. O que é e o que faz. 1 Breve descrição da União Europeia - p.10
https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/ac0a88a6-4369-11ea-b81b-01aa75ed71a1/language-pt?WT.mc_id=Selectedpublications&WT.ria_c=41957&WT.ria_f=5703&WT.ria_ev=search

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta a pesquisa e a elaboração das respostas.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de

- ▶ **Que papel têm os tratados no processo de construção da União?**
Resposta: os tratados estabelecem os objetivos da UE, as regras de funcionamento das instituições, o processo de tomada de decisões e a relação entre a União e os seus Estados-Membros.

RECURSOS

-  A UE em diapositivos. Os tratados, a base de uma cooperação democrática assente no direito - diapositivo 7

https://europa.eu/european-union/documents-publications/slide-presentations_pt

-  EUROPA Construir + em conjunto

-  Tratados europeus. Assinar + acordos

https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Building_together.html#EUROPEAN_TREATIES

-  Tratados da UE

https://europa.eu/european-union/law/treaties_pt

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta a pesquisa e a elaboração das respostas.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

- ▶ Define «tratado», na perspetiva da União Europeia.

Resposta: um tratado é um acordo celebrado e assinado pelos chefes de Estado ou de Governo dos países da União. É uma espécie de manual de instruções da União Europeia.

- ▶ Quantos tratados já foram celebrados na União?

Resposta: foram assinados 7 grandes tratados.

- ▶ Enumera-os, identificando o ano em que entraram em vigor.

Resposta:

- 1952: A Comunidade Europeia do Carvão e do Aço
- 1958: Tratados de Roma – Comunidade Económica Europeia e Comunidade Europeia da Energia Atómica (EURATOM)
- 1987: Ato Único Europeu: o mercado único
- 1993: Tratado da União Europeia – Maastricht
- 1999: Tratado de Amesterdão
- 2003: Tratado de Nice
- 2009: Tratado de Lisboa

- ▶ Como é escolhido o nome desses tratados?

Resposta: o nome pelo qual são conhecidos os tratados é, geralmente, o nome da cidade em que foram assinados.

- ▶ Consideras que os valores europeus da solidariedade, da tolerância, da liberdade e igualdade e do respeito devem estar presentes aquando da discussão e aprovação de tratados europeus? Justifica a tua resposta.

Resposta aberta.

AÇÃO ESTRATÉGICA 3 15'

RECURSOS

-  A UE em diapositivos. Liberdade de circulação - diapositivo 20
https://europa.eu/european-union/documents-publications/slide-presentations_pt

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta a pesquisa e a elaboração das respostas.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

- ▶ Analisa o impacto da liberdade de circulação no quotidiano dos cidadãos e das cidadãs da UE.
Resposta: com a liberdade de circulação e a conseqüente eliminação das fronteiras físicas entre os Estados-Membros, os cidadãos e as cidadãs da UE podem deslocar-se livremente no espaço da União.

AÇÃO ESTRATÉGICA 4 10'

RECURSOS

-  EUROPA Construir + em conjunto
-  HISTÓRIA DA CONSTRUÇÃO EUROPEIA. Recordar + as nossas origens
https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Building_together.html#EUROPEAN_TREATIES

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta a pesquisa e a elaboração das respostas.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

- ▶ Quando se deu o primeiro alargamento da então CEE?
Resposta: deu-se em 1973.
- ▶ Enumera os países que aderiram nesse ano à CEE.
Resposta: Reino Unido, Dinamarca e Irlanda.
- ▶ Que países aderiram à CEE em 1981 e em 1986?
Resposta: em 1981 aderiu a Grécia e, em 1986, Portugal e Espanha.
- ▶ Como já viste, a CEE passou a designar-se União Europeia em 1993. Quantos países aderiram à UE entre 1995 e 2013?
Resposta: 16 países.
- ▶ Quantos países pertencem atualmente à UE, após a saída do Reino Unido em 2020?
Resposta: 27 países.



QUAIS SÃO AS PRINCIPAIS INSTITUIÇÕES DA UNIÃO EUROPEIA?

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade
- 2º GRUPO
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz

AULA C1

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Identificar e descrever instituições europeias

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45'

RECURSOS

- EUROPA Construir + em conjunto**
- INSTITUIÇÕES EUROPEIAS. Decidir + em conjunto**
https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Organising_together.html#EUROPEAN_INSTITUTIONS
- A UE em diapositivos. As instituições da UE - diapositivo 30**
https://europa.eu/european-union/documents-publications/slide-presentations_pt
- A UE & eu. Como funciona a UE?**
https://op.europa.eu/webpub/com/eu-and-me/pt/HOW_DOES_THE_EU_WORK.html
- Deputados. Parlamento Europeu**
<https://www.europarl.europa.eu/meps/pt/search/table>
- Deputados ao Parlamento Europeu, Portugal**
<https://www.europarl.europa.eu/meps/pt/search/advanced?name=&groupCode=&countryCode=PT&bodyType=ALL>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta a pesquisa e a elaboração das respostas.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de



Pinta e preenche o esquema que está na última página do plano de aula

▶ **Diz quem compõe o Conselho da União Europeia (também conhecido por Conselho de Ministros).**

Resposta: este Conselho é composto por um/a ministro/a de cada país da UE.

▶ **O que faz este Conselho da União Europeia?**

Resposta: o Conselho da União Europeia representa os governos dos países da UE. No Conselho, o/a(s) ministro/a(s) de todos os países da UE reúnem-se para debater assuntos do interesse da UE e tomar decisões sobre as suas políticas e legislação. O assunto em debate determina o/a(s) ministro/a(s) que devem comparecer à reunião. Por exemplo, se o assunto da reunião for a poluição atmosférica, são o/a(s) ministro/a(s) do ambiente que se reúnem. Se o emprego for o assunto central, são o/a(s) ministro/a(s) responsáveis pelo emprego e pelos assuntos sociais que participam na reunião. O Conselho da União Europeia aprova as leis europeias e o orçamento, em conjunto com o Parlamento Europeu.

▶ **Explica o que é a Comissão Europeia.**

Resposta: a Comissão Europeia é a instituição que propõe leis e programas novos em prol do interesse geral da UE. A Comissão Europeia é o «governo» da UE. Gere as políticas e o orçamento da UE e garante que os Estados-Membros aplicam corretamente a legislação da UE.

▶ **Quem constitui a Comissão Europeia?**

Resposta: a Comissão Europeia é constituída por 27 comissário/a(s) independentes, um de cada país da UE.

▶ **Onde fica a sede da Comissão europeia?**

Resposta: a sede da Comissão Europeia fica em Bruxelas.

▶ **Sabes qual é o/a comissário/a português/a e quais as suas responsabilidades?**

Resposta: Elisa Ferreira e é responsável por “Coesão e Reformas”.

▶ **Quem é que o Parlamento Europeu representa?**

Resposta: o Parlamento Europeu representa cidadã/ao(s) de todos os países da UE.

▶ **Como são eleitos o/a(s) deputado/a(s) do Parlamento Europeu?**

Resposta: o/a(s) deputado/a(s) do Parlamento Europeu (o/a(s) eurodeputado/a(s)) são eleito/a(s) diretamente pela/o(s) cidadã/o(s) europeia/eu(s) de cinco em cinco anos.

▶ **Onde se situa a sede do Parlamento Europeu?**

Resposta: a sede do Parlamento Europeu fica situada em Estrasburgo (França), em Bruxelas (Bélgica) e no Luxemburgo (Luxemburgo).

▶ **Quem pode votar nas eleições para o Parlamento Europeu?**

Resposta: depende dos países de onde se é originário. Na maioria dos países da UE, a/o(s) cidadã/o(s) podem votar a partir dos 18 anos mas há três exceções: na Áustria e em Malta pode-se exercer esse direito e dever a partir dos 16 anos e na Grécia a partir dos 17 anos.

▶ **Quanto/a(s) deputado/a(s) se sentam no Parlamento Europeu?**

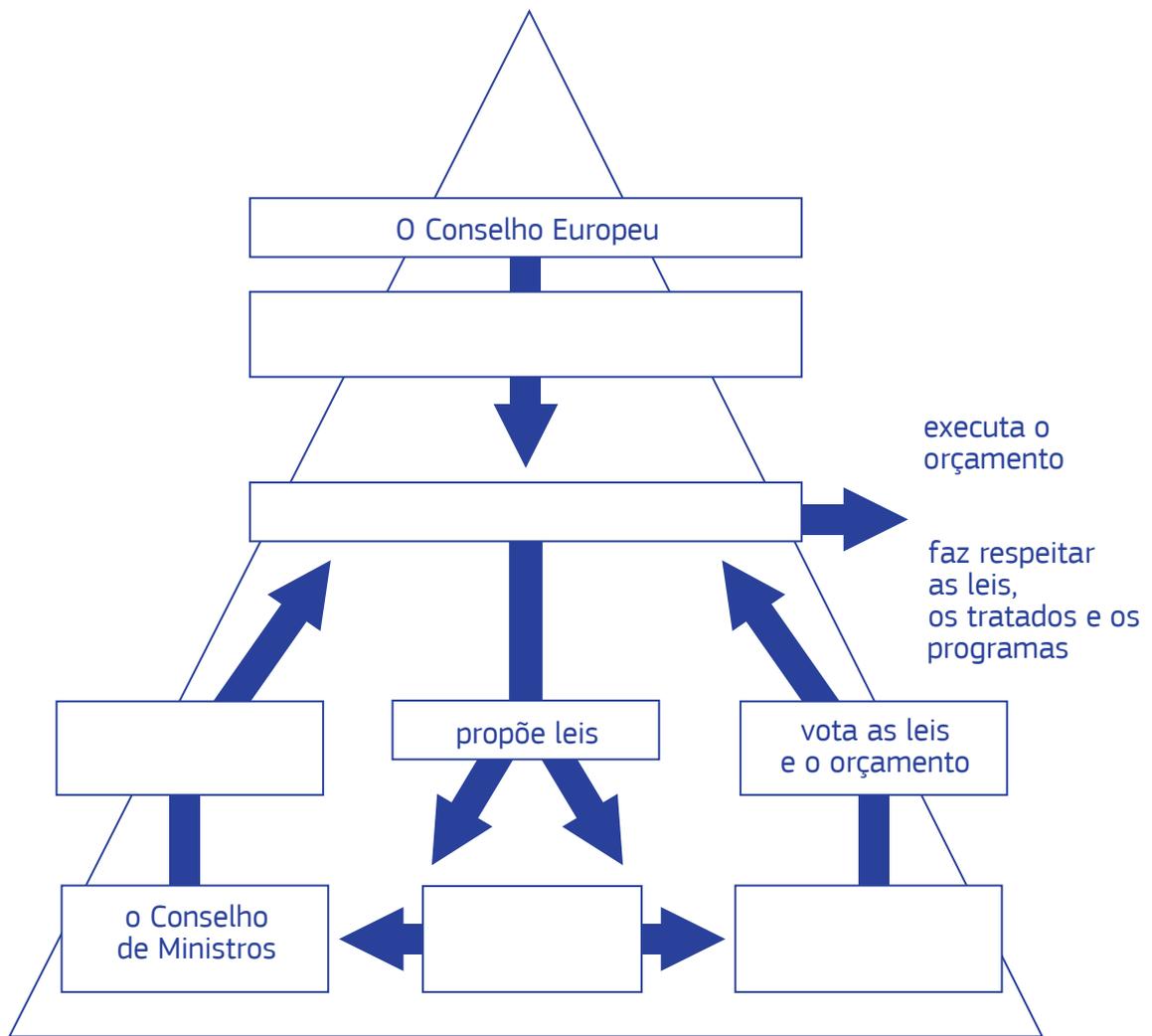
Resposta: o Parlamento Europeu é constituído por 705 deputado/a(s) provenientes de todos os países da UE.

▶ **Quantos lugares tem Portugal?**

Resposta: 21.



Vê quem são o/a(s) Deputado/a(s) portugueses/as ao Parlamento Europeu em *Deputados ao Parlamento Europeu, Portugal*.





QUEM SÃO OS FUNDADORES DA UE? QUE FIGURAS FAMOSAS EUROPEIAS CONHECES?

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- H Sensibilidade estética e artística
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género;
Interculturalidade; Saúde
- 2º GRUPO
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz

AULA D1 45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Identificar personalidades relevantes para a construção europeia

Identificar personalidades europeias relevantes

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 5'

RECURSOS



EUROPA Construir + em conjunto



HISTÓRIA DA CONSTRUÇÃO EUROPEIA Recordar + as nossas origens

https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Building_together.html#HISTORY

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta a elaboração das respostas.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de



Executa o exercício *Liga os países aos fundadores, em HISTÓRIA DA CONSTRUÇÃO EUROPEIA Recordar + as nossas origens, Os fundadores da Europa.*

AÇÃO ESTRATÉGICA 2 15'

RECURSOS

-  **A UE em diapositivos - diapositivo 2**
https://europa.eu/european-union/documents-publications/slide-presentations_pt
-  **Os pioneiros da UE**
https://europa.eu/european-union/about-eu/history/eu-pioneers_pt

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta a elaboração das respostas.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

Escolhe uma das personalidades referidas em *A UE em diapositivos* e elabora uma pequena biografia dessa personalidade. Utiliza a informação disponível em *Os pioneiros da UE*.

AÇÃO ESTRATÉGICA 3 25'

RECURSOS

-  **À descoberta da Europa.**
-  **Quarenta figuras famosas de A a Z**
<https://op.europa.eu/webpub/com/lets-explore-europe/pt/#chapter20>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta a elaboração das respostas.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

Escolhe quatro figuras famosas (duas do passado e duas da atualidade), em *Quarenta figuras famosas de A a Z* e elabora uma pequena biografia de cada uma delas, tendo como base as informações fornecidas pelo documento, complementadas com informação recolhida na internet.



2º CICLO | MÓDULO E

QUAIS SÃO OS DIREITOS E DEVERES DA CIDADANIA EUROPEIA?

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Saúde
- 2º GRUPO
Sexualidade; Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Empreendedorismo; Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz

AULA E1

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Reconhecer o desenvolvimento de uma cidadania europeia centrada nos Direitos Humanos e em valores democráticos

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 20'

RECURSOS



EUROPA Viver + em conjunto



VALORES Pertencer + ao projeto europeu

https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Living_together.html#VALUES



Valores europeus

https://op.europa.eu/webpub/com/eu-and-me/pt/WHAT_IS_THE_EUROPEAN_UNION.html#European_values

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Organiza o/a(s) aluno/a(s) em seis grupos de quatro aluno/a(s) (adaptar a divisão à realidade do grupo-turma). Escolhe o valor europeu a atribuir a cada grupo. Designa porta-vozes para cada grupo. Incentiva a colocação de questões e modera o debate.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

- ▶ Refere os valores do projeto europeu.
 - Solidariedade
 - Tolerância
 - Liberdade
 - Igualdade
 - Respeito
 - Dignidade humana
 - Estado de direito
 - Respeito pelos direitos humanos, incluindo os direitos das pessoas pertencentes a minorias
 - Democracia



Comissão Europeia



Centro de Informação Europeia Jacques Delors
DGLH/Ministério dos Negócios Estrangeiros



agência nacional
erasmus
educação e formação

 Propõe uma definição para o valor europeu atribuído pelo/a professor/a ao teu grupo e uma justificação para a necessidade de se defender esse valor/direito fundamental. Apresenta essa definição e justificação aos restantes grupos e responde às questões colocadas pelos/a(s) teus/tua(s) colegas e pelo/a professor/a.

 Individualmente:
Executa o exercício,
em *VALORES Pertencer + ao projeto europeu*.

▶ Que prémio recebeu a União Europeia em 2012?

Resposta: o Prémio Nobel da Paz.

▶ Que destino deu a União Europeia ao prémio recebido?

Resposta: decidiu atribuir o montante do prémio às crianças que não têm a sorte de crescer num ambiente de paz.

AÇÃO ESTRATÉGICA 2 25'

RECURSOS

 EU migration crisis: the inside story.

A resposta da UE à crise migratória de 2015 - duração 20:00

[https://newsroom.consilium.europa.eu/events/migration-crisis-the-inside-story/](https://newsroom.consilium.europa.eu/events/migration-crisis-the-inside-story/110480-eu-migration-crisis-the-inside-story-documentary-in-portuguese-20160427)

[110480-eu-migration-crisis-the-inside-story-documentary-in-portuguese-20160427](https://newsroom.consilium.europa.eu/events/migration-crisis-the-inside-story/110480-eu-migration-crisis-the-inside-story-documentary-in-portuguese-20160427)

PROFESSOR/PROFESSORA

▶ Apresenta os primeiros 2:29 do vídeo.

Auxilia na elaboração das respostas e orienta as interações.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

▶ Em grupos de dois aluno/a(s), no interior dos grupos de quatro aluno/a(s) já constituídos:

Porque se fala de «crise migratória» na União Europeia?

Resposta: devido à enorme quantidade de migrantes que começaram a chegar à Europa, principalmente pela via do Mediterrâneo, a partir de 2015.

▶ Analisa, debatendo em grupos de quatro aluno/a(s), as questões:

O que leva as pessoas a migrar?

Resposta aberta, obedecendo aos tópicos: pobreza, guerras, perseguições de vários tipos (religiosas, étnicas, de género, de orientação sexual...), outras violações de direitos humanos, catástrofes naturais...

 Um dos elementos do grupo encarna um/a migrante. Explica as razões que o/a levaram a migrar. Os outros elementos do grupo dividem-se em três posições diversas: um aceita e compreende o/a migrante e as razões que apresenta; o segundo coloca-se contra o/a migrante e as migrações em geral; o terceiro adota uma posição intermédia, aceitando algumas migrações e rejeitando outras.



2º CICLO | MÓDULO E

QUAIS SÃO OS DIREITOS E DEVERES DA CIDADANIA EUROPEIA?

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Saúde
- 2º GRUPO
Sexualidade; Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Empreendedorismo; Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz

AULA E2

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Identificar os principais direitos e deveres inerentes à cidadania europeia

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 10'

RECURSOS



EUROPA Construir + em conjunto



DIREITOS E CIDADANIA Respeitar + as nossas diferenças

https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Organising_together.html#RIGHTS_AND_CITIZENSHIP



A Carta dos Direitos Fundamentais da União Europeia. Em linguagem simplificada

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/d5c4b523-db7b-11ea-adf7-01aa75ed71a1/language-pt/format-PDF/source-156464926>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta a pesquisa e a elaboração das respostas.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de

- ▶ Que direito é considerado fundamental em qualquer democracia?
Resposta: o direito de voto dos cidadãos e das cidadãs.
- ▶ As crianças são consideradas cidadãs?
Resposta: as crianças são cidadãos e cidadãs europeu/eia(s) de pleno direito.
- ▶ Que direito de cidadania o/a(s) jovens só podem exercer, em regra, após completarem 18 anos?
Resposta: o direito de voto.
- ▶ Refere os direitos específicos das crianças, reconhecidos na Carta dos Direitos Fundamentais da União Europeia.
Resposta: o direito de ir à escola, o direito de se exprimirem, o direito à proteção e aos cuidados de saúde.



Comissão Europeia



Centro de Informação Europeia Jacques Delors
DGE/Ministério dos Negócios Estrangeiros



agência nacional
erasmus
educação e formação

RECURSOS



EUROPA Organizar-se + em conjunto



A JUVENTUDE DA UNIÃO EUROPEIA Pedir + a opinião dos jovens

<https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE>[_Organising_together.html#YOUNG_PEOPLE_IN_THE_EUROPEAN_UNION](https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE)

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Organiza um miniparlamento com os alunos e as alunas. Incentiva a colocação de questões e modera o debate.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de

Executa o exercício, em *A JUVENTUDE DA UNIÃO EUROPEIA Pedir + a opinião dos jovens.*



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- I Saber científico, técnico e tecnológico
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género;
Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável;
Educação Ambiental; Saúde
- 2º GRUPO
Sexualidade; Media, Instituições e participação
democrática; Literacia Financeira e Educação
para o Consumo
- 3º GRUPO
Segurança, Defesa e Paz; Voluntariado

AULA F1

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Reconhecer o impacto de determinadas políticas comuns no quotidiano da/o(s) cidadã/o(s) da UE

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 25'

RECURSOS

25 anos de mercado único - duração 0:59
https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Organising_together.html#RIGHTS_AND_CITIZENSHIP

O Mercado Único Europeu - duração 1:03
https://multimedia.europarl.europa.eu/pt/the-european-single-market_B03-ESN-171128_ev

Mercado único
https://op.europa.eu/webpub/com/eu-what-it-is/pt/#chapter2_5

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta a elaboração das respostas.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de



Visualiza os vídeos da celebração dos 25 anos e responde às questões.

- ▶ Há quanto tempo foi criado o mercado único (por vezes, também designado mercado interno)?

Resposta: há 27 anos.

- ▶ Qual o principal objetivo da criação do mercado único?

Resposta: facilitar a vida aos cidadãos e às cidadãs e às empresas europeias.

- ▶ Como se pretende atingir esse objetivo?

Resposta: eliminando todos os obstáculos à livre circulação de pessoas, mercadorias, serviços e capital.



Centro de Informação
Europeia Jacques Delors
DGLH/Ministério dos Negócios Estrangeiros



▶ **Que benefícios trouxe o mercado único à União?**

Resposta: graças ao mercado único, as pessoas, os bens, os serviços e os capitais podem circular na UE quase tão livremente como num único país. A/O(s) cidadã/o(s) europeia/eu(s) podem estudar, viver, fazer compras, trabalhar e reformar-se em qualquer país da UE e usufruir de produtos provenientes de toda a Europa.

▶ **O que está neste momento a UE a tentar criar?**

Resposta: um mercado único digital para eliminar obstáculos que impedem a/o(s) cidadã/o(s), os governos e as empresas de tirarem pleno partido da Internet. As soluções vão desde pôr termo ao «bloqueio geográfico», eliminando as tarifas de *roaming* nas comunicações móveis e abordando a falta de acesso à Internet, ou a falta de competências digitais, às novas regras em matéria de portabilidade, para que as pessoas possam aceder às suas assinaturas em linha para televisão, jogos e música, quando viajam na UE, da mesma forma que o fazem no seu país de origem.

▶ **Aponta os benefícios do mercado único para o/a(s) consumidores e consumidoras europeu/eia(s).**

Resposta: produtos a melhores preços, com qualidade garantida e que cumprem normas ambientais.

ACÇÃO ESTRATÉGICA 2 20'

RECURSOS



EUROPA Organizar-se + em conjunto



MERCADO ÚNICO Cooperar + com os vizinhos

https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Organising_together.html#SINGLE_MARKET

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ **Orienta a pesquisa e a elaboração das respostas.**

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

▶ **De que forma a supressão do controlo dos passaportes nas fronteiras afetou a vida da/o(s) cidadã/o(s) europeia/eu(s)?**

Resposta: afetou a vida da/o(s) cidadã/o(s) europeia/eu(s) de forma positiva, ao permitir que a/o(s) cidadã/o(s) de um país membro possam circular, residir e trabalhar livremente noutro país da União.

▶ **O que é o espaço Schengen?**

Resposta: Schengen é um espaço de livre circulação das pessoas entre os Estados que assinaram o acordo de Schengen.

▶ **Qual a principal vantagem trazida pelo espaço Schengen?**

Resposta: a principal vantagem é a de que qualquer pessoa dos 26 Estados que assinaram o acordo de Schengen (uma cidade do Luxemburgo), 22 membros da União Europeia e 4 países não membros da UE, pode cruzar as fronteiras dos outros países membros sem ter de apresentar passaporte, nem passar por apertados controlos de segurança.



Executa o exercício *Já sabias?*



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- I Saber científico, técnico e tecnológico
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género;
Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável;
Educação Ambiental; Saúde
- 2º GRUPO
Sexualidade; Media, Instituições e participação
democrática; Literacia Financeira e Educação
para o Consumo
- 3º GRUPO
Segurança, Defesa e Paz; Voluntariado

AULA F2

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Reconhecer o impacto de determinadas políticas comuns no quotidiano da/o(s) cidadã/o(s) da UE

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 15'

RECURSOS



EUROPA Organizar-se + em conjunto.



MOEDA ÚNICA E ÁREA DO EURO Comerciar + facilmente

https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Organising_together.html#THE_SINGLE_CURRENCY_AND_THE_EURO_AREA

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta a pesquisa e a elaboração das respostas.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de

- ▶ **Em que data passou a circular a moeda euro?**
Resposta: em 1 de janeiro de 2002.
- ▶ **Quantos países partilham o euro?**
Resposta: 19 países.
- ▶ **Enumera esses países.**
Resposta: Alemanha, Áustria, Bélgica, Chipre, Espanha, Estónia, Finlândia, França, Grécia, Irlanda, Itália, Letónia, Lituânia, Luxemburgo, Malta, Países Baixos, Portugal, Eslováquia e Eslovénia.
- ▶ **Que países continuam a utilizar as suas moedas nacionais?**
Resposta: Bulgária, Chéquia, Croácia, Dinamarca, Hungria, Polónia, Roménia e Suécia.
- ▶ **O que significa o símbolo €?**
Resposta: vem da letra grega épsilon e faz referência à primeira letra da palavra «Europa».



Executa o exercício A que países pertencem estas moedas?

▶ **Quais as funções do Banco Central Europeu?**

Resposta: o Banco Central Europeu (BCE) assegura o bom funcionamento do euro e autoriza a produção de notas de euros pelos países da área do euro, podendo ele próprio produzir também notas e moedas de euro.

AÇÃO ESTRATÉGICA 2 30'

RECURSOS



EUROPA Organizar-se + em conjunto



ORÇAMENTO DA UNIÃO EUROPEIA. Investir + no nosso futuro

https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Organising_together.html#EU_BUDGET

PROFESSOR/PROFESSORA

▶ **Orienta a pesquisa e a elaboração das respostas.**

ALUNO/ALUNA

Em grupos de



▶ **Para que serve um orçamento?**

Resposta: serve para organizar bem a distribuição do dinheiro.

▶ **De onde vem o dinheiro da União Europeia?**

Resposta: 99% do orçamento da União Europeia provém da contribuição dos países membros.

▶ **Para que serve o dinheiro da União Europeia?**

Resposta: serve para financiar múltiplos projetos em toda a Europa, bem como para promover o intercâmbio de jovens e o emprego.



Executa o exercício E na tua terra? Conheces ações apoiadas pela União Europeia no teu país, na tua região ou na tua cidade?

Explica de que forma esses projetos contribuíram para a melhoria da qualidade de vida local.



Caso não conheças, pesquisa, com a ajuda do/a teu/tua professor/a, em https://ec.europa.eu/regional_policy/pt/projects



Comissão
Europeia



Centro de Informação
Europeia Jacques Delors
DGAF/Missão dos Negócios Culturais



agência nacional
erasmus
educação e formação



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- I Saber científico, técnico e tecnológico
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género;
Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável;
Educação Ambiental; Saúde
- 2º GRUPO
Sexualidade; Media, Instituições e participação
democrática; Literacia Financeira e Educação
para o Consumo
- 3º GRUPO
Segurança, Defesa e Paz; Voluntariado

AULA F3

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
O/A aluno/a deve ser capaz de:

Reconhecer o impacto de determinadas políticas comuns no quotidiano da/o(s) cidadã/o(s) da UE

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45'

RECURSOS



EUROPA Viver + em conjunto



SEGURANÇA INFORMÁTICA.

https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Living_together.html#IT_SECURITY



SeguraNet Navegar em Segurança

<https://www.seguranet.pt/pt/recursos?f%5B0%5D=nivel%3A130>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Incentiva a colocação de questões e modera o debate.
Escolhe recursos disponíveis em *SeguraNet Navegar em Segurança* e explora-os com o/a(s) aluno/a(s). Coloca questões e estimula o debate.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de

- ▶ Como deves agir quando fazes novo/a(s) "amigo/a(s)" nas redes sociais?
Resposta: nunca dar informações demasiado pessoais a/o(s) teu/tua(s) novo/a(s) "amigo/a(s)" ou a quem mal conheces. assim proteges a tua vida privada e a da tua família.



Debate estas questões da privacidade nas redes sociais com o/a teu/tua colega de grupo e em debate alargado com o/a(s) teu/tua(s) colegas de turma.
Explora os recursos sugeridos pelo/a teu/tua professor/a e debate as questões por ele/a colocadas.



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- I Saber científico, técnico e tecnológico
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género;
Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável;
Educação Ambiental; Saúde
- 2º GRUPO
Sexualidade; Media, Instituições e participação
democrática; Literacia Financeira e Educação
para o Consumo
- 3º GRUPO
Segurança, Defesa e Paz; Voluntariado

AULA F4

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Identificar hábitos alimentares saudáveis

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 25'

RECURSOS



EUROPA Viver + em conjunto



AGRICULTURA E ALIMENTAÇÃO. Comer + alimentos saudáveis

https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Living_together.html#FARMING_AND_FOOD

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta a pesquisa e a elaboração das respostas.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

- ▶ **O que significa poder usufruir de uma agricultura de qualidade?**
Resposta: significa deixar de se produzir qualquer coisa de qualquer maneira e a criação de regras, por exemplo, para que os animais sejam mais bem tratados e para incentivar os agricultores e as agricultoras a implementarem práticas mais sustentáveis e a diversificarem as suas atividades, nomeadamente desenvolvendo o turismo rural.
- ▶ **Como sabemos que usufruímos de uma alimentação diversificada e de boa qualidade?**
Resposta: porque os agricultores e as agricultoras e as lojas de produtos alimentares, em toda a UE, são obrigados a colocar logótipos e rótulos nas embalagens dos alimentos «do campo à mesa». Esses rótulos indicam-nos a composição dos alimentos e informam-nos da data a partir da qual deixamos de poder consumir os produtos. Nos ovos, por exemplo, há sempre um código que permite saber em que país foram postos e se as galinhas viviam ao ar livre ou em gaiolas.

- ▶ **Analisa um ovo e descodifica, com a ajuda da informação fornecida pelo documento, o código aí presente.**
- ▶ **O que significam: Denominação de Origem Protegida e Indicação Geográfica Protegida?**
Resposta: Denominação de Origem Protegida: significa que o alimento teve de ser produzido, transformado e preparado num local ou numa região específicos; Indicação Geográfica Protegida: significa que, pelo menos, uma das etapas (produção, transformação, preparação) de um produto se realizou num local ou numa região específicos.
- ▶ **Numa próxima ida a um supermercado, tenta identificar o logótipo referente à produção biológica num dos produtos aí disponibilizados.**
- ▶ **Porque devemos recusar a comida de plástico?**
Resposta: porque, em toda a Europa, mais de metade do/a(s) adulto/a(s) tem excesso de peso, um problema que afeta também as crianças: um/a em cada sete jovens europeu/eia(s) terá peso a mais, podendo mesmo ser obeso/a.
- ▶ **Como lutar contra a comida de plástico?**
Resposta: algumas escolas decidiram proibir os hambúrgueres, as batatas fritas, as pizzas e os refrigerantes. O regime europeu de distribuição de fruta nas escolas promove a distribuição gratuita de frutas e legumes entre os alunos e as alunas e incentiva o/a(s) jovens a adotarem hábitos alimentares saudáveis.

ACÇÃO ESTRATÉGICA 2 **20'**

RECURSOS



PROGRAMA DA UE PARA AS ESCOLAS: FRUTA, PRODUTOS HORTÍCOLAS E LEITE

https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/food-farming-fisheries/key_policies/documents/school-scheme-factsheet_2018-19_pt.pdf

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ **Orienta e auxilia nas respostas às questões.**

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

- ▶ **De que forma a UE promove hábitos alimentares mais saudáveis entre o/a(s) jovens em idade escolar?**
Resposta: a UE possui um programa para as escolas que apoia a distribuição de fruta, de produtos hortícolas e de leite nas escolas de toda a União Europeia. Este programa insere-se num programa mais vasto de educação sobre a agricultura europeia e os benefícios de uma alimentação saudável.
- ▶ **Como procede a UE para seleccionar os produtos que irão ser distribuídos nas escolas?**
Resposta: a UE incentiva a seleção de produtos próprios de cada estação do ano, apostando na variedade, na disponibilidade e em aspetos relacionados com a saúde e o ambiente. Incentiva, ainda, a seleção de produtos locais, assim como as cadeias de abastecimento curtas e os alimentos produzidos de forma biológica e de qualidade.



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- I Saber científico, técnico e tecnológico
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género;
Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável;
Educação Ambiental; Saúde
- 2º GRUPO
Sexualidade; Media, Instituições e participação
democrática; Literacia Financeira e Educação
para o Consumo
- 3º GRUPO
Segurança, Defesa e Paz; Voluntariado

AULA F5

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Reconhecer a importância da biodiversidade para a sobrevivência das sociedades humanas

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45'

RECURSOS



52 passos para uma cidade mais verde - p.6, 7, 11, 19, 21, 33, 38, 42, 51, 52, 53, 58, 59

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/080dffa8-49c5-11e8-be1d-01aa75ed71a1/>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta a pesquisa e a elaboração das respostas.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de

- ▶ **O que é a biodiversidade (página 7)?**
Resposta: a biodiversidade é uma delicada teia de seres vivos interligados, da qual nós fazemos parte.
- ▶ **Como se manifesta a biodiversidade nas cidades (página 7)?**
Resposta: manifesta-se junto às estradas, nas margens dos rios, nos quintais, nas zonas industriais, nos jardins, nos parques, nos cemitérios, nas paredes e telhados...
- ▶ **Qual a importância principal da natureza (biodiversidade) nas cidades (página 7)?**
Resposta: a natureza melhora a qualidade de vida, limpa o ar, protege as habitações de inundações, fornece alimentos e água e contribui para a boa saúde mental dos habitantes dos espaços urbanos.
- ▶ **Porque é que o nosso sistema alimentar tem um impacto importante na natureza e o que podemos fazer para minimizar os seus efeitos nocivos (páginas 11, 51 e 52)?**
Resposta: porque muitas explorações agrícolas são responsáveis por um uso excessivo da água e, também, porque algumas formas de produção agrícola utilizam demasiados

produtos químicos. Devemos optar por uma alimentação equilibrada que inclua o consumo de alimentos biológicos, já que a agricultura biológica respeita o ambiente e a saúde humana.

- ▶ **O que podemos fazer para ajudar a evitar o desperdício de alimentos (página 11)?**
Resposta: não comprar mais do que aquilo de que necessitamos; guardar os alimentos perecíveis no frigorífico de forma a podermos consumi-los durante um período de tempo mais alargado; ter atenção aos prazos de validade, de forma a não termos de deitar alimentos para o lixo; não colocar no prato mais do que aquilo que vamos comer.
- ▶ **Como podemos ajudar o ecossistema local e, simultaneamente, desenvolver o espírito de comunidade (página 19)?**
Resposta: recolhendo, em grupo de amigo/a(s) ou de vizinho/a(s), o lixo acumulado nas bermas das estradas e dos rios e, no final da tarefa, reciclar os resíduos.
- ▶ **Como podemos ajudar a poupar água (páginas 21 e 42)?**
Resposta: no caso de termos uma varanda ou jardim, recolhendo a água da chuva num recipiente. Podemos usar essa água para inúmeras funções. Devemos, ainda, usar a água das tarefas domésticas e para a nossa higiene pessoal com moderação – utilizando ciclos de lavagem mais curtos nas máquinas de lavar roupa e louça, tomando duchas curtas, não deixar a água a correr, a não ser que seja absolutamente necessário e reparar imediatamente quaisquer fugas que sejam detetadas.
- ▶ **Como podemos contribuir para proteger a vida selvagem (página 33)?**
Resposta: se tivermos um gato doméstico, devemos tentar que este faça os menores danos possíveis na vida selvagem existente no seu espaço – tornando o jardim à prova de gatos, impedindo, por exemplo, que consiga subir às árvores para perturbar os pássaros; impedindo que o gato saia à noite para caçar; tentar evitar que o gato saia demasiado de casa entre os meses de maio e agosto, correspondentes à época de nidificação das aves; no caso de circular livremente, ter o gato identificado e com um guizo (esta dá aos demais animais uma chance de o ouvirem a aproximar-se, podendo assim escapar).
- ▶ **Como podemos ajudar a combater a poluição (páginas 38, 53, 58 e 59)?**
Resposta: evitando usar plásticos de utilização única, usando produtos químicos com prudência, poupando energia e separando o lixo, pois quando reciclamos ajudamos a recuperar matérias-primas valiosas, o que reduz o seu impacto ambiental e ajuda a poupar energia e dinheiro.



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- I Saber científico, técnico e tecnológico
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género;
Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável;
Educação Ambiental; Saúde
- 2º GRUPO
Sexualidade; Media, Instituições e participação
democrática; Literacia Financeira e Educação
para o Consumo
- 3º GRUPO
Segurança, Defesa e Paz; Voluntariado

AULA F6

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
O/A aluno/a deve ser capaz de:

Reconhecer a importância da biodiversidade para a sobrevivência das sociedades humanas

Reconhecer a crescente importância da Europa no mundo

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 10'

RECURSOS

- A UE em diapositivos. Melhorar a saúde e o ambiente - diapositivo 27
https://europa.eu/european-union/documents-publications/slide-presentations_pt

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta a pesquisa e a elaboração das respostas.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de

- ▶ Enumera três medidas tomadas pela UE para combater a poluição.
Resposta:
 - águas balneares mais limpas
 - muito menos chuvas ácidas
 - gasolina sem chumbo
 - eliminação gratuita e segura dos equipamentos eletrónicos
 - normas mais rigorosas para garantir a segurança dos produtos alimentares do prado ao prato
 - mais agricultura biológica e de qualidade
 - avisos mais eficazes sobre os efeitos para a saúde do tabagismo nos maços de cigarros
 - um sistema de registo e controlo de todos os produtos químicos (REACH)

RECURSOS



A EUROPA NO MUNDO



Ajudar + os países pobres

https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Living_together.html#EUROPE_IN_THE_WORLD

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Incentiva a colocação de questões e modera o debate.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de



- ▶ Que exemplo de solidariedade é dado pela União Europeia?

Resposta: lutar contra a pobreza na Europa e no mundo.

- ▶ Que importância tem a ajuda europeia a nível mundial?

Resposta: a União Europeia e os seus Estados-Membros contribuem com mais de metade da ajuda concedida a nível mundial aos países pobres. A ajuda europeia é monetária mas, também, humanitária, num mundo ainda assolado por catástrofes naturais, conflitos e guerras.



Executa o exercício *E tu, o que podes fazer para viver + em conjunto?*



Achas que essa ajuda europeia tem um impacto positivo na imagem da União Europeia no mundo? Porque é importante ajudar os países e/ou regiões menos desenvolvidos? Debate estas questões com o/a teu/tua colega de grupo e, em seguida, num debate alargado com o/a(s) teu/tua(s) colegas de turma.



Comissão
Europeia



Centro de Informação
Europeia Jacques Delors
DG4/Ministério dos Negócios Estrangeiros

