



### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- H Sensibilidade estética e artística
- J Consciência e domínio do corpo

### EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO  
Direitos Humanos; Igualdade de Género;  
Interculturalidade
- 2º GRUPO  
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO  
Segurança, Defesa e Paz

## AULA A1

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

*Distinguir Europa de União Europeia*

### AÇÃO ESTRATÉGICA 1 25'

#### RECURSOS



#### GEOGRAFIA DA EUROPA



#### Compreender + o nosso espaço comum

[https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE\\_Building\\_together.html#HISTORY](https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Building_together.html#HISTORY)

#### PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Responde a dúvidas, coloca questões, modera.

#### ALUNO/ALUNA

Em grupos de

- ▶ O que nos conta a lenda que narra o nascimento da princesa Europa?  
Resposta: a lenda conta-nos que Zeus, o rei dos deuses, apaixonou-se por Europa, uma princesa muito bela que vivia em Tiro, na margem asiática do Mediterrâneo (atual Líbano). Zeus conseguiu seduzi-la, levando-a para a Grécia. Dos amores de Zeus e de Europa nasceram três filhos.
- ▶ Qual a origem dessa lenda?  
Resposta: esta lenda tem origem na mitologia grega.
- ▶ Qual foi a guerra que, no século XX, reduziu a Europa a escombros e cinzas?  
Resposta: a Segunda Guerra Mundial.
- ▶ Refere os seis países que criaram a Comunidade Económica Europeia.  
Resposta: Alemanha Ocidental, Luxemburgo, Países Baixos, Itália, França, Bélgica.
- ▶ Em que ano foi criada a Comunidade Económica Europeia?  
Resposta: 1957.





ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- H Sensibilidade estética e artística
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO  
Direitos Humanos; Igualdade de Género;  
Interculturalidade
- 2º GRUPO  
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO  
Segurança, Defesa e Paz

## AULA A2

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES




O/A aluno/a deve ser capaz de:

**Distinguir Europa de União Europeia**

**Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia**

### AÇÃO ESTRATÉGICA 1 20'


#### RECURSOS

-  **À descoberta da Europa. Um continente por descobrir**  
<https://op.europa.eu/webpub/com/lets-explore-europe/pt/#chapter1>
-  **Os Estados-Membros da União Europeia**  
[https://www.consilium.europa.eu/media/44212/qc0219162ptn\\_002.pdf](https://www.consilium.europa.eu/media/44212/qc0219162ptn_002.pdf)
-  **A UE em diapositivos.**
  -  **Quantas pessoas vivem na UE? - diapositivo 10**  
[https://europa.eu/european-union/documents-publications/slide-presentations\\_pt](https://europa.eu/european-union/documents-publications/slide-presentations_pt)

#### PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Responde a dúvidas, coloca questões, modera.

#### ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

- ▶ Observa o mapa *O continente europeu*. Quantos mares existem à volta da Europa? Diz quais são.  
Resposta: cinco. Mar da Noruega, Mar do Norte, Mar Báltico, Mar Negro e Mar Mediterrâneo.
- ▶ Qual destes mares é o maior?  
Resposta: o Mar Mediterrâneo.
- ▶ Que mares se situam a norte da Europa?  
Resposta: os mares da Noruega, do Norte e Báltico.

- ▶ Uma extensa cadeia montanhosa divide a Europa da Ásia. Consegues identificá-la?  
Caso seja necessário recorre à ajuda do/a teu/tua professor/a ou da internet.  
Resposta: os Montes Urais.
- ▶ Quantas pessoas vivem na UE?  
Resposta: 446 milhões de pessoas.
- ▶ Quantas pessoas vivem em Portugal?  
Resposta: 10,3 milhões de pessoas.
- ▶ Qual é o país com mais pessoas da UE?  
Resposta: a Alemanha.
- ▶ Qual o país com menos pessoas da UE?  
Resposta: Malta.

## AÇÃO ESTRATÉGICA 2 25'


### RECURSOS

-  **Jogo «quantos-queres»**
-  **Os 27 países da União Europeia**  
<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/93862d6e-436a-11ea-b81b-01aa75ed71a1>
-  **Europa + em conjunto!**  
<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/adf7b050-4365-11ea-b81b-01aa75ed71a1/language-pt>
-  **Os Estados-Membros da União Europeia**  
[https://www.consilium.europa.eu/media/44212/qc0219162ptn\\_002.pdf](https://www.consilium.europa.eu/media/44212/qc0219162ptn_002.pdf)

### PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Imprime o mapa Estados-Membros da União Europeia e o *Jogo «quantos-queres»* e explora-os com o/a(s) aluno/a(s). Orienta a pesquisa e as respostas às questões.

### ALUNO/ALUNA

Em grupos de 



Retoma o *Jogo «quantos-queres»* e responde às questões da secção em tons de amarelo e verde. Se necessário, recorre ao auxílio do/a teu/tua professor/a.

- ▶ Quantos países fazem parte da UE?  
Resposta: 27 países.
- ▶ Refere cinco países da UE de que já tenhas ouvido falar.  
Resposta aberta.



Recorrendo à ajuda do/a teu/tua professor/a.

- ▶ Pinta 2 países da região do mediterrâneo.  
Resposta: França, Portugal, Itália, Espanha, Grécia, Malta e Chipre.









### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- H Sensibilidade estética e artística
- J Consciência e domínio do corpo

### EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO  
Direitos Humanos; Igualdade de Género;  
Interculturalidade
- 2º GRUPO  
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO  
Segurança, Defesa e Paz

## AULA A3 45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

**Identificar alguns países da União Europeia a partir das suas bandeiras e capitais**

### AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45'

#### RECURSOS



**A Europa e Tu**

[https://www.consilium.europa.eu/media/45476/qc0119229ptn\\_002.pdf](https://www.consilium.europa.eu/media/45476/qc0119229ptn_002.pdf)



**Eu pinto a Europa**

[https://www.consilium.europa.eu/media/43443/qc0320272ptn\\_002.pdf](https://www.consilium.europa.eu/media/43443/qc0320272ptn_002.pdf)



**O puzzle da UE**

[https://europa.eu/learning-corner/eu-puzzle\\_pt](https://europa.eu/learning-corner/eu-puzzle_pt)

#### PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta a pesquisa e as respostas às questões.

#### ALUNO/ALUNA

Em grupos de



Identifica as capitais dos países da União Europeia em *A Europa e Tu*.  
Pinta as bandeiras dos países da União Europeia e identifica os países a que pertencem em *Eu pinto a Europa*.  
Executa o exercício *O puzzle da UE* (nível fácil).





**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):**

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- H Sensibilidade estética e artística
- J Consciência e domínio do corpo

**EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS**

- 1º GRUPO  
Direitos Humanos; Igualdade de Género;  
Interculturalidade
- 2º GRUPO  
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO  
Segurança, Defesa e Paz

## AULA A4 45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

*Identificar alguns países da União Europeia a partir das suas bandeiras e capitais*

*Conhecer as línguas faladas na União Europeia*

### AÇÃO ESTRATÉGICA 1 35'

#### RECURSOS


 **EUROPA Construir + em conjunto**

**GEOGRAFIA DA EUROPA. Compreender + o nosso espaço comum**

[https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE\\_Building\\_together.html#GEOGRAPHY\\_OF\\_EUROPE](https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Building_together.html#GEOGRAPHY_OF_EUROPE)

 **Bandeiras (nível normal)**

[https://europa.eu/learning-corner/match-the-flags\\_pt](https://europa.eu/learning-corner/match-the-flags_pt)

 **À descoberta da Europa**


 **Capitais - p.37**

<https://op.europa.eu/pt/web/eu-law-and-publications/publication-detail/-/publication/1632f7f3-4368-11ea-b81b-01aa75ed71a1/language-pt>

#### PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Responde a dúvidas, orienta.

#### ALUNO/ALUNA

Em grupos de 



Executa o exercício *Assinala o teu país com uma cruzinha*. Utiliza o "mapa" anexo em **GEOGRAFIA DA EUROPA Compreender + o nosso espaço comum**.

[https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE\\_Better\\_together.html](https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Better_together.html)



Executa o jogo, em *Bandeiras* (nível normal).



Executa o exercício, em *À descoberta da Europa*, página 37. Se necessitares, recorre à ajuda o/a teu/tua professor/a.

## AÇÃO ESTRATÉGICA 2 **10'**

### RECURSOS



À descoberta da Europa



As línguas faladas na Europa

<https://op.europa.eu/es/publication-detail/-/publication/1632f7f3-4368-11ea-b81b-01aa75ed71a1>

### PROFESSOR/PROFESSORA

▶ Responde a dúvidas, orienta.

### ALUNO/ALUNA

Em grupos de



▶ Quantos grupos ou «famílias» de línguas existem na Europa?

Resposta: três.

▶ Quais são?

Resposta: grupo germânico; grupo eslavo; grupo românico.

▶ Como se escreve «Bom Dia» em alemão, inglês, espanhol e francês?

Resposta: Guten Morgen, Good morning; Buenos días; Bonjour



## 1º CICLO | MÓDULO A O QUE É A UNIÃO EUROPEIA?

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- H Sensibilidade estética e artística
- J Consciência e domínio do corpo

### EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO  
Direitos Humanos; Igualdade de Género;  
Interculturalidade
- 2º GRUPO  
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO  
Segurança, Defesa e Paz

## AULA A5

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

**Reconhecer os símbolos da União Europeia**

### AÇÃO ESTRATÉGICA 1 5'

#### RECURSOS

- A UE em diapositivos
- Os símbolos da UE - diapositivo 3  
[https://europa.eu/european-union/documents-publications/slide-presentations\\_pt](https://europa.eu/european-union/documents-publications/slide-presentations_pt)

#### PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Responde a dúvidas, coloca questões, modera.

#### ALUNO/ALUNA

Em grupos de

- ▶ Quantos são os símbolos da UE? Nomeia-os.  
Resposta: os símbolos da UE são cinco: o lema «Unida na diversidade»; o hino europeu;  
o euro; a bandeira europeia; o Dia da Europa (9 de maio).

### AÇÃO ESTRATÉGICA 2 40'

#### RECURSOS

- A UE em diapositivos
- Os símbolos da UE - diapositivo 3  
[https://europa.eu/european-union/documents-publications/slide-presentations\\_pt](https://europa.eu/european-union/documents-publications/slide-presentations_pt)
- EUROPA Construir + em conjunto
- SÍMBOLOS EUROPEUS. Afirmar + a nossa diversidade  
[https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE\\_Building\\_together.html#EUROPEAN\\_SYMBOLS](https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Building_together.html#EUROPEAN_SYMBOLS)

**O hino europeu**

[https://europa.eu/european-union/about-eu/symbols/anthem\\_pt](https://europa.eu/european-union/about-eu/symbols/anthem_pt)

**Outras versões do hino europeu: hip-hop; trance; techno; romani...**

<https://www.coe.int/pt/web/about-us/the-european-anthem>

**A bandeira europeia**

[https://europa.eu/european-union/about-eu/symbols/flag\\_pt](https://europa.eu/european-union/about-eu/symbols/flag_pt)

**Jogo «quantos-queres»****Os 27 países da União Europeia**

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/93862d6e-436a-11ea-b81b-01aa75ed71a1>

**Conhecer a divisa da UE**

[https://europa.eu/european-union/about-eu/symbols/motto\\_pt](https://europa.eu/european-union/about-eu/symbols/motto_pt)

**Dia da Europa**

[https://europa.eu/european-union/about-eu/symbols/europe-day\\_pt](https://europa.eu/european-union/about-eu/symbols/europe-day_pt)

**EUROPE DIRECT: procura o centro na tua região em Pontos de contacto, EDIC**

[https://ec.europa.eu/portugal/services/contact-points\\_pt](https://ec.europa.eu/portugal/services/contact-points_pt)

**PROFESSOR/PROFESSORA**

- ▶ **Dá a conhecer várias versões do Hino à Alegria.**  
Orienta a pesquisa e a elaboração das respostas.  
Sugere ao/à(s) aluno/a(s) a comemoração do Dia da Europa (9 de maio), através da organização de um evento a decorrer na escola. Solicitar auxílio ao EUROPE DIRECT.

**ALUNO/ALUNA**

Em grupos de



Ouve o hino europeu.



Ouve o hino europeu noutras versões musicais.

- ▶ **Como se chama o hino europeu?**  
Resposta: chama-se Hino à Alegria.
- ▶ **Quem foi o seu autor?**  
Resposta: Ludwig Van Beethoven.
- ▶ **Quando foi o hino composto?**  
Resposta: em 1823.
- ▶ **Porque foi o «Hino à Alegria» escolhido como hino da UE?**  
Resposta: foi escolhido por mostrar a importância da liberdade, da paz e da solidariedade.
- ▶ **Quando surgiu a bandeira da União Europeia?**  
Resposta: a bandeira da União Europeia surgiu em 1955, como bandeira do Conselho da Europa.
- ▶ **Em que ano foi adotada a bandeira da União Europeia (UE)?**  
Resposta: a bandeira já existia desde 1955, mas apenas em 1985 foi adotada pela União Europeia como símbolo oficial.



► **O que significam as estrelas na bandeira europeia?**

Resposta: as doze estrelas douradas dispostas em círculo sobre um fundo azul simbolizam a unidade, a solidariedade e a harmonia entre os povos da Europa.



**Constrói o Jogo «quantos-quieres». Responde à questão relacionada com a bandeira europeia (a azul escuro).**

► **Explica o lema da União Europeia «Unida na diversidade».**

Resposta: o lema evoca a forma como os europeus se uniram e formaram a UE para trabalhar em conjunto pela paz e prosperidade e evoca a enriquecedora diversidade de culturas, tradições e línguas que caracteriza o continente europeu.

► **Em que data se celebra o dia da Europa?**

Resposta: a 9 de maio.

Horizontal lines for writing answers.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- H Sensibilidade estética e artística
- J Consciência e domínio do corpo

### EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO  
Direitos Humanos; Igualdade de Género;  
Interculturalidade
- 2º GRUPO  
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO  
Segurança, Defesa e Paz

## AULA A6 45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

**Identificar monumentos e sítios famosos de alguns países da União Europeia**

**Identificar pratos típicos de outros países europeus**

### AÇÃO ESTRATÉGICA 1 25'

#### RECURSOS



**Monumentos e sítios famosos (versão normal)**

[https://europa.eu/learning-corner/match-the-landmarks\\_pt](https://europa.eu/learning-corner/match-the-landmarks_pt)



**À descoberta da Europa**



**Os países da União Europeia - p.38**

<https://op.europa.eu/pt/web/eu-law-and-publications/publication-detail/-/publication/1632f7f3-4368-11ea-b81b-01aa75ed71a1/language-pt>

#### PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Responde a dúvidas, orienta.

#### ALUNO/ALUNA

Em grupos de



Executa o jogo, em *Monumentos e sítios famosos*, (versão normal).



Executa o exercício, em *Os países da União Europeia*, página 38.

## RECURSOS



Jogo «quantos-queres»



Pratos típicos

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/93862d6e-436a-11ea-b81b-01aa75ed71a1>



Portal Eurocid – Receitas dos países da União Europeia

<https://eurocid.mne.gov.pt/receitas>

## PROFESSOR/PROFESSORA

► Orienta a pesquisa e a elaboração das respostas.

## ALUNO/ALUNA

Em grupos de



Retoma o *Jogo «quantos-queres»*. Responde à questão relacionada com comidas (a vermelho).



Pesquisa, na internet, e em *Portal Eurocid – Receitas dos países da União Europeia*, sobre uma comida típica de um outro país da UE.



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO  
Direitos Humanos; Interculturalidade
- 2º GRUPO  
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO  
Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz

# AULA B1

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

**Conhecer** momentos marcantes da construção da União Europeia e o impacto que tem nas nossas vidas

## AÇÃO ESTRATÉGICA 1 20'

### RECURSOS



Jogo «quantos-queres»



Dia da Europa / Robert Schuman

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/93862d6e-436a-11ea-b81b-01aa75ed71a1>



Jogo da moeda do euro para crianças em idade escolar

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/0de50c77-5c04-11e9-9c52-01aa75ed71a1>

### PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta a pesquisa e a elaboração das respostas.

### ALUNO/ALUNA

Em grupos de



Retoma o Jogo «quantos-queres». Responde às restantes questões do jogo.

- ▶ Explica o significado do símbolo €. Resposta: é o símbolo que designa a moeda euro. É um símbolo inspirado na letra grega épsilon. Foi escolhido porque se parece com um «E», a primeira letra da palavra Europa. As duas linhas que atravessam o símbolo significam estabilidade.
- ▶ Em quantos países da União se utiliza o euro? Resposta: em 19 países.

- ▶ **Utiliza-se o euro em Portugal? Sabes em que ano esta moeda começou a circular?**  
Pede ao/à teu/tua professor/a que te auxilie, caso não consigas responder à questão.  
Resposta: sim, começou a circular em 2002.
- ▶ **Que denominações de notas de euro existem?**  
Resposta: 5, 10, 20, 50, 100, 200 e 500.
- ▶ **As notas de euro são iguais em todos os países da UE?**  
Resposta: sim.
- ▶ **As moedas de euro são todas iguais?**  
Resposta: apesar de uma das faces ser igual em todos os países, a outra face tem um desenho específico de cada país que tem o euro. Apesar de terem desenhos diferentes, todas as moedas são válidas em qualquer país que tenha o euro como moeda.
- ▶ **Que motivos são escolhidos pelos diversos países?**  
Resposta: motivos da cultura, da história e das paisagens dos países que aderiram ao euro.

## AÇÃO ESTRATÉGICA 2 **20'**

### RECURSOS



**EUROPA Construir + em conjunto**




**Tratados europeus. Assinar + acordos**

[https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE\\_Building\\_together.html#EUROPEAN\\_TREATIES](https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Building_together.html#EUROPEAN_TREATIES)

### PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ **Desambigua, com o/a(s) aluno/a(s) o conceito de tratado, partindo das ideias prévias do/a(s) aluno/a(s).**

### ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

- ▶ **Porque é que é difícil chegarmos a acordo com o/a(s) outro/a(s), principalmente se formos muitos?**  
Resposta: porque todos/a(s) queremos levar as nossas próprias ideias por diante.
- ▶ **Como é que, na União Europeia, tentamos ultrapassar esses desacordos?**  
Resposta: através do diálogo, de forma a tentar encontrar soluções.
- ▶ **E o que acontece às soluções encontradas?**  
Resposta: são colocadas nos tratados.
- ▶ **Sabes o que é um tratado? Tenta encontrar uma definição, recorrendo a ideias que possas ter sobre o assunto.**  
Resposta aberta.
- ▶ **Após dares a tua resposta pessoal, explica o que é um tratado, para a União Europeia, recorrendo ao documento.**  
Resposta: um tratado é um acordo celebrado e assinado pelos/a(s) chefes de Estado ou de Governo dos países da União. É uma espécie de manual de instruções da União Europeia.



Comissão Europeia



Centro de Informação Europeia Jacques Delors  
DGLH/Ministério dos Negócios Estrangeiros



agência nacional  
**erasmus**  
educação e formação

▶ **Quantos tratados foram assinados, até à data, entre os Estados-Membros da União Europeia?**

Resposta: foram assinados, até à data, sete tratados.

▶ **Qual é o tratado mais recente da UE?**

Resposta: é o Tratado de Lisboa.

▶ **Que condições tem um país de reunir para fazer parte da União Europeia?**

Resposta: o país tem de ser uma democracia o/a(s) dirigentes são eleito/a(s) pelo povo através do voto), tem de respeitar os direitos humanos, a liberdade de imprensa e a liberdade de expressão, a economia do país tem de funcionar bem e o país tem, ainda, de respeitar todas as decisões e leis europeias.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---







# QUAIS SÃO AS PRINCIPAIS INSTITUIÇÕES DA UNIÃO EUROPEIA?

## ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- J Consciência e domínio do corpo

## EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO  
Direitos Humanos; Igualdade de Género;  
Interculturalidade
- 2º GRUPO  
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO  
Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz

## AULA C1

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

**Identificar e descrever instituições europeias**

## AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45'

### RECURSOS



**EUROPA. Organizar-se + em conjunto**



**INSTITUIÇÕES EUROPEIAS. Decidir + em conjunto**

[https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE\\_Organising\\_together.html#EUROPEAN\\_INSTITUTIONS](https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Organising_together.html#EUROPEAN_INSTITUTIONS)

### PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta a pesquisa e a elaboração das respostas. Organiza e modera um debate sobre o que é, ou deveria ser, uma democracia, partindo das ideias prévias do/da(s) aluno/a(s).

### ALUNO/ALUNA

Em grupos de



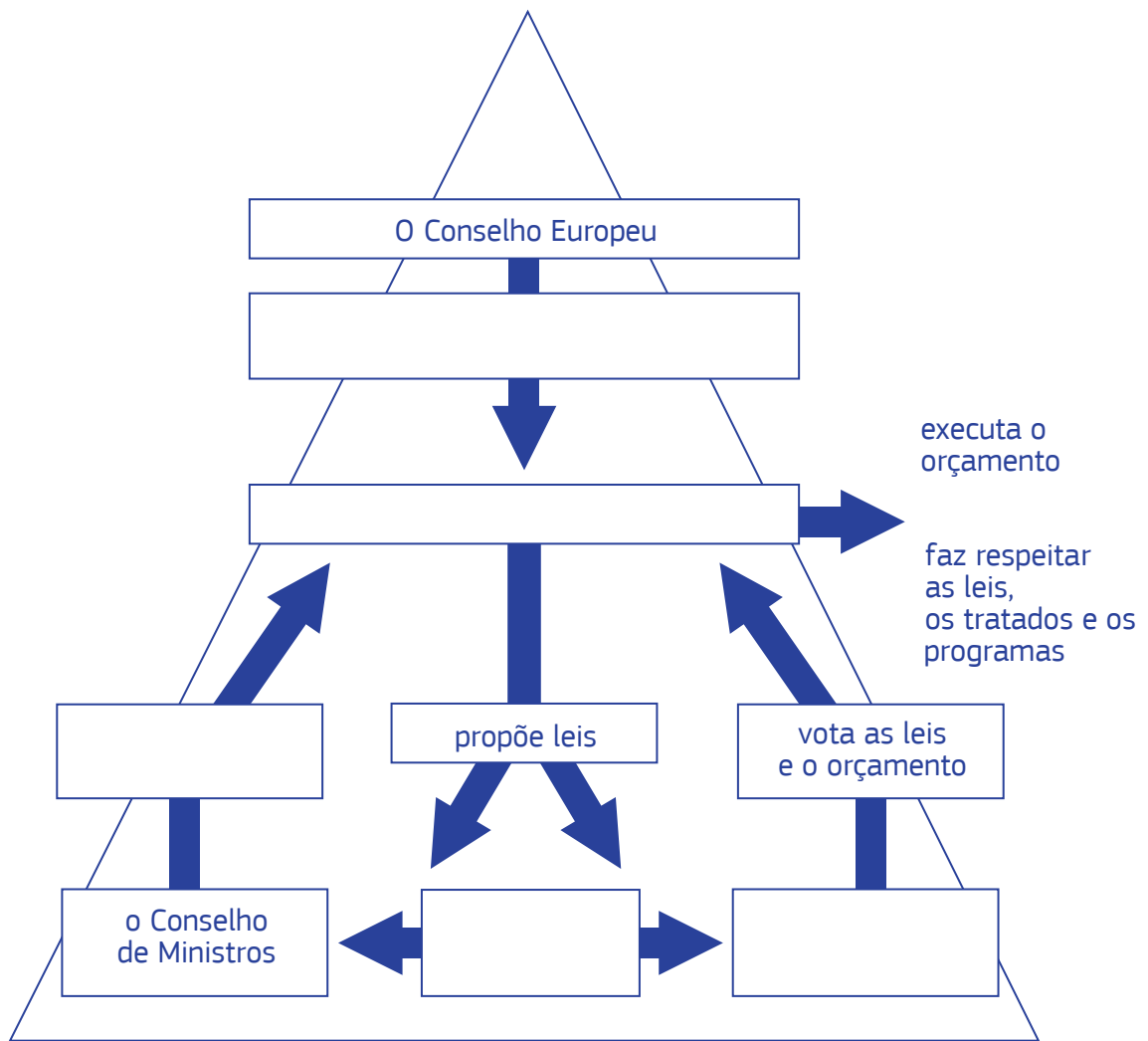
Pinta e preenche o esquema que está na última página do plano de aula



Define democracia.

O que é uma democracia?

Debata com o/a(s) teu/tua(s) colegas o que é, ou deveria ser, uma democracia, partindo da definição em *EUROPA. Organizar-se + em conjunto. INSTITUIÇÕES EUROPEIAS. Decidir + em conjunto.*





## QUEM SÃO OS FUNDADORES DA UE? QUE FIGURAS FAMOSAS EUROPEIAS CONHECES?

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- H Sensibilidade estética e artística
- J Consciência e domínio do corpo

### EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO  
Direitos Humanos; Igualdade de Género;  
Interculturalidade; Saúde
- 2º GRUPO  
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO  
Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz

## AULA D1 45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

**Identificar algumas personalidades relevantes para a construção europeia**

### AÇÃO ESTRATÉGICA 1 15'

#### RECURSOS



**EUROPA. Organizar-se + em conjunto**



**HISTÓRIA DA CONSTRUÇÃO EUROPEIA Recordar + as nossas origens**

[https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE\\_Building\\_together.html#HISTORY](https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Building_together.html#HISTORY)

#### PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta a pesquisa e a elaboração das respostas.

#### ALUNO/ALUNA

Em grupos de

- ▶ Identifica as personalidades históricas que tentaram efetuar as primeiras unificações da Europa.  
Resposta: os imperadores Carlos Magno e Napoleão I.
- ▶ A seguir à Segunda Guerra Mundial, sete homens sonharam construir uma Europa Unida. Identifica dois desses homens.
  - Robert Schuman
  - Alcide De Gasperi
  - Joseph Bech
  - Johan Willem Beyen
  - Konrad Adenauer
  - Paul-Henri Spaak
  - Jean Monnet



Com a ajuda do/a teu/tua professor/a, executa o exercício *Liga os países aos fundadores*, em *HISTÓRIA DA CONSTRUÇÃO EUROPEIA Recordar + as nossas origens, Os fundadores da Europa*.

## AÇÃO ESTRATÉGICA 2 30'

### RECURSOS



À descoberta da Europa



Quarenta figuras famosas de A a Z

<https://op.europa.eu/webpub/com/lets-explore-europe/pt/#chapter20>

### PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta a pesquisa e a elaboração das respostas.  
Atribui duas figuras a cada grupo para apresentação ao grupo-turma.

### ALUNO/ALUNA

Em grupos de



- ▶ Identifica as figuras portuguesas famosas que surgem em *Quarenta figuras famosas de A a Z*.  
Resposta: Cristiano Ronaldo e Vasco da Gama.



Apresenta à/ao(s) tua/teu(s) colegas duas figuras das quarenta que aparecem em *Quarenta figuras famosas de A a Z*.

---



---



---



---



---



---



---



---



# 1º CICLO | MÓDULO E

## QUAIS SÃO OS DIREITOS E DEVERES DA CIDADANIA EUROPEIA?

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- J Consciência e domínio do corpo

### EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO  
Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Saúde
- 2º GRUPO  
Sexualidade; Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO  
Empreendedorismo; Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz

## AULA E1

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES  
O/A aluno/a deve ser capaz de:

- Reconhecer o desenvolvimento de uma cidadania europeia centrada no respeito pelos Direitos Humanos e pelos valores democráticos*
- Identificar alguns direitos e deveres inerentes à cidadania europeia*

### AÇÃO ESTRATÉGICA 1 20'

#### RECURSOS



EUROPA Viver + em conjunto



VALORES Pertencer + ao projeto europeu

[https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE\\_Living\\_together.html#VALUES](https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Living_together.html#VALUES)

#### PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta a pesquisa e a elaboração das respostas.

#### ALUNO/ALUNA

Em grupos de

- ▶ **Que valores são importantes para se poder viver em sociedade?**  
Resposta: os valores da solidariedade, da tolerância, da liberdade e igualdade e do respeito.
- ▶ **O que significa ser-se solidário/a?**  
Resposta: significa estar pronto a entreatjudar-se.
- ▶ **Lembras-te de algum momento recente em que foste solidário/a com o/a(s) teu/tua(s) colegas, amigos/a(s) ou familiares? Refere-o.**  
Resposta aberta.
- ▶ **O que significa ser-se tolerante?**  
Resposta: ser tolerante significa aceitar que qualquer pessoa possa viver e pensar de forma diferente.



Comissão Europeia



Centro de Informação Europeia Jacques Delors  
DGLH/Ministério dos Negócios Estrangeiros



agência nacional erasmus  
educação e formação

- ▶ Lembra-te de algum momento recente em que foste tolerante? Refere-o.  
Resposta aberta.

## AÇÃO ESTRATÉGICA 2 **25'**

### RECURSOS



Por que é que me devo preocupar com os impostos?

[https://europa.eu/taxedu/child\\_pt-pt](https://europa.eu/taxedu/child_pt-pt)

### PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta e execução dos exercícios.

### ALUNO/ALUNA

Em grupos de



- ▶ Porque é que a mãe do Oliver lhe disse que o parque pertence a todos/a(s)?  
Resposta: porque é pago com dinheiro dos impostos.

- ▶ O que é um imposto?

Resposta: um imposto é o dinheiro arrecadado pelo governo, que é redistribuído pelas pessoas que vivem na mesma cidade ou país e que serve para construir estradas, escolas, parques e locais que nos fazem falta.



Executa os exercícios *Como é que os impostos afetam a minha vida?; Quem paga impostos?; O que acontece se eu não pagar impostos?; Falsificação (contrafação); Curiosidades em, Por que é que me devo preocupar com os impostos?*

---



---



---



---



---



---



---



---



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- I Saber científico, técnico e tecnológico
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO  
Direitos Humanos; Igualdade de Género;  
Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável;  
Educação Ambiental; Saúde
- 2º GRUPO  
Sexualidade; Media, Instituições e participação  
democrática; Literacia Financeira e Educação  
para o Consumo
- 3º GRUPO  
Segurança, Defesa e Paz; Voluntariado

# AULA F1

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

**Identificar hábitos alimentares saudáveis**

## AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45'

### RECURSOS



Na quinta

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/87b9b135-6aab-4324-90e4-a25e8313ff0f>

### PROFESSOR/PROFESSORA

► Responde a questões. Orienta.

### ALUNO/ALUNA

Em grupos de



Pinta o livro *Na quinta (On the farm)*.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- I Saber científico, técnico e tecnológico
- J Consciência e domínio do corpo

### EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO  
Direitos Humanos; Igualdade de Género;  
Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável;  
Educação Ambiental; Saúde
- 2º GRUPO  
Sexualidade; Media, Instituições e participação  
democrática; Literacia Financeira e Educação  
para o Consumo
- 3º GRUPO  
Segurança, Defesa e Paz; Voluntariado

## AULA F2

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

**Identificar hábitos saudáveis**

### AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45'

#### RECURSOS



EUROPA Viver + em conjunto



AGRICULTURA E ALIMENTAÇÃO. Comer + alimentos saudáveis

[https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE\\_Living\\_together.html#FARMING\\_AND\\_FOOD](https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Living_together.html#FARMING_AND_FOOD)

#### PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta a pesquisa e a elaboração das respostas.

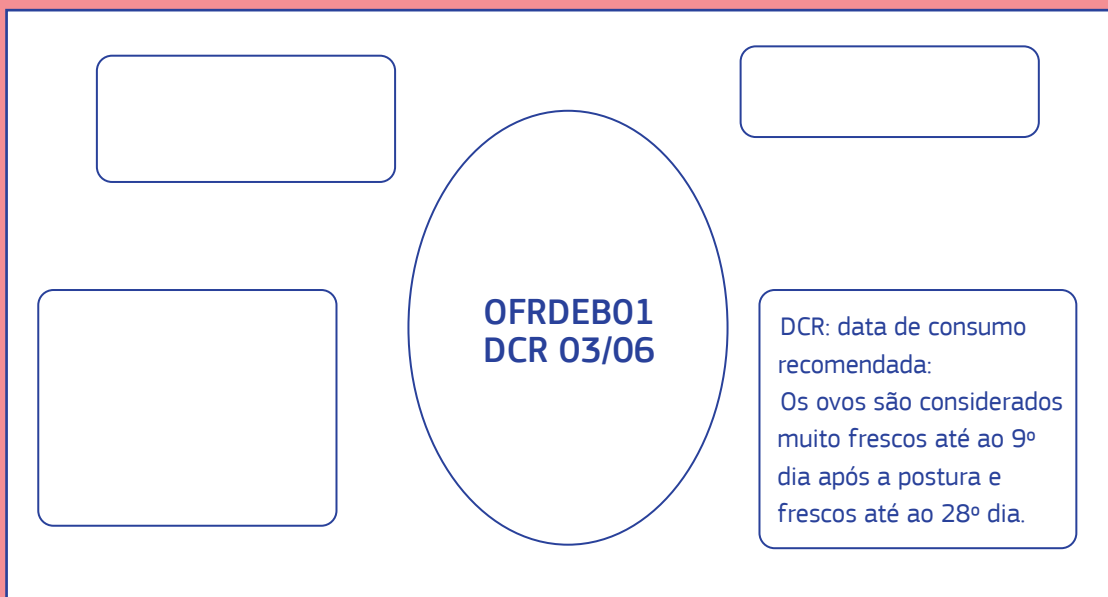
#### ALUNO/ALUNA

Em grupos de

- ▶ **Como podemos ter uma agricultura de qualidade?**  
Resposta: utilizando métodos de produção mais amigos do ambiente, recorrendo menos a pesticidas e estabelecendo regras para que os animais sejam mais bem tratados.
- ▶ **O que nos indicam os rótulos dos alimentos?**  
Resposta: esses rótulos indicam-nos a composição dos alimentos e informam-nos da data a partir da qual deixamos de poder consumir os produtos.
- ▶ **O que nos diz o código impresso nos ovos?**  
Resposta: esse código permite-nos saber em que país foram postos e se as galinhas viviam ao ar livre ou em gaiolas.



Pinta e completa o esquema abaixo.



▶ O que significa a expressão «comida de plástico»? Pesquisa na internet, caso não saibas o que esta expressão significa. Pede ajuda ao/à teu/tua professor/a, caso consideres necessário.

Resposta aberta.

▶ Porque devemos dizer não à comida de plástico?

Resposta: porque em toda a Europa mais de metade do/a(s) adulto/a(s) têm excesso de peso.

▶ Que quantidade de fruta e de legumes se deve comer, por dia, para se ser verdadeiramente saudável?

Resposta: deve-se comer 5 porções de fruta e legumes por dia.

---



---



---



---



---



### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- I Saber científico, técnico e tecnológico
- J Consciência e domínio do corpo

### EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO  
Direitos Humanos; Igualdade de Género;  
Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável;  
Educação Ambiental; Saúde
- 2º GRUPO  
Sexualidade; Media, Instituições e participação  
democrática; Literacia Financeira e Educação  
para o Consumo
- 3º GRUPO  
Segurança, Defesa e Paz; Voluntariado

## AULA F3

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

**Identificar hábitos saudáveis**

### AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45'

#### RECURSOS



**Que divertida é a quinta!**

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/a0db2186-451b-47ed-8dd7-a5e2f7cdd98e/language-pt>

#### PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Coordena a leitura do texto. O/A(s) aluno/a(s) vão lendo, à vez, o texto. O/A(s) restantes seguem a leitura. Debate livre sobre os assuntos tratados, incentivando o/a(s) aluno/a(s) a colocarem as questões que entenderem.

#### ALUNO/ALUNA

Em grupos de



Segue a leitura da obra  
*Que divertida é a quinta!*.  
Debate os assuntos tratados.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- I Saber científico, técnico e tecnológico
- J Consciência e domínio do corpo

### EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO  
Direitos Humanos; Igualdade de Género;  
Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável;  
Educação Ambiental; Saúde
- 2º GRUPO  
Sexualidade; Media, Instituições e participação  
democrática; Literacia Financeira e Educação  
para o Consumo
- 3º GRUPO  
Segurança, Defesa e Paz; Voluntariado

## AULA F4

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

**Reconhecer** o impacto de determinadas políticas comuns no quotidiano da/o(s) cidadã/ao(s) da UE

### AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45'

#### RECURSOS



EUROPA Viver + em conjunto



SEGURANÇA INFORMÁTICA. Partilhar + em segurança

[https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE\\_Living\\_together.html#IT\\_SECURITY](https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Living_together.html#IT_SECURITY)

#### PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Incentiva a colocação de questões e modera o debate.

#### ALUNO/ALUNA

Em grupos de

- ▶ Como deves agir quando fazes novo/a(s) "amigo/a(s)" nas redes sociais?  
Resposta: nunca dar informações demasiado pessoais ao/à(s) teu/tua(s) novo/a(s) "amigo/a(s)" ou a quem mal conheces. Assim proteges a tua vida privada e a da tua família.



Debate estas questões da privacidade nas redes sociais com o/a teu/tua colega de grupo e em debate alargado com o/a(s) teu/tua(s) colegas de turma.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- I Saber científico, técnico e tecnológico
- J Consciência e domínio do corpo

### EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO  
Direitos Humanos; Igualdade de Género;  
Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável;  
Educação Ambiental; Saúde
- 2º GRUPO  
Sexualidade; Media, Instituições e participação  
democrática; Literacia Financeira e Educação  
para o Consumo
- 3º GRUPO  
Segurança, Defesa e Paz; Voluntariado

## AULA F5

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES  
O/A aluno/a deve ser capaz de:

**Reconhecer** o desafio criado pelas alterações climáticas para a sobrevivência das sociedades humanas

**Promover** um desenvolvimento sustentável

### AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45'

#### RECURSOS


##### Jogo de tabuleiro sobre a biodiversidade

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/a0db2186-451b-47ed-8dd7-a5e2f7cdd98e/language-pt>

#### PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Responde a questões. Auxilia.

#### ALUNO/ALUNA

Em grupos de 



Executa o *Jogo de tabuleiro sobre a biodiversidade*.

- ▶ Reconheces-te em algum dos comportamentos menos adequados descritos no jogo? Quais?  
Resposta aberta.
- ▶ Reconheces-te em algum dos comportamentos mais adequados descritos no jogo? Quais?  
Resposta aberta.







**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):**

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- I Saber científico, técnico e tecnológico
- J Consciência e domínio do corpo

**EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS**

- 1º GRUPO  
Direitos Humanos; Igualdade de Género;  
Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável;  
Educação Ambiental; Saúde
- 2º GRUPO  
Sexualidade; Media, Instituições e participação  
democrática; Literacia Financeira e Educação  
para o Consumo
- 3º GRUPO  
Segurança, Defesa e Paz; Voluntariado

## AULA F6

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

**Reconhecer** o desafio criado pelas alterações climáticas para a sobrevivência das sociedades humanas

**Promover** um desenvolvimento sustentável

### AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45'

#### RECURSOS



**Conhece os polinizadores**

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/f229629c-c0c5-11ea-855a-01aa75ed71a1>

#### PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Organiza os grupos e distribui os materiais.  
Orienta a pesquisa e a elaboração das respostas.  
Considera a aplicação de outras atividades propostas no jogo.

#### ALUNO/ALUNA

Em grupos de

- ▶ **Porque precisamos de polinizadores?**  
Resposta: porque nos permitem comer os nossos frutos, vegetais e frutos secos preferidos. Inúmeras espécies vegetais dependem da polinização. O ambiente também depende dos polinizadores já que é graças a eles que as plantas selvagens se reproduzem e fornecem frutos e sementes com os quais outros animais se alimentam.
- ▶ A cada elemento do grupo o/a professor/a atribui uma carta relativa a um dos polinizadores. Com a ajuda do/a teu/tua professor/a, tenta recolher, na internet, mais informação sobre esse inseto – por exemplo, se existe no nosso país, que regiões e climas prefere, se corre risco de extinção...  
Terminada a «biografia» do «teu» inseto, apresenta-o ao/à(s) teu/tua(s) colegas.

**O que significam os emojis presentes nas cartas, com cores que vão do verde-escuro ao encarnado?**

Resposta: os emojis estão relacionados com o risco de extinção que corre cada um dos polinizadores: verde-escuro – não corre perigo; verde-claro – pouco preocupante; laranja – em perigo em determinados lugares; vermelho – precisa de cuidado especial.

▶ **Que inseto domesticado nos fornece um alimento delicioso?**

Resposta: a abelha-do-mel.

▶ **Além de produzirem mel, que outras vantagens possuem estas abelhas?**

Resposta: polinizam, igualmente, muitas culturas.

▶ **Porque se afirma que a abelha-do-mel possui superpoderes?**

Resposta: porque consegue voar a uma velocidade de 25 a 35 km/hora.

▶ **Quantas espécies de abelhas selvagens existem na Europa?**

Resposta: mais de 2000 espécies.

▶ **Que causas podem levar à extinção de muitas espécies de polinizadores?**

Resposta: as alterações climáticas e as doenças.

▶ **Quantos tipos de polinizadores existem?**

Resposta: oito.

▶ **Refere-os.**

Resposta: abelhas, borboletas, traças, moscas, escaravelhos, vespas-serra, tripes, vespas.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- I Saber científico, técnico e tecnológico
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO  
Direitos Humanos; Igualdade de Género;  
Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável;  
Educação Ambiental; Saúde
- 2º GRUPO  
Sexualidade; Media, Instituições e participação  
democrática; Literacia Financeira e Educação  
para o Consumo
- 3º GRUPO  
Segurança, Defesa e Paz; Voluntariado

## AULA F7

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES  
O/A aluno/a deve ser capaz de:

**Reconhecer** o desafio criado pelas alterações climáticas para a sobrevivência das sociedades humanas

**Promover** um desenvolvimento sustentável

### AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45'

#### RECURSOS



Tom e Lila, O Passeio da Fleur

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/eccdaa66-ea9b-11e5-a2a7-01aa75ed71a1>

#### PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Analisa *Tom e Lila: Notas Didáticas*. Trabalha com o/a(s) aluno/a(s) algumas das sugestões de atividades relativas ao conto *O Passeio da Fleur*. Incentiva a colocação de questões e modera o debate.

#### ALUNO/ALUNA

Em grupos de



Lê *O Passeio da Fleur* e responde às questões:

- ▶ Explica porque é que os automóveis são prejudiciais para o ambiente.  
Resposta: porque o poluem.
- ▶ Descreve o comportamento de um condutor, prejudicial para o ambiente, descrito no conto.  
Resposta: um condutor, parado num engarrafamento, resolve acelerar o seu automóvel, libertando uma poluição desnecessária.
- ▶ Que efeitos tem essa poluição, segundo o guarda Gaspar?  
Resposta: essa poluição cria como que uma bolha à volta da Terra, aprisionando o calor da terra, assim contribuindo para o aquecimento do planeta.

▶ **Que decisão acertada para o ambiente toma a Lúcia?**

Resposta: a Lúcia sai do carro que a sua mãe conduz e decide ir a pé até à aula de violoncelo.

▶ **Do que é que a Lúcia toma consciência?**

Resposta: ela reconhece que a aula não fica assim tão longe e que pode perfeitamente ir a pé.

▶ **Segundo a Lúcia, quais são as vantagens de ir a pé para a aula de violoncelo?**

Resposta:

- Não mora assim tão longe do sítio onde decorre a aula
- Todos os amigos e as amigas da Lúcia fazem aquele mesmo caminho a pé
- No caminho, divertem-se a contar e a ouvir histórias
- Ao caminhar até à aula, aproveita-se para fazer exercício

▶ **Como consequência do engarrafamento e do acidente sofrido pela Fleur, que decisão é tomada pelo Presidente da Câmara?**

Resposta: resolve encerrar a Rua do Desassossego ao trânsito.

▶ **Quem ajudou o Presidente da Câmara a tomar essa decisão? Como?**

Resposta: o Tom. Argumentando que a Rua do Desassossego é demasiado barulhenta, perigosa e cinzenta.

▶ **A Rua do Desassossego é rebatizada. Com que designação?**

Resposta: passa a denominar-se Passeio da Fleur.



**Consideras que há demasiados automóveis e poluição nas nossas cidades? Concordas com a decisão tomada pelo Presidente da Câmara? Que outras medidas tomarias? Discute estas questões com o grupo-turma.**

---

---

---

---

---

---

---

---



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- I Saber científico, técnico e tecnológico
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO  
Direitos Humanos; Igualdade de Género;  
Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável;  
Educação Ambiental; Saúde
- 2º GRUPO  
Sexualidade; Media, Instituições e participação  
democrática; Literacia Financeira e Educação  
para o Consumo
- 3º GRUPO  
Segurança, Defesa e Paz; Voluntariado

## AULA F8

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES  
O/A aluno/a deve ser capaz de:

- Reconhecer** o desafio criado pelas alterações climáticas para a sobrevivência das sociedades humanas
- Promover** um desenvolvimento sustentável

### AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45'

#### RECURSOS



Tom e Lila, Juntos!

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/608542f2-114f-433b-b101-475e86ec8775>

#### PROFESSOR/PROFESSORA

► Orienta a pesquisa.

Incentiva a colocação de questões e modera o debate.

Analisa *Tom e Lila: Notas Didáticas*. Trabalha com o/a(s) aluno/a(s) algumas das sugestões de atividades relativas ao conto *Juntos!*

#### ALUNO/ALUNA

Em grupos de



Lê o conto *Juntos!* Com a ajuda do/a teu/tua professor/a procura, na internet, sítios da Rede Natura 2000 na tua região.

Explica porque é que esses sítios são importantes e que animais e/ou plantas aí existem e porque devemos protegê-los.

Discute as conclusões a que chegaste com o grupo-turma.





### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- I Saber científico, técnico e tecnológico
- J Consciência e domínio do corpo

### EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO  
Direitos Humanos; Igualdade de Género;  
Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável;  
Educação Ambiental; Saúde
- 2º GRUPO  
Sexualidade; Media, Instituições e participação  
democrática; Literacia Financeira e Educação  
para o Consumo
- 3º GRUPO  
Segurança, Defesa e Paz; Voluntariado

## AULA F9

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES  
O/A aluno/a deve ser capaz de:

**Reconhecer** o desafio criado pelas alterações climáticas para a sobrevivência das sociedades humanas

**Promover** um desenvolvimento sustentável

### AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45'

#### RECURSOS



Tom e Lila, Tanto calor não é normal

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/8aa9aea6-cf92-4edf-8b9e-bbed975765d0>

#### PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Analisa *Tom e Lila. Notas Didáticas*. Trabalha com os alunos e as alunas as sugestões de atividades para o conto *Tanto calor não é normal*.

#### ALUNO/ALUNA

Em grupos de



Analisa o conto *Tanto calor não é normal*, seguindo as instruções dadas pelo/a teu/tua professor/a.







**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):**

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- I Saber científico, técnico e tecnológico
- J Consciência e domínio do corpo

**EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS**

- 1º GRUPO  
Direitos Humanos; Igualdade de Género;  
Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável;  
Educação Ambiental; Saúde
- 2º GRUPO  
Sexualidade; Media, Instituições e participação  
democrática; Literacia Financeira e Educação  
para o Consumo
- 3º GRUPO  
Segurança, Defesa e Paz; Voluntariado

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES  
O/A aluno/a deve ser capaz de:

- Reconhecer** o desafio criado pelas alterações climáticas para a sobrevivência das sociedades humanas
- Promover** um desenvolvimento sustentável

**AULA F10** 45'

**AÇÃO ESTRATÉGICA 1** 45'

**RECURSOS**



Tom e Lila, Imagina e desenha um ambiente melhor com o Tom  
<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/4e05518b-b72a-4f46-a051-f6e62221b33f>

**PROFESSOR/PROFESSORA**

- ▶ Coordena e responde a questões.

**ALUNO/ALUNA**

Em grupos de



Executa as atividades propostas no Livro de Atividades  
*Imagina e desenha um ambiente melhor com o Tom.*





### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- I Saber científico, técnico e tecnológico
- J Consciência e domínio do corpo

### EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO  
Direitos Humanos; Igualdade de Género;  
Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável;  
Educação Ambiental; Saúde
- 2º GRUPO  
Sexualidade; Media, Instituições e participação  
democrática; Literacia Financeira e Educação  
para o Consumo
- 3º GRUPO  
Segurança, Defesa e Paz; Voluntariado

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES  
O/A aluno/a deve ser capaz de:

**Reconhecer** o desafio criado pelas alterações climáticas para a sobrevivência das sociedades humanas


**Promover** um desenvolvimento sustentável

**Reconhecer** a crescente importância da Europa no mundo

## AULA F11 45'

### AÇÃO ESTRATÉGICA 1 20'

#### RECURSOS


-  **Climate & Energy Quiz (Crianças)**  
<https://ec.europa.eu/clima/sites/quiz/index.html>

#### PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Responde a questões. Auxilia.

#### ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

-  Executa o exercício proposto

## RECURSOS



EUROPA Viver + em conjunto



A EUROPA NO MUNDO, Ajudar + os países pobres

[https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE\\_Living\\_together.html#EUROPE\\_IN\\_THE\\_WORLD](https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Living_together.html#EUROPE_IN_THE_WORLD)

## PROFESSOR/PROFESSORA

▶ Responde a questões. Auxilia na pesquisa.

## ALUNO/ALUNA

Em grupos de



▶ Como se manifesta a solidariedade europeia?

Resposta: lutando contra a pobreza que atinge um/a em cada cinco europeu/eia(s).

▶ Quantos seres humanos existem no mundo que sobrevivem com apenas 1 euro por dia?

Resposta: cerca de 1500 milhões de habitantes no mundo, na África, na Ásia e na América Latina.

▶ Em que consiste a ajuda humanitária concedida pela União Europeia aos países mais pobres?

Resposta: a ajuda da União Europeia consiste em fornecer alimentos, abrigos, medicamentos e água potável e apoiando as famílias que são forçadas a fugir da guerra ou reconstruir edifícios destruídos.

---



---



---



---



---



---



---



---