



SECUNDÁRIO | MÓDULO A O QUE FAZ A UE PARA PROTEGER A NATUREZA?

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- I Saber científico, técnico e tecnológico

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Educação Ambiental; Desenvolvimento Sustentável
- 3º GRUPO
Bem-estar animal; Empreendedorismo; Voluntariado

AULAS A1 e A2 90'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS,
CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Compreender a função da Biodiversidade e a importância da sua preservação

Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia

Conhecer compromissos internacionais na defesa do Ambiente

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 15'

RECURSOS

-  **Ding Dong – Tema 3 – Conservação da Natureza** - pag. 25 a 30
https://dingdong-challenge.campaign.europa.eu/sites/default/files/edu-toolkit/Teachers_Toolkit_Ding-Dong_PT_revisto.pdf

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Apresenta o PPT *Ding Dong – Tema 3 – Conservação da Natureza* (pag. 25 a 30)

ALUNO/ALUNA



Está atento à apresentação do PPT.
Propõe um projeto/desafio para desenvolver em turma:

- ▶ Dos vários desafios apresentados pelo *Ding Dong*, e também considerando o exemplo de projeto deste tema, qual o desafio que gostariam de aceitar?
Ou que outro projeto inspirado neste gostariam de desenvolver para ajudar a União Europeia a proteger a Natureza, em especial na vossa região?

RECURSOS

**Biodiversidade**

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/c02e7137-1d8b-11ea-95ab-01aa75ed71a1/language-pt/format-PDF/source-232287213>

**Estratégia do Prado ao Prato**

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/HTML/?uri=LEGISSUM:4494870>

**Estratégia de biodiversidade da UE**

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/c872a66c-9a96-11ea-9d2d-01aa75ed71a1/language-pt/format-PDF/source-232268940>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Apresenta os recursos à turma pela ordem apresentada e coloca questões

ALUNO/ALUNA

Em grupos de  ou 



Lê os dois primeiros recursos apresentados.

Responde às questões:

- ▶ Identifica uma das principais estratégias apontadas pelos europeus para combater as alterações climáticas.

Resposta: preservar a natureza.

- ▶ Qual o objetivo da estratégia da UE “do prado ao prato”?

Resposta: a estratégia está concebida para promover um sistema alimentar sustentável, que tem vários objetivos, nomeadamente:

- diminuir a utilização de pesticidas e fertilizantes na produção agrícola;
- assegurar uma produção alimentar sustentável;
- garantir a sustentabilidade da segurança alimentar;
- estimular práticas sustentáveis de transformação alimentar;
- promover o consumo sustentável de alimentos e facilitar a transição para regimes alimentares saudáveis e sustentáveis;
- reduzir as perdas e o desperdício alimentares;
- lutar contra a fraude alimentar ao longo da cadeia de abastecimento alimentar.

- ▶ O que pretende fazer a UE no que toca às florestas?

Resposta: aumentar a qualidade e quantidade das florestas europeias, plantando novas árvores e recuperando florestas danificadas ou depauperadas.

- ▶ Identifica uma das propostas da UE para os Oceanos.

Resposta: promoção e utilização de algas e de outros recursos como novas fontes de proteínas.



Lê o segundo recurso apresentado.

Responde às questões:



Comissão
Europeia



Centro de Informação
Europeia Jacques Delors
Unidade Europeia dos Negócios Culturais

agência nacional
erasmus+
educação e formação

► **Quais os objetivos e compromissos da UE para alcançar ecossistemas saudáveis e resistentes em 2030?**

Resposta:

- converter, pelo menos, 30% do solo e 30% dos mares da UE em zonas protegidas coerentes e geridas com eficácia;
- restaurar os ecossistemas degradados e impedir mais danos à natureza;
- restabelecer o curso natural de, pelo menos, 25000 km de rios da UE;
- reduzir a utilização e os riscos dos pesticidas em, pelo menos, 50%;
- inverter o declínio dos polinizadores;
- estabelecer características paisagísticas ricas em biodiversidade em, pelo menos, 10% das terras agrícolas;
- consagrar 25% das terras agrícolas à agricultura biológica e promover a adoção de práticas agroecológicas;
- plantar mais de 3 mil milhões de árvores diferentes e ricas em biodiversidade;
- combater as capturas acessórias e os danos causados aos fundos marinhos.



Qual/quais destes objetivos pode/m estar na base do projeto/desafio que a tua turma quer trabalhar para apoiar a UE a conservar a natureza? Incorpora pelo menos um deles no projeto proposto pela turma.

AÇÃO ESTRATÉGICA 3 45'

RECURSOS



Um conjunto de instrumentos para proteger a natureza - pag. 3 a 7; pag. 14 a 19; pag. 21 e 22

https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/biodiversity_advocacy_toolkit_web_pt_v1.0.pdf



“Perguntas e respostas: Estratégia de Biodiversidade da UE para 2030 — Trazer a natureza de volta às nossas vidas”

https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/pt/qanda_20_886

PROFESSOR/PROFESSORA

- Divide a turma em grupos
- Atribui capítulos do primeiro recurso a cada grupo e pede um resumo desse capítulo
- Apresenta o segundo recurso para complementar a informação partilhada pelos grupos

ALUNO/ALUNA

Em grupos de  ou 



Lê o capítulo atribuído:

- “A natureza é importante, porque...”
- “Estamos a perder o mundo natural mais rápido do que nunca...”



Comissão Europeia



Centro de Informação Europeia Jacques Delors
10014 Ministério dos Negócios Estrangeiros

agência nacional
erasmus
educação e formação

- ▶ “Os efeitos da perda de biodiversidade já se fazem sentir”
- ▶ “Estes efeitos vão piorar se não mudarmos radicalmente a nossa relação com a natureza”
- ▶ “As pessoas têm conhecimento da situação?”
- ▶ “Como podemos travar esta perda?”
- ▶ “O que está a Europa a fazer para resolver o problema internamente?”
- ▶ “O que está a Europa a fazer para resolver o problema externamente?”
- ▶ “O que podes fazer a título pessoal?”



Apresenta um resumo do teu capítulo à turma



Começa o planeamento e organização do projeto de turma, com o objetivo de terem um papel ativo na vossa comunidade no âmbito da conservação da natureza



Partilha o resultado desse projeto com o Centro EUROPE DIRECT mais próximo da tua região e/ou através das redes sociais com a seguinte identificação
“@EUinmyRegion-#dingdongEU”



O QUE FAZ A UE PARA TORNAR A PRODUÇÃO E O CONSUMO MAIS SUSTENTÁVEIS?

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- I Saber científico, técnico e tecnológico

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Educação Ambiental; Desenvolvimento Sustentável
- 2º GRUPO
Literacia Financeira; Educação para o Consumo
- 3º GRUPO
Empreendedorismo; Voluntariado

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS,
CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Privilegiar práticas de consumo responsável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos

Dinamizar ações na escola e na comunidade que visem a adoção de comportamentos, individuais e coletivos, ambientalmente responsáveis

AULA B1 45'

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45'

RECURSOS



Ding Dong – Tema 2 – Produção/Consumo - Pag. 19 a 24

https://dingdong-challenge.campaign.europa.eu/sites/default/files/edu-toolkit/Teachers_Toolkit_Ding-Dong_PT_revisto.pdf



Indústria sustentável- Pacto Ecológico Europeu

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/efc51358-1d84-11ea-95ab-01aa75ed71a1/language-pt/format-PDF/source-237278361>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Apresenta o recurso do *Ding Dong* no âmbito do *Tema 2 Produção e Consumo* e lança questões
- ▶ Apresenta o recurso *Indústria sustentável- Pacto Ecológico Europeu*

ALUNO/ALUNA



Atenta à apresentação do *Tema 2 Produção e Consumo do Ding Dong*. responde às questões:

- Já tinhas constatado os problemas identificados pela União Europeia?
- Identifica no teu dia-a-dia situações que podem estar na base destes problemas.



Analisa o recurso *Indústria sustentável- Pacto Ecológico Europeu* .

Responde às perguntas:

- ▶ A Comissão Europeia pretende priorizar a redução e reutilização de produtos que prejudicam o ambiente. Quais são os setores prioritários?
Resposta: têxteis, construção, produtos eletrónicos e plásticos.
- ▶ Qual o objetivo da Comissão Europeia até 2030 no que toca às embalagens?
Resposta: garantir que todas as embalagens na UE são reutilizáveis ou recicláveis.
- ▶ Qual o tipo de consumo que a Comissão Europeia considera prejudicial e pretende que seja abandonado?
Resposta: o consumo concentrado em produtos de utilização única ou de produtos pouco duradouros.
- ▶ Quais as oportunidades que a Comissão Europeia encontra na digitalização neste domínio da sustentabilidade ambiental?
Resposta: através da digitalização espera-se melhorar e alcançar a monitorização da poluição do ar e da água, bem como, a otimização da energia e dos recursos naturais que são consumidos.
- ▶ Qual o sistema de retoma que a Comissão Europeia pretende explorar?
Resposta: um sistema de retoma centrado na atribuição de vantagens aos consumidores que devolverem aparelhos usados ou estragados, como telemóveis, tablets e carregadores para que possam ser reciclados.



Inspirado no recurso, organiza na tua escola, uma campanha de recolha de aparelhos eletrónicos

- Define as tarefas que cada grupo deverá ter para a dinamização da campanha (criar um cartaz, falar com a direção da escola, definir os pontos de recolha, comunicar com a entidade de recolha, etc.)
- Pesquisa qual o destino que terão de dar aos materiais recolhidos na campanha
- Partilha os resultados desta iniciativa com o Centro EUROPE DIRECT mais próximo da tua localidade ou através das redes sociais identificando o desafio com “@EUinmyRegion #dingdongEU”



O QUE FAZ A UE PARA TORNAR A PRODUÇÃO E O CONSUMO MAIS SUSTENTÁVEIS?

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- I Saber científico, técnico e tecnológico

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Educação Ambiental; Desenvolvimento Sustentável
- 2º GRUPO
Literacia Financeira; Educação para o Consumo
- 3º GRUPO
Empreendedorismo; Voluntariado

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS,
CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Conhecer tipos de informação existente na rotulagem de diferentes produtos

Reconhecer a importância das informações contidas nos rótulos para o apoio qualificado à decisão de consumo

AULA B2 45'

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45'

RECURSOS



A UE & EU Exercício 14 – Rótulos Europeus

https://op.europa.eu/webpub/com/eu-and-me/pt/HOW_IS_THE_EU_RELEVANT_TO_YOUR_DAILY_LIFE.html#Exercise_14



Fall in love with EU Ecolabel - Part 1 – PT - duração 0:47

<https://www.youtube.com/watch?v=FAWifqazNA&list=PLIzqPSxpstTnv9Mpw66K5a6lv0PFCWzy6&index=20>



Fall in love with EU Ecolabel - Part 2 – PT - duração 0:47

<https://www.youtube.com/watch?v=nA9LykcN3bk&list=PLIzqPSxpstTnv9Mpw66K5a6lv0PFCWzy6&index=21>



Fall in love with EU Ecolabel - Part 3 – PT - duração 0:47

https://www.youtube.com/watch?v=_F-MyAuCXqw&list=PLIzqPSxpstTnv9Mpw66K5a6lv0PFCWzy6&index=23

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Apresenta os recursos

ALUNO/ALUNA

Em grupos de  ou 



Responde ao exercício 14 do recurso *A UE & EU* sobre os rótulos europeus



Visualiza os vídeos *Fall in love with EU Ecolabel*:

- Com recurso às tecnologias de informação e da comunicação (TIC), elabora uma lista de produtos que contêm o rótulo ecológico da União Europeia “EU Ecolabel”
- Divulga de forma atrativa essa lista junto da tua comunidade escolar



O QUE FAZ A UE PARA TORNAR A PRODUÇÃO E O CONSUMO MAIS SUSTENTÁVEIS?

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- I Saber científico, técnico e tecnológico

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Educação Ambiental; Desenvolvimento Sustentável
- 2º GRUPO
Literacia Financeira; Educação para o Consumo
- 3º GRUPO
Empreendedorismo; Voluntariado

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS,
CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Conhecer compromissos internacionais na defesa do Ambiente

Reconhecer a importância para a gestão de resíduos do eco design na conceção dos produtos

AULA B3 45'

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45'

RECURSOS



Plano de Ação para a Economia Circular

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/45cc30f6-cd57-11ea-adf7-01aa75ed71a1>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Entrega o recurso à turma
- ▶ Organiza a turma em 7 grupos e atribui um dos subtópicos do tópico 3. *Principais cadeias de valor dos produtos* a cada um dos grupos
- ▶ Orienta a discussão dos grupos

ALUNO/ALUNA

Em grupos de  ou 



Lê a página 4 e 5 do documento com o tópico 1. *Introdução*



Lê o tópico atribuído ao teu grupo e prepara um breve resumo para apresentares à turma. Para o resumo considera as seguintes questões:

- Qual o tipo de produtos que analisaram?
- Qual/ais o/s problema/s apresentado/s no âmbito desse tipo de produtos?
- Que ações/medidas/aspectos são destacadas para corrigir os problemas e os impactos ambientais que estes produtos apresentam?



SECUNDÁRIO | MÓDULO C

O QUE FAZ A UE PARA MELHORAR A UTILIZAÇÃO DA ENERGIA?

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- I Saber científico, técnico e tecnológico

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Educação Ambiental; Desenvolvimento Sustentável
- 2º GRUPO
Literacia Financeira; Educação para o Consumo
- 3º GRUPO
Empreendedorismo; Voluntariado

AULAS C1 e C2 90'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Relacionar a eficiência energética com o uso de tecnologias e processos que permitem reduzir ao máximo o desperdício de energia em todas as fases

Identificar comportamentos promotores da “Utilização Racional da Energia” e consequente diminuição do desperdício energético

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 15'

RECURSOS



O que é energia?

<https://audiovisual.ec.europa.eu/en/video/I-196315?lg=EN%2FPT>



Passatempo sobre os cinco vídeos relativos à energia

https://ec.europa.eu/energy/sites/default/files/documents/quiz_energy_kids_pt.pdf



CHAVE Passatempo sobre os cinco vídeos relativos à energia

https://ec.europa.eu/energy/sites/default/files/documents/quiz_energy_keys_pt.pdf

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Apresenta os vídeos e lança questões do *Passatempo sobre os cinco vídeos relativos à energia* sobre os vídeos apresentados
- ▶ Consulta as respostas no documento *CHAVE Passatempo sobre os cinco vídeos relativos à energia*

ALUNO/ALUNA

Em grupos de  ou 



Assiste aos vídeos e responde às questões

RECURSOS

**Energia - Visão geral**<https://ec.europa.eu/eurostat/web/energy/overview>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Apresenta o sítio web e apoia a exploração
- ▶ Lança questões

ALUNO/ALUNA

Em grupos de  ou 

Explora o sítio web apresentado e responde às questões:

- ▶ **Quão dependente é a União Europeia da energia produzida fora da UE?**
Resposta: para fazer face às suas necessidades energéticas a UE importa mais de metade da energia fora da UE, sinalizando uma taxa de dependência de 61% em contraste com 39% de energia produzida na UE.
- ▶ **Quais os principais produtos de energia importados pela UE?**
Resposta: a UE importa para seu próprio consumo produtos petrolíferos, gás natural e combustíveis fósseis sólidos.
- ▶ **Que outras fontes de energia estão disponíveis na UE produzidas pela França, Suécia e Letónia?**
Resposta: a França é responsável por disponibilizar 41% de energia nuclear. A Suécia é responsável por 31% de energia nuclear e 41% de energia renovável. A Letónia é responsável por 37% da energia renovável.
- ▶ **Que energia é produzida em Portugal e em que percentagem? (em análise no quadro *Participação dos produtos energéticos na energia total disponível de 2019*)?**
Resposta: Portugal participa com 5,7% de combustíveis fósseis sólidos, 47,4% de produtos petrolíferos, 21,3% de gás natural e 24,4% de energia renovável. Portugal não produz energia nuclear.
- ▶ **O que a Comissão Europeia pretende desenvolver no âmbito das políticas energéticas?**
Resposta: A Comissão Europeia identificou a “União Energética” como uma das 10 prioridades. O que significa que pretende trazer maior segurança, sustentabilidade e competitividade à União Europeia em matéria de energia. Para isto definiu um conjunto de medidas como, por exemplo, o reforço da solidariedade e da cooperação entre os países da UE; criar um mercado interno de energia totalmente integrado; melhorar a eficiência energética e descarbonizar a economia da UE.

RECURSOS

**Energia - Visão geral**<https://ec.europa.eu/eurostat/web/energy/overview>

PROFESSOR/PROFESSORA

▶ Apresenta o folheto e o vídeo

ALUNO/ALUNA

Em grupos de  ou 

Analisa o folheto *Energia*
Assiste ao vídeo *Transição para as energias limpas*



Para apoiar a Comissão Europeia na transição para energias limpas e para a utilização eficiente da energia, elabora duas listas distintas:

- 1º Uma lista de problemas detetados na tua comunidade escolar que não respeitam a utilização racional da energia;
- 2º Uma lista com medidas que a tua escola já adotou para usar a energia de forma mais eficiente



Procura pessoas da tua comunidade que possam apoiar a sinalização desses problemas/medidas, lançando questões como:

- Que tipo de lâmpadas são utilizadas?
- As luzes são sempre desligadas quando não utilizadas?
- Já foram feitas as contas de quantos quilowatt-hora a escola utiliza por mês e por ano?
- Qual a fonte de energia para aquecer os espaços?
- Os equipamentos utilizados são eficientes energeticamente?
- São utilizadas fontes de energia renováveis?



Usa os recursos anteriormente explorados para te apoiar na elaboração de outras questões
Partilha os resultados da exposição com um Centro EUROPE DIRECT mais perto da tua localidade

