



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- H Sensibilidade estética e artística
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género;
Interculturalidade
- 2º GRUPO
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Segurança, Defesa e Paz

AULA A2 45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Conhecer os países da UE

Conhecer os valores e direitos do projeto de integração europeia

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 20'

RECURSOS



União Europeia

https://europa.eu/european-union/about-eu/countries_pt



You in the EU – ferramenta Eurostat (em inglês)

https://ec.europa.eu/eurostat/cache/infographs/youineu/index_en.html

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Organiza a turma em grupos de três ou de quatro aluno/a(s). Orienta a pesquisa.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de  ou 

- ▶ Constrói uma tabela comparativa entre cinco países da UE à tua escolha sendo um desses países, obrigatoriamente, Portugal. Na tabela devem constar as seguintes categorias:
 - Superfície
 - População
 - Comércio e economia – setores mais importantes; exportações e importações
 - PIB por habitante em PPC
 - Línguas oficiais
 - Espaço Schengen: sim/não
 - Membro da zona euro: sim/não
 - Contribuição para o orçamento da UE (em valores absolutos e em percentagem da economia)
 - Despesa da UE nesse país (em valores absolutos e em percentagem da economia)

► **O que significa PPC por habitante?**

Resposta: PPC significa Padrão de Poder de Compra, ou seja, o preço de uma série de bens e serviços em cada país em relação ao rendimento disponível, utilizando, para o efeito, uma moeda virtual comum denominada «padrão de poder de compra» (PPC). Se se comparar o PIB por habitante em PPC para cada país obtém-se um panorama dos diferentes níveis de vida na Europa.



Opcional (individualmente):

Explora o sítio Web You in the EU – ferramenta Eurostat.

AÇÃO ESTRATÉGICA 2 **25'**

RECURSOS



Carta dos direitos fundamentais da União Europeia

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/PDF/?uri=CELEX:12016P/TXT&from=EN>



Os artigos da Carta dos Direitos Fundamentais da UE comentados

<https://fra.europa.eu/pt/eu-charter>



Tratado sobre o Funcionamento da União Europeia



Artigo 20º Tratado sobre o Funcionamento da União Europeia, Direitos na UE

https://eur-lex.europa.eu/eli/treaty/tfeu_2016/art_20/oj

PROFESSOR/PROFESSORA

► Organiza o/a(s) aluno/a(s) em grupos de quatro.

Designa porta-vozes para cada grupo. Modera o debate.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 



Analisa a Carta dos Direitos Fundamentais da União Europeia.

Estabelece, em cada grupo, definições para os seis títulos dos sete títulos aí referidos: Dignidade, Liberdades, Igualdade, Solidariedade, Cidadania, Justiça.

Debata, no grupo-turma, as definições obtidas.

Chega a consenso – o grupo-turma estabelece uma definição para cada um dos valores analisados.

Consideras que este exercício foi útil para o desenvolvimento do valor «tolerância»? Justifica a tua resposta.



Comissão Europeia



Centro de Informação Europeia Jacques Delors
DGLS/Ministério dos Negócios Estrangeiros



agência nacional erasmus
educação e formação