

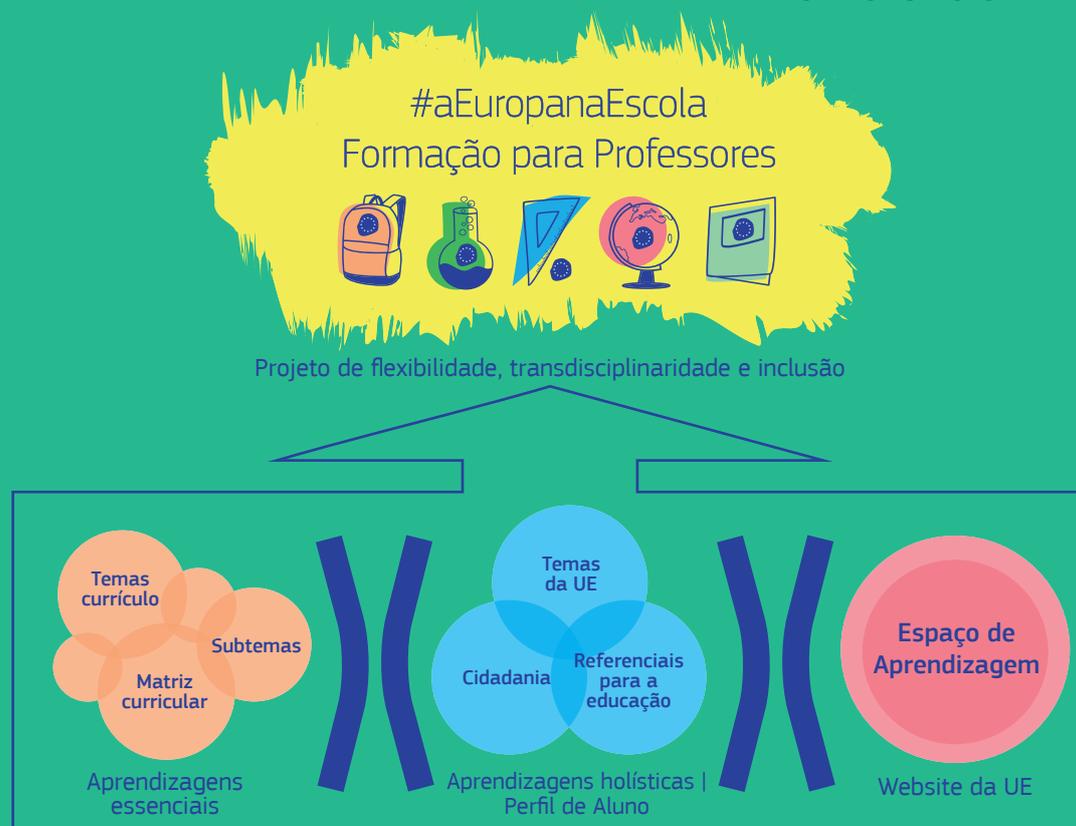
# Toolkit EUROPA Viver + digital

1º Ciclo | 2º Ciclo | 3º Ciclo | Secundário

Toolkits de acesso livre destinados a docentes e orientados para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, incorporando os conteúdos das áreas disciplinares que abordam assuntos europeus ou que tratam de temas que constituem prioridades para a União Europeia. O toolkit encontra-se dividido por níveis de ensino. As aulas foram planeadas para uma duração de 45 minutos e foram organizadas segundo os temas propostos nos módulos A, B, C. Contudo, o/a(s) docentes podem geri-las de forma diversa, adaptando-as à realidade dos grupos-turma que lecionam.

Envie-nos sugestões. Contamos com a sua colaboração!

## MODELO ESTRUTURANTE DO PROJETO



## EUROPA Viver + digital

MÓDULO A: O que faz a União Europeia para tornar a internet mais segura?

MÓDULO B: O que faz a UE para proteger os nossos dados pessoais?

MÓDULO C: O que faz a União Europeia para combater a desinformação?

## Recursos

ESPAÇO DE APRENDIZAGEM: [https://europa.eu/learning-corner/home\\_pt](https://europa.eu/learning-corner/home_pt)

SITE DA UNIÃO EUROPEIA: [https://europa.eu/european-union/index\\_pt](https://europa.eu/european-union/index_pt)



Comissão  
Europeia



Centro de Informação  
Europeia Jacques Delors  
DG46/Ministério dos Negócios Estrangeiros



## Competências específicas transversais aos ciclos de ensino

**Reconhecer** a importância da União Europeia para a promoção de uma comunicação com segurança e em respeito pela vida privada, mantendo as informações pessoais em sigilo.

**Reconhecer** a importância da União Europeia para a promoção de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na internet.

**Compreender** o papel da União Europeia na cibersegurança da/o(s) cidadã/o(s) da UE, na prevenção e combate de crimes, na proteção de dados pessoais da/o(s) cidadã/ão(s) europeia/eu(s).

**Reconhecer** o papel da União Europeia no combate à desinformação.

**Reconhecer** o que a União Europeia faz para proteger os direitos da/o(s) cidadã/o(s) europeia/eu(s).

**Compreender** a importância que a União Europeia atribui aos direitos fundamentais, designadamente à liberdade de expressão.

**Identificar e aplicar** os conceitos de:

cidadania europeia; direitos e valores; segurança na internet; dados pessoais; desinformação.

## Educação para a Cidadania – Domínios

Os diferentes domínios da Educação para a Cidadania estão organizados em três grupos com implicações diferenciadas: o primeiro, obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais), o segundo, pelo menos em dois ciclos do ensino básico, o terceiro com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade.

1º GRUPO	2º GRUPO	3º GRUPO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Direitos Humanos</li><li>• Igualdade de Género</li><li>• Interculturalidade</li><li>• Desenvolvimento Sustentável</li><li>• Educação Ambiental</li><li>• Saúde</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sexualidade</li><li>• Media</li><li>• Instituições e participação democrática</li><li>• Literacia Financeira e Educação para o Consumo</li><li>• Segurança Rodoviária</li><li>• Risco</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Empreendedorismo</li><li>• Mundo do Trabalho</li><li>• Segurança, Defesa e Paz</li><li>• Bem-estar Animal</li><li>• Voluntariado</li></ul>

## Áreas de competência do perfil dos alunos (ACPA)

**A**

Linguagens e textos

**C**

Raciocínio e Resolução de Problemas

**E**

Relacionamento interpessoal

**G**

Bem-estar saúde e ambiente

**I**

Saber científico, técnico e tecnológico

**B**

Informação e Comunicação

**D**

Pensamento crítico e pensamento criativo

**F**

Desenvolvimento pessoal e autonomia

**H**

Sensibilidade estética e artística

**J**

Consciência e domínio do corpo

A UE PERTO DE SI

Contacte o Centro EUROPE DIRECT perto de si para obter informações sobre assuntos da UE e/ou para o/a ajudar a expor assuntos relacionados com a UE.

[https://ec.europa.eu/portugal/services/contact-points\\_pt](https://ec.europa.eu/portugal/services/contact-points_pt)

# 1º Ciclo

## MÓDULO A

### O que faz a União Europeia para tornar a internet mais segura?

#### AULA A1 e A2

- Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo
- Reconhecer o impacto das políticas da União Europeia no quotidiano da/o(s) cidadã/o(s) da UE

## MÓDULO B

### O que faz a UE para proteger os nossos dados pessoais?

#### AULA B1

- Perceber porque é relevante distinguir vida pública e vida privada e porque importa respeitar o direito à privacidade
- Reconhecer o que a UE faz para proteger os direitos da/o(s) cidadã/o(s) europeia/eu(s)

## MÓDULO C

### O que faz a União Europeia para combater a desinformação?

#### AULA C1

- Saber que há informação verdadeira e informação falsa ou distorcida e saber como podem ser distinguidas
- Conhecer o conceito de liberdade de expressão
- Reconhecer o que a UE faz para combater a desinformação

## 2º Ciclo

### MÓDULO A

#### O que faz a União Europeia para tornar a internet mais segura?

##### AULA A1

- Compreender a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na internet e adotar comportamentos em conformidade
- Reconhecer o impacto das políticas da União Europeia no quotidiano da/o(s) cidadã/o(s) da UE

### MÓDULO B

#### O que faz a UE para proteger os nossos dados pessoais?

##### AULA B1

- Perceber porque é relevante distinguir vida pública e vida privada e porque importa respeitar o direito à privacidade
- Identificar perigos associados à partilha de imagens e/ou dados pessoais e quais os cuidados a ter antes da partilha

### MÓDULO C

#### O que faz a União Europeia para combater a desinformação?

##### AULA C1

- Saber que há informação verdadeira e informação falsa ou distorcida e saber como podem ser distinguidas
- Conhecer o conceito de liberdade de expressão
- Reconhecer o que a UE faz para combater a desinformação

# 3º Ciclo

## MÓDULO A

### O que faz a União Europeia para tornar a internet mais segura?

#### AULA A1

- Adotar práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na internet
- Reconhecer o impacto das políticas da União Europeia no quotidiano da/o(s) cidadã/o(s) da UE

## MÓDULO B

### O que faz a UE para proteger os nossos dados pessoais?

#### AULA B1

- Conhecer comportamentos que visam a proteção da privacidade
- Identificar cuidados a ter antes de partilhar imagens, sons, vídeos, ou outros dados
- Perceber porque é relevante distinguir vida pública e vida privada e porque importa respeitar o direito à privacidade
- Reconhecer o que a UE faz para proteger os direitos da/o(s) cidadã/o(s) europeia/eu(s)

## MÓDULO C

### O que faz a União Europeia para combater a desinformação?

#### AULA C1

- Reconhecer o conceito desinformação
- Reconhecer a importância dos direitos fundamentais, como a liberdade de expressão, não “Ministério da Verdade”
- Reconhecer o que a UE faz para combater a desinformação

# Secundário

## MÓDULO A

### O que faz a União Europeia para tornar a internet mais segura?

#### AULA A1 e A2

- Adotar práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na internet
- Reconhecer o impacto das políticas da União Europeia no quotidiano da/o(s) cidadã/o(s) da UE

## MÓDULO B

### O que faz a UE para proteger os nossos dados pessoais?

#### AULA B1

- Reconhecer situações que colocam em risco a proteção dos dados pessoais
- Compreender como atuar em situações de violação de dados pessoais
- Compreender o papel da UE na proteção de dados pessoais dos cidadãos europeus

## MÓDULO C

### O que faz a União Europeia para combater a desinformação?

#### AULA C1

- Distinguir os conceitos de desinformação, opinião e facto
- Reconhecer a importância dos direitos fundamentais, como a liberdade de expressão, não “Ministério da Verdade”
- Reconhecer o que a UE faz para combater a desinformação



## 2º CICLO | MÓDULO A

# O QUE FAZ A UNIÃO EUROPEIA PARA TORNAR A INTERNET MAIS SEGURA?

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia

### EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 2º GRUPO  
Media; Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO  
Empreendedorismo

## AULA A1 45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS,  
CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

**Compreender a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na internet e adotar comportamentos em conformidade**

**Reconhecer o impacto das políticas da União Europeia no quotidiano da/o(s) cidadã/o(s) da UE**

### AÇÃO ESTRATÉGICA 1 25'

#### RECURSOS



Europa Viver + em conjunto  
**SEGURANÇA INFORMÁTICA Partilhar + em segurança**

[https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE\\_Living\\_together.html#IT\\_SECURITY](https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Living_together.html#IT_SECURITY)

#### PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Apresenta o recurso **SEGURANÇA INFORMÁTICA Partilhar + em segurança**;
- ▶ Questiona os alunos sobre os riscos e oportunidades que existem ao utilizarmos a internet.

#### ALUNO/ALUNA



Lê atentamente o recurso e responde às questões colocadas pelo/a professor/a:

- ▶ **O que podemos fazer graças à internet?**  
Resposta: jogar, ouvir música, ver vídeos, fazer pesquisas, trabalhos da escola, conversar, partilhar trabalhos, fotografias, etc.

▶ **Que riscos estão associados à utilização da internet?**

Resposta: roubo de identidade; frequentes pedidos de partilha de informações pessoais; frequentes pedidos de partilha de imagens pessoais; invasão de vírus; nem toda a gente é quem diz ser; publicidade indesejada e enganosa; pode-se ser alvo de ameaças e intimidação; pode-se ser alvo de situações impróprias, como convites para encontros, etc.



Anota e discute os conselhos dados pela UE para *Partilhar + em segurança*.

## AÇÃO ESTRATÉGICA 2 20'

### RECURSOS

-  **Centro Internet Segura - Missão e Objetivos**  
<https://www.internetsegura.pt/cis/missao-e-objetivos>
-  **Centro Internet Segura – Linha Internet Segura**  
<https://www.internetsegura.pt/lis/sobre-a-lis>
-  **Dia da Internet Mais Segura**  
<https://www.seguranet.pt/fevereiro2021/>

### PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Apresenta o *Centro Internet Segura*, a *Linha Internet Segura* e o *Dia da Internet + Segura*;
- ▶ Desafia os alunos a refletirem sobre uma possível atividade/iniciativa para comemorarem o Dia da Internet Segura.

### ALUNO/ALUNA

Em grupos de 



Atenta à apresentação, responde às questões colocadas pelo/a professor/a:

- ▶ **O que é o Centro Internet Segura?**  
Resposta: é um Centro que a Comissão Europeia criou em todos os países da União Europeia para promover a utilização segura da internet. Para além dos 27 países da UE, outros países da Europa decidiram criar estes centros para aumentar a consciencialização para os riscos da internet.
- ▶ **O que é a Linha Internet Segura?**  
Resposta: é um atendimento gratuito telefónico (800 21 90 90) e online (linhainternetsegura@apav.pt), disponível em cada país da União Europeia para ajudar e apoiar as vidas digitais do/a(s) jovens europeu/eia(s) sobre questões relacionadas com o uso de plataformas e tecnologias online, incluindo problemas relacionais no seio das famílias ou entre pares, bullying, assim como exploração imprópria e indigna das crianças e jovens. O apoio é anónimo e confidencial.







## O QUE FAZ A UE PARA PROTEGER OS NOSSOS DADOS PESSOAIS?

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia

### EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO  
Direitos Humanos
- 2º GRUPO  
Media; Instituições e participação democrática

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS,  
CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

**Perceber** porque é relevante distinguir vida pública e vida privada e porque importa respeitar o direito à privacidade

**Identificar** perigos associados à partilha de imagens e/ou dados pessoais e quais os cuidados a ter antes da partilha

**Reconhecer** o que a UE faz para proteger os direitos da/o(s) cidadã/o(s) europeia/eu(s)

## AULA B1 45'

### AÇÃO ESTRATÉGICA 1 15'

#### RECURSOS



Partilha de dados pessoais e fotografias - duração 02:35

<https://www.betterinternetforkids.eu/resources/resource?id=19340>

#### PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Apresenta o recurso *Partilha de dados pessoais e fotografias*; coloca questões sobre o vídeo.

#### ALUNO/ALUNA

Em grupos de   ou   



Vê com atenção o vídeo apresentado e responde às questões:

- ▶ O que são dados pessoais?  
Resposta: são informações que permitem identificar-te.
- ▶ Dá exemplos de dados pessoais.  
Resposta: o nome, o apelido, a morada, número de telemóvel, um endereço de correio eletrónico como nome.apelido@xxx.com, a escola que frequentas, fotografia ou qualquer dado que permita identificar-te.

▶ **Porque o Primo aconselha a ter cuidado com o que se partilha?**

Resposta: porque a internet é um mundo virtual onde podemos ser quem quisermos, podemos inventar histórias, dar asas à imaginação e até mentir, mas, os outros também podem. Nem sempre sabemos quem está do outro lado, quem vai ver o que partilhamos e o que vai fazer com essa informação. É sempre preciso ter cuidado com a partilha de informação pessoal.

▶ **O que podemos fazer?**

Resposta: podemos ter um perfil privado e só dar amizade aos nossos amigos e familiares; não falar com estranhos, nunca dizermos que estamos sozinhos ou informar sobre os horários de quem vive connosco.

▶ **O que pode acontecer a uma fotografia que partilhamos na internet?**

Resposta: quando a informação está na internet é o mesmo que dizer que pode estar disponível a qualquer um. Sem nos apercebermos, as fotografias podem revelar onde moramos, estudamos, passamos férias e o que fazemos nos tempos livres e isso torna fácil para uma pessoa com más intenções localizar-nos. Além disso, as fotografias podem ser modificadas para outro fim que não nos agrada.

## AÇÃO ESTRATÉGICA 2 20'

### RECURSOS



**Segurança informática Partilhar + em segurança**

[https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE\\_Living\\_together.html#IT\\_SECURITY](https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Living_together.html#IT_SECURITY)



**Carta dos Direitos Fundamentais da União Europeia simplificada**

(Título II - artigos 6º, 7º e 8º)

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/d5c4b523-db7b-11ea-adf7-01aa75ed71a1/language-pt>

### PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Apresenta os artigos 6º, 7º e 8º do Título II da *Carta dos Direitos Fundamentais da União Europeia simplificada* e o recurso *Segurança informática Partilhar + em segurança*. Atribui um artigo a cada grupo e pede para refletirem e partilharem as suas conclusões. Os 3 pontos do artigo 8º podem ser atribuídos a grupos diferentes.
- ▶ No fim, pede a cada grupo para partilhar as suas conclusões.

### ALUNO/ALUNA

Em grupos de   ou   



Lê e discute com o/a(s) teu/tua(s) colega(s) o artigo que te foi atribuído e prepara-te para apresentar esse artigo ao grupo-turma:

- O que significa?
- Já alguma vez sentiste que esse direito não foi respeitado?
- Qual dos conselhos da UE te pode ajudar a proteger esse direito?

Partilha com a turma as conclusões do teu grupo.



## 2º CICLO | MÓDULO C

# O QUE FAZ A UNIÃO EUROPEIA PARA COMBATER A DESINFORMAÇÃO?

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia

### EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO  
Direitos Humanos
- 2º GRUPO  
Media; Instituições e participação democrática

## AULA C1 45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS,  
CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

**Saber** que há informação verdadeira e informação falsa ou distorcida e saber como podem ser distinguidas

**Conhecer** o conceito de liberdade de expressão

**Reconhecer** o que a UE faz para combater a desinformação

### AÇÃO ESTRATÉGICA 1 25'

#### RECURSOS

 Tiras BD SeguraNet  
<https://www.seguranet.pt/pt/tiras-bd-seguranet>

#### PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Pede aos grupos para analisarem o recurso *Tiras BD SeguraNet*.
- ▶ Distribui por cada grupo 1 das seguintes tiras BD: *Veracidade do que se encontra na net; Sentido crítico; Grandes verdades da História; Informação segura; Informação segura II; Os macacos sábios das notícias falsas*.
- ▶ Pede a cada grupo para ler com atenção e formular um conselho inspirado na situação retratada na sua tira.
- ▶ Após a leitura e análise dos grupos, pede para que façam a dramatização/leitura dramatizada da BD e partilhem os seus conselhos.

#### ALUNO/ALUNA

Em grupos de  ou 

-  Lê atentamente a/s tiras BD.
-  Colabora com o teu grupo para a formulação do(s) conselho(s) inspirado(s) pela tua tira de BD.
-  Dramatiza/Lê dramatizando a tua tira de BD e partilha o(s) conselho(s) com a turma.

## RECURSOS



#FactsMatter - coronavírus - duração 0:48  
<https://www.youtube.com/watch?v=JmHxT1vY0b4>



Como identificar “notícias falsas”  
[https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/ATA-G/2017/599386/EPRS\\_ATA\(2017\)599386\\_PT.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/ATA-G/2017/599386/EPRS_ATA(2017)599386_PT.pdf)



Carta dos Direitos Fundamentais da União Europeia (europa.eu) (Artigo 11º)  
<https://op.europa.eu/webpub/com/carta-dos-direitos-fundamentais/pt/>

## PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Questiona a turma sobre o que são “notícias falsas”, e pede-lhes exemplos de informações que não sejam verdadeiras.
- ▶ Apoiar o esclarecimento sobre o tema, recorrendo ao recurso *Como identificar “notícias falsas”*.
- ▶ Pede aos alunos para que apontem as conclusões da turma sobre as questões lançadas.
- ▶ Informa que a liberdade de expressão e de informação é um direito fundamental da União Europeia (Artigo 11º da Carta).

## ALUNO/ALUNA



Vê atentamente os recursos apresentados e responde às questões colocadas pelo/a professor/a.

- ▶ O que é a desinformação?  
 Resposta: a desinformação é uma informação que não é verdadeira e que é criada e partilhada para causar deliberadamente danos. Exemplo: uma imagem sobre os migrantes que cometem crimes na Europa, concebido para dividir a sociedade.
- ▶ Conhecem exemplos de informações que circularam e que não são verdadeiras?  
 Resposta aberta.
- ▶ Que problemas podem surgir se toda a gente acreditar em informações que não são verdadeiras?  
 Resposta: pode gerar insegurança, ansiedade, incentivar a divisão e o ódio entre as pessoas porque usam emoções fortes; pode prejudicar seriamente quem acredita neste tipo de informações, porque estão a acreditar em afirmações perigosas, teorias da conspiração, e podem ser sujeitos a fraudes; pode, inclusive, ter consequências graves para a saúde (por exemplo, para as pessoas que acreditaram que a ingestão de lixívia poderia proteger o organismo contra o coronavírus).



